

**Звіт виконувача обов'язків директора Тернопільської спеціальної
школи Тернопільської обласної ради про роботу освітнього закладу за
підсумками 2024/2025 навчального року**

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

1. Нормативні документи

Зміст освітньої діяльності Тернопільської спеціальної школи Тернопільської обласної ради визначається Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Постановами Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03. 2013 № 410/22942, «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» з урахуванням вимог актів Кабінету Міністрів України, здійснюється в рамках нормативноправового забезпечення Нової української школи, Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 314 2019 р. №221 (зі змінами), листом департаменту освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації від 04.09.2024р. № 1.2-27/2722-99 «Щодо особливостей організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році».

**2. Структура 2024/2025 навчального року
Тернопільської спеціальної школи Тернопільської обласної ради**

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року до 30 травня 2025 року.

Навчальні заняття у 2024/2025 навчальному році були організовані за семестровою системою:

І семестр – з 02 вересня по 20 грудня 2024 року (40 + 35 = 75 днів);

II семестр – з 06 січня по 30 травня 2025 року (50 + 50 = 100 днів).

Всього робочих днів: 175

Впродовж навчального року для учнів було встановлено канікули:

осінні – з 26 жовтня по 03 листопада 2024 року (9 днів);

зимові – з 21 грудня 2024 року по 05 січня 2025 року (16 днів);

весняні – з 15 березня по 23 березня 2025 року (9 днів).

Разом канікулярних днів: 34

3. Мережа класів

Педагогічним колективом школи проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу – 220 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	160	151
Загальна кількість класів	19	19

Відповідно до висновків інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) та заяв батьків у 2024/2015 навчальному році було відкрито 2 перших класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Всього класів у закладі – 19 (1 клас для глухих дітей, 5 класів для дітей зі зниженим слухом, 13 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення). **З них:**

1-4 класів – 7 (1 клас для дітей зі зниженим слухом, 6 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення);

5-10 класів – 11 (з них: з них: 1 клас для глухих дітей; 4 класи для дітей зі зниженим слухом, 6 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення);

12 клас – 1 (для дітей зі зниженим слухом)

Загальна кількість учнів у школі станом на 05 вересня 2024 року – 157. З них:

у 1-4 класах – 67 учнів; у 5-10 класах – 84 учні; у 12 класі – 6 учнів.

Середня наповнюваність класів складає:

у 1-4 класах – 9,6 учня; 5-10 класи – 7,6 учня; 12 клас – 6 учнів.

Середня наповнюваність класів по школі складає 8,3 учня.

1 клас для глухих дітей, 5 класів для дітей зі зниженим слухом, 13 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення).

Аналіз руху учнів:

Учні на початок 2024/2025 н.р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025 н.р.
157	3	6	160

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

4. Режим роботи навчального закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – 8 год. 30 хв.;
- тривалість уроків відповідно до статті 16 Закону України «Про освіту загальну середню освіту» у 1-их класах – 35 хвилин, у 2-4-их класах – 40 хвилин, у (дванадцятих) класах – 45 хвилин.

Навчальні заняття організовані за розкладом, затвердженим керівником освітнього закладу за очною формою навчання.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. *15 учнів закладу навчалися за дистанційною формою навчання (у зв'язку із перебуванням за кордоном), що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.*

Організація навчання у 1-4, 5-10, 12 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами затвердженими наказами МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 07.12.2021 №1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами», від 29.08.2022 № 769 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами", від 22.07.2020 № 944 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами".

Створено умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження в освітній процес, який у 2024/2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм, навчальних планів і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів.

Реалізація додаткового часу навчальних планів на предмети та індивідуальні заняття, здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, і була спрямована на вивчення української мови у 1-4 класах, на вивчення зарубіжної літератури, технологій та трудового навчання у 2-10 класах на вивчення української мови, української літератури, зарубіжної літератури, історії України та Захисту України. Загальна кількість годин на

додаткове вивчення предметів становить 25 годин. У 3-4 класах по одній годині на тиждень використовувалась для проведення індивідуальних та групових занять з учнями.

5. Кількісний склад педагогічних працівників закладу освіти

Всього у закладі 59 педагогічних працівників.

З них:

Учителів – 42

Дефектологів – 17

Вихователів – 17

Практичний психолог – 1

Педагог соціальний – 1

Педагог-організатор – 1

Інструктор слухового кабінету – 1

Керівників гуртка – 2

6. Система оцінювання здобувачів освіти

Система оцінювання у закладі спеціальної освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей, має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для оцінювання навчальних досягнень учнів, практикують само- та взаємооцінювання, застосовують формувальне оцінювання, яке передбачає відстеження індивідуального поступу учня.

Упровадження компетентнісного та інтерактивного підходів в освітній процес передбачає активне залучення школярів в організацію навчання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів освіти 1-4 класів підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

У закладі використовується поточний контроль шляхом використання різних видів робіт, передбачених навчальною програмою під час виконання учнями індивідуальних та групових завдань, проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки самостійних, контрольних робіт тощо.

У 2024/2025 навчальному році учні закладу мають такий рівень навчальних досягнень

Клас	Кількість учнів	Мають оцінки високого рівня	Мають оцінки високого і достатнього рівнів	Мають оцінки високого, достатнього і середнього рівнів	Мають одну оцінку середнього рівня	Мають дві оцінки середнього рівня	Мають оцінки лише середнього рівня	Мають оцінки початкового рівня
------	-----------------	-----------------------------	--	--	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

3	12		3	7				2
4-А	9		1	6	1			1
4-Б	9	1	1	2	3	2		
5-А	5		2	3				
5-Б	8		1	3	3			1
6	8		2	2		2		2
7-А	10			8	1	1		
7-Б	8		1	7				
8-А	8		2	2	1			3
8-Б	7		1	6				
9-А	7		2	5				
9-Б	8		1	3			3	1
10-А	8		4	3				1
10-Б	7		3	4				
12	6		3	2	1			
Всього								

Усі 67 учнів 1-4 класів оцінені вербально і заповнено свідчення їхніх навчальних досягнень. 18 учнів 4-их класів отримали свідчення про здобуття початкової освіти.

90 учнів переведено на наступний рік навчання

15 учнів здобули базову середню освіту.

6 учнів, які здобули повну загальну середню освіту, випущено зі школи.

Неатестованих учнів немає.

13 учнів нагороджено грамотами за «За старанність у навчанні».

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що у кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого найвищого рівня.

II. Внутрішньошкільний контроль і керівництво

Планування діяльності школи здійснюється на основі Плану роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік, складеного і обговореного колективом до початку нового навчального року.

Впродовж року вносилися зміни до Річного плану школи відповідно до наказів, Інструктивних листів Міністерства освіти і науки України, Тернопільської обласної ради, наказів і рекомендацій департаменту освіти і науки ТОДА.

Внутрішньошкільний контроль проводився відповідно до перспективного плану, результати записувались у книгах записів внутрішньошкільного контролю, які ведуться заступниками директора з навчальної та виховної роботи, в.о. директора школи.

Для чіткої організації виконання управлінських рішень в наказах по школі, ухвалах педагогічних рад розроблялися системи заходів, визначалися терміни

виконання, конкретні виконавці та заслуховувались на педрадах, нарадах при директорі про їх виконання.

У 2024/2025 н.р. проведено такі наради при директорові:

1. Звіт заступників директора про готовність школи до нового 2024/2025 н. р. Ознайомлення з нормативними документами щодо організованого початку 2024/2025 н.р. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
2. Про комплектування груп подовженого дня.
3. Про хід підготовки до Дня знань та першого уроку.
4. Про результати проходження медичних оглядів працівниками школи.
5. Про ведення документації класними керівниками та вихователями.
6. Про організацію харчування у школі.
7. Про організацію чергування учнів, вихователів і класних керівників по школі.
8. Про подальше навчання та працевлаштування випускників 2023/2024 н.р.
9. Про організацію роботи гуртків і занять за інтересами у 2024/2025 навчальному році.
10. Про розподіл учнів за медичними групами для уроків фізкультури.
11. Про атестацію педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році.
12. Про забезпечення учнів та педагогів школи навчальними підручниками.
12. Про результати аудіометричного обстеження учнів з вадами слуху.
13. Про стан чергування у закладі.
14. Про стан роботи з профілактики злочинності, запобігання безпритульності, бездоглядності, СНІДу, наркоманії і алкоголізму.
15. Про забезпечення навчально-матеріальної бази освітнього процесу у школі.
16. Про залучення учнів до роботи у гуртках.
17. Про підсумки виховної роботи за I семестр 2024/2025 н.р.
18. Про організацію різдвяних та новорічних свят.
19. Про режим робочого часу у канікулярний період.
20. Про проведення інструктажів з охорони життєдіяльності під час зимових канікул.
21. Про стан харчування у школі.
22. Про виконання посадових обов'язків класними керівниками і вихователями.
23. Про стан ведення журналів інструктажів з техніки безпеки.
24. Про роботу керівників гуртків.
25. Про роботу з батьками.
26. Про стан роботи з попередження травматизму серед учнів.
27. Про роботу з профорієнтації випускників.
28. Про роботу з учнями, які потребують особливого психолог-педагогічного підходу.
29. Про організацію оздоровлення учнів.
30. Про стан відвідування учнями школи та навчальних занять.

31. Про підготовку до свята Останнього дзвоника.
32. Про проведення інструктажів з охорони життєдіяльності під час зимових канікул.
33. Про планування роботи школи на новий 2025/2026 н.р.

Видавались накази:

1. Про організацію виховної роботи у школі.
2. Про організацію національно-патріотичного виховання здобувачів освіти у 2024/2025 н.р.
3. Про організацію методичної роботи у 2024/2025 н.р.
4. Про організацію стажування (інтернатури) новопризначених спеціалістів.
5. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів 5-6 класів з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»/«Довкілля».
6. Про стан викладання, рівень знань, умінь та навичок учнів 1-их та 4-х класів з української мови.
7. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів 5-6 класів із математики.
8. Про стан відвідування учнями школи.
9. Про виконання начальних програм та ведення шкільної документації у I семестрі 2024/2025 н.р.
10. Про підсумки виховної роботи у закладі за I семестр 2024/2025 н.р.
11. Про стан корекційно-розвиткової роботи з корекції мовлення на загальноосвітніх уроках у 1-4 класах для учнів з тяжкими порушеннями мовлення.
12. Про стан викладання ритміки у 5-10 класах.
13. Про проведення підсумкових контрольних занять з розвитку слухового сприймання та формування вимови за 2024/2025 навчальний рік.
14. Про підсумки виховної роботи у закладі за 2024/2025 н.р.
15. Про виконання навчальних програм у 2024/2025 н. р.
16. Про організацію оздоровлення учнів у літній період.
17. Про підсумки стажування новопризначених педпрацівників.
18. Про підсумки методичної роботи у 2024/2025 н. р.

На засіданнях педагогічної ради розглядались такі питання:

1. Про підсумки освітнього процесу в Тернопільській спеціальній школі Тернопільської обласної ради у 2023/2024 навчальному році та завдання учасників освітнього процесу на 2024/2025 навчальний рік.
2. Про затвердження Плану роботи школи у 2024/2025 навчальному році.
3. Про вибір та затвердження модельних пограм та навчальних програм з усіх предметів для 7 класів НУШ.
4. Про затвердження Програми гуртка «Театр краси».

5. Про розподіл тижневого навантаження педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році.
6. Особливості організації виховної роботи у 2024/2025 навчальному році.
5. Про хід адаптації учнів 1-их та 5-их класів до навчання у школі.
6. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.
7. Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році.
8. Особливості корекційно-розвиткової роботи в позаурочний час.
9. Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2024-2025 роках (1-2 класи).
10. Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2024-2025 роках (8 клас).
11. Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2024-2025 роках (3 клас)
12. Про подолання інертності та консерватизму педагогічного мислення, розвиток творчого потенціалу вчителя.
13. Про стан викладання, рівень знань, умінь та навичок учнів 7-12 класів з фізики та астрономії.
14. Про поширення інформації щодо курсу «Мрія для освітян: Практичний гід по роботі з системою».
15. Про переведення учнів 1-4, 5-10 класів на наступний рік навчання.
16. Про відрахування учнів 12 класу зі школи.
17. Про нагородження кращих учнів школи.
18. Про вибір екосистеми «Мрія».
19. Про орієнтовне тижневе навантаження педагогічних працівників на 2025/2025 навчальний рік.

Розділ III. Корекційно-розвиткова робота

У центрі освітньої системи – особистість дитини, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов її розвитку, реалізації її природніх нахилів. Розвиток слухової функції дітей з порушеннями слуху, розвиток мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ), розвиток комунікації – це та наскрізна лінія, навколо якої будується уся корекційна робота у спеціальній школі. Підготовка дітей з порушеннями слуху та мовлення до повноцінного життя в сучасному суспільстві передбачає розвиток та формування розбірливого й емоційного усного мовлення, комунікативної компетентності. Цьому сприяє забезпечення психолого-педагогічного супроводу, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами, що є одним із основних напрямків діяльності спеціального закладу освіти, зокрема спеціальної школи.

Обов'язковою складовою навчального плану спеціальної школи є корекційно-розвиткова робота, яка передбачає фронтальні (групові) та індивідуальні корекційно-розвиткові заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови (РСС та ФВ), слухо-зоро-тактильного сприймання та формування вимови (РСЗТС та ФВ) лікувальної фізкультури ЛФК); ритміки; логоритміки; корекції розвитку.

Уся корекційно-розвиткова робота у закладі освіти проводиться згідно з нормативними документами щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються в рамках корекційно-розвиткового складника освітньої програми та навчального плану з урахуванням індивідуальних програм розвитку учнів. Надання цих послуг передбачає диференційований підхід до учнів, враховує їхній рівень загального і мовленнєвого розвитку, готовності до сприймання та засвоєння навчального матеріалу.

Надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг (допомоги) для учнів спеціальної школи у груповій чи індивідуальній формі сприяють досягненню результатів навчання відповідно до державних стандартів і спрямовані на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- розвиток слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;
- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;
- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Ці завдання можна реалізувати лише в ході добре організованої злагодженої співпраці усіх учасників педагогічного впливу.

Корекційно-розвиткові заняття, індивідуальні чи групові, проводяться у другій половині дня (крім випадків, коли проведення таких занять в індивідуальній формі у першій половині дня передбачено освітньою програмою та/або медичними приписами закладів охорони здоров'я) після закінчення основних уроків з обов'язковою перервою між ними за окремим розкладом. Забезпечують проведення у закладі корекційно-розвиткових занять 15 учителів-дефектологів, учителі ритміки, фізичної культури, практичний психолог.

Першочергово складається розклад групових занять за напрямками (ритміка, логоритміка, корекція розвитку, лікувальна фізкультура), а потім

додається розклад індивідуальних занять (з розвитку слухового сприймання та формування мовлення, розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови, корекції мовлення).

Усі корекційні педагоги мають вищу спеціальну освіту, ґрунтовну науково-практичну підготовку, володіють методикою проведення відповідних корекційно-розвиткових занять, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмою, здійснюють корекцію мовлення на усіх уроках та індивідуальних заняттях. Рівень педагогічної майстерності вчителів та вихователів з року в рік підвищується. Вони беруть участь у дефектологічних та логопедичних вебінарах, семінарах, тренінгах. Від творчого підходу педагога до планування і проведення занять залежить ефективність розвитку мовлення та комунікативної компетентності учнів.

У школі функціонує слуховий кабінет для проведення фронтальних занять, є 2 кабінети для індивідуальних корекційно-розвиткових занять, обладнаний кабінет для проведення уроків логоритміки та лікувальної фізкультури. Щороку кабінети поповнюються новим дидактичним матеріалом, засобами для корекції вад мовлення. На індивідуальних і фронтальних заняттях вчителі працюють з комп'ютерною програмою «Світ звуків», яка допомагає педагогам ефективно працювати над розвитком слухового сприймання та формуванням вимови. Щороку кабінети поповнюються новим дидактичним матеріалом, засобами для корекції вад мовлення.

Інструктор слухового кабінету протягом року проводить аудіометричні обстеження учнів. Двічі на рік проводиться обстеження вимови звуків кожного учня, результати якого фіксуються у профілі вимови класу, який розміщується у фонетичному куточку класної кімнати. Інструктор слухового кабінету розробляє графік проведення фонетичної зарядки у мовному куточку, який періодично оновлюється.

У кінці навчального року здійснюється моніторинг розвитку слухового сприймання через зміну відстані сприймання й кількості мовних одиниць. Для кожного учня педагог складає орієнтовний контрольний (перевірний) слухомовленнєвий матеріал із фраз і тексту. Фрази відбираються із числа вже знайомих, що вивчались під час року; текст – новий (але на основі знайомих слів і фраз; нові слова чи фрази мають бути зрозумілі з контексту).

Підсумкові контрольні роботи з розвитку слухового сприймання показали високий рівень засвоєння знайомих фраз і сприймання їх слухозорово 74 –%.

Учні з порушеннями слуху мають індивідуальні слухові апарати (ІСА): на одне вухо – 12 учнів, на обидва вуха – 29 учнів або кохлеарні імпланти (КІ) – 6 учнів.

Заклад забезпечує безкоштовний ремонт індивідуальних слухових апаратів.

Кращого технічного забезпечення потребують кабінети для корекційно-розвиткових занять. Важливим є проведення роз'яснювальної

роботи з батьками щодо необхідності ними контролю за використанням ІСА їх дітьми та постійним розвитком мовлення.

Протягом навчального року за результатами здійснюваної корекційно-розвиткової роботи, з урахуванням узагальнених системних психолого-педагогічних спостережень вносяться корективи в плани корекційно-розвиткової роботи учнів, що сприяє постійному підвищенню ефективності комплексної реабілітації кожного учня школи.

Усі працівники закладу доповнюють роботу один одного, сприяють створенню такого освітнього середовища, яке є запорукою успішного розвитку особистості школяра з особливими освітніми потребами, підготовленого до життя, здатного до успішної адаптації та соціалізації. Завдяки тісним взаємозв'язкам у роботі, підтримкою і методичною допомогою керівництва школи, педагогічні працівники закладу постійно удосконалюють зміст своїх занять, посилюють їх комунікативну, корекційну спрямованість у єдиній системі організації освітнього процесу, формують мовні і мовленнєві компетентності учнів.

Розділ IV. Методична робота

З метою виконання Закону України «Про освіту», підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності педагогічних працівників, відповідно до Плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік, ухвалених на педагогічній раді (протокол № 1 від 30.08.2024 р.) і затверджених наказом № 192 від 30.08.2024 р., та на підставі наказів «Про підсумки методичної роботи у 2023/2024 н.р.» від 03.06.2024 р. № 145, «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024/2025 навчальному році» від 26.08.2024 р. № 174 методична робота учителів освітнього закладу у 2024/2025 н.р. була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми: «Активізація пізнавальної діяльності та формування ключових освітніх компетентностей учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі шляхом використання передових технологій, загальнопедагогічних та спеціальних методів».

Впродовж 2024/2025 навчального року методична робота освітнього закладу була спрямована на вирішення таких методичних завдань:

- удосконалення змісту і структури уроків, форм і методів навчання, модернізації освітнього процесу з використанням мультимедійних технологій, підвищення компетентісно-спрямованого навчання в умовах очного та дистанційного навчання;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- дотримання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання;
- використання мультимедійних технологій на уроках з усіх навчальних предметів;
- підвищення власного науково-методичного рівня, робота над самоосвітою;
- підвищення рівня позакласної роботи з навчальних предметів;

- збагачення словникового запасу та розвитку зв'язного мовлення школярів з порушеннями слуху чи тяжкими порушеннями мовлення;
- підвищення рівня самостійності учнів на уроках та індивідуальних заняттях;
- розвиток творчих здібностей та пізнавальної активності учнів;
- розвиток рухових якостей та рухової активності учнів;
- вдосконалення навичок контролю і самоконтролю під час формування в учнів звуковимови;
- удосконалення навичок сприймання й розуміння мовлення, розвиток слухового сприймання і слухової уваги;
- застосування новітніх підходів до корекції слуху;
- розвиток зв'язного мовлення і слухового сприймання у дітей з кохлеарними імплантами;
- корекційна робота з дітьми, що мають тяжкі порушення мовлення чи комбіновані вади.
- поповнення навчально-методичної бази, систематизацією методичних, дидактичних матеріалів;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- підвищення іміджу закладу освіти;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників закладу освіти;
- створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками з метою підвищення результативності освітнього процесу;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо здійснення освітнього процесу у 1-6 класах Нової української школи;
- впровадження онлайн-форм навчання через проведення онлайн-уроків з різних навчальних предметів, презентацій, відеоконференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки;
- запровадження в освітній процес методики компетентнісного навчання;
- вивчення вікових психологічних особливостей дітей з особливими потребами, особливості їх розвитку та навчальної діяльності;
- подолання мовленнєвого недорозвитку, розвиток слухового сприймання та пов'язаних з ними відхилень у пізнавальній діяльності, що є необхідною умовою для оволодіння основами наук, успішної соціальної адаптації;
- реалізація ідеї особистісно-орієнтовного підходу до навчання, що дозволяє забезпечити і підтримати процес самопізнання особистості дитини, розвитку її неповторної індивідуальності, використання диференційованого підходу до навчання учнів початкової ланки;
- широке використання ігрових, активних методів навчання;

- впровадження здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу, дотримання заходів епідеміологічної безпеки;
- вивчення і використання в практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, нових освітніх технологій, розвиток ініціативності і творчості, новаторських пошуків педагогів;
- забезпечення високого рівня викладання української мови та літератури, історії, іноземної мови, зарубіжної літератури, формування в учнів практичних умінь і навичок;
- навчання школярів користуватися всіма багатствами мовних засобів, формування у школярів умінь і навичок зв'язного усного і писемного мовлення;
- забезпечення засвоєння учнями орфографічних та граматичних норм української літературної мови;
- активізація позакласної роботи з навчальних предметів, розвиток творчі здібностей учнів;
- використання творчих проєктів для учнів у формуванні ключових компетентностей;
- огляд фахових Інтернет-ресурсів;
- моніторинг якості знань учнів (інформація керівників м/о);
- підвищення професійної кваліфікації членів м/о на навчальних семінарах, курсах підвищення кваліфікації, «круглих столах»;
- розвиток пізнавальних інтересів, творчих та інтелектуальних здібностей, практичних навичок учнів;
- продовження системи проведення відкритих показових уроків;
- робота над поповненням навчально-методичного, матеріально-технічного, інформаційно-довідкового забезпечення навчальних кабінетів, створенням електронних портфоліо, методичних кейсів;
- виявлення, узагальнення та розповсюдження досвіду творчо працюючих педагогів.
- розробка навчальних, науково-методичних, дидактичних матеріалів.

Методична робота в поточному навчальному році була організована в таких формах:

1. Колективні форми роботи:
 - педагогічна рада
2. Групові форми роботи:
 - 2.1. Шкільні методичні об'єднання:

з/п	Назва шкільного методичного об'єднання учителів	Науково-методична проблема, над якою працює шкільне методичне об'єднання	Керівник шкільного методичного об'єднання
1.	Початкових класів	Впровадження компетентісно орієнтованого підходу в освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами у спеціальній школі	Возна Г.В.
2.	Суспільно-гуманітарного циклу (українська мова та література, українська жестова мова, англійська мова, зарубіжна література, історія України, всесвітня історія, основи правознавства)	Підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів шляхом впровадження активних форм і методів навчання	Ониських Н.П.
3.	Природничо-математичного циклу (математика, інформатика, біологія, природознавство, географія, фізика, астрономія, хімія)	Формування та вдосконалення професійної компетентності творчого педагога як умова забезпечення розвитку життєвих компетентностей особистості	Лемєга Л.С.
4.	Трудового навчання, технологій та художньо-естетичних дисциплін (музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, мистецтва)	Формування ключових компетентностей та розвиток навчальних умінь та навичок на уроках трудового навчання, технології, образотворчого мистецтва, мистецтва як умова забезпечення соціалізації та самореалізації особистості	Гречух О.В.
5.	Фізкультури, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», основ	Вплив занять фізичною культурою та спортом на формування здорового способу життя у дітей з особливими	Вальчак Н.В.

	здоров'я, захисту України	освітніми потребами	
6	Корекційно-розвиткової роботи	Удосконалення навичок учнів сприймання і розуміння мовлення, розвиток їхнього слухового сприймання та уваги. Новітні підходи до реабілітації слуху. Компетентнісний підхід у навчанні в умовах сучасної освітньої реформи	Кухарук Н.В.

2.2. Творчі групи вчителів:

а) з підготовки учнів 12-го класу до Всеукраїнського конкурсу «Ерудит» (голова – Лемега Л.С., учитель хімії та біології, учитель вищої категорії, «старший учитель»);

б) з упровадження в освітній процес інноваційних методів і технологій (голова – Коваленко О.Р., учитель математики та інформатики, учитель вищої категорії);

3. Індивідуальні форми роботи:

3.1. стажування;

3.2. методичні консультації;

3.3. робота над науково-методичною проблемою;

3.4. творчі звіти;

3.5. співбесіди;

3.6. взаємовідвідування;

3.7. аналіз уроків;

3.8. підвищення кваліфікації;

3.9. самоосвіта.

Заступниками директора з навчальної та виховної роботи було організовано вибори голів методичних об'єднань, які спланували роботу на навчальний рік, узгоджено методичні теми для вчителів, які атестувались у цьому навчальному році на відповідність чи встановлення кваліфікаційної категорії, педагогічних звань.

Головами методоб'єднань сплановано роботу на навчальний рік.

Заступником директора з виховної роботи удосконалювалась контрольно-аналітична діяльність закладу освіти з питань організації виховної роботи, активізовано роботу батьківського всеобучу та активу учнівських організацій і

об'єднань, продовжувалась робота зі систематизації дидактичних матеріалів для роботи з дітьми, що мають порушення слуху чи мовлення. Узагальнювались матеріали з досвіду роботи педагогів школи.

Дирекцією школи постійно створювались необхідні умови для організації та удосконалення методичної роботи у закладі освіти.

Заступниками директора з навчальної та виховної роботи узагальнювались матеріали з досвіду роботи педагогів школи. Дирекція школи постійно створювала необхідні умови для організації та удосконалення методичної роботи у закладі освіти.

Продовжувала свою роботу експериментальна творча група педагогів із вивчення наукових засад, методичних матеріалів та передового педагогічного досвіду роботи із дітьми, що мають вади аутичного спектру.

Результати та повний аналіз методичної роботи у школі за навчальний рік відображено у наказі «Про підсумки методичної роботи у 2024/2025 навчальному році».

Рівень педагогічної майстерності вчителів та вихователів з року в рік підвищується. У цьому певну роль відіграє система методичної роботи, сконцентрованої навколо науково-методичних проблем, вирішення яких активізувало методичну діяльність кожного вчителя над індивідуально обраною темою, сприяло підвищенню рівня теоретичної та практичної підготовки. Методична робота в школі стимулює педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційних категорій.

У цьому навчальному за підсумками атестації педагогічним працівникам закладу було:

Результати атестації	Кваліфікаційні категорії		Педагогічні звання	
	I	Вища	Старший учитель	Старший вихователь
Підтверджено	-	9	-	
Присвоєно	4	2	1	

Хочу висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Наші діти – особливі. Їм, як і іншим дітям, потрібні особлива ласка, любов, увага та допомога близьких.

Разом з усіма працівниками школи та батьками дирекція закладу прагне створити таке освітнє середовище, яке забезпечувало б успішний розвиток дитини, повагу до її точки зору, здібностей та інтересів.

Завжди важливо знайти час радіти здобуткам Вашої дитини!