

Підсумки методичної роботи у Тернопільській спеціальній школі ТОР за 2025/2026 н. р.

Відповідно до Плану роботи школи на 2025/2026 навчальний рік, на виконання наказу від 01.09.2025 р. № 182 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2025/2026 навчальному році» методична робота учителів освітнього закладу у 2025/2026 н.р. була спрямована на вирішення науково-методичної проблеми: «Активізація пізнавальної діяльності та формування ключових освітніх компетентностей учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі шляхом використання передових технологій, загальнопедагогічних та спеціальних методів».

З метою зростання фахової майстерності педагогів, підвищення їхнього професійного рівня, творчого вирішення науково-педагогічних завдань у 2025/2026 навчальному році було затверджено таку структуру та форми методичної роботи:

1. Колективні форми роботи:

1.1 педагогічна рада;

1.2 шкільні методичні об'єднання.

1.2.1. Учителів:

- початкових класів;

- суспільно-гуманітарного циклу;

- природничо-математичного циклу;

- трудового навчання, технологій та художньо-естетичних дисциплін;

- фізкультури, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», основ здоров'я, захисту України»;

- корекційно-розвиткової роботи.

1.2.2. Вихователів.

1.2.3. Класних керівників.

№ з/п	Назва шкільного методичного об'єднання	Науково-методична проблема, над якою працює шкільне методичне об'єднання	Керівник шкільного методичного об'єднання
1.	Учителів початкових класів	Впровадження компетентісно орієнтованого підходу в освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами у спеціальній школі	Возна Г.В.
2.	Учителів суспільно-гуманітарного циклу (українська мова та література, українська жести́ва мова, англійська мова, зарубіжна література, історія України, всесвітня історія, основи правознавства)	Формування та вдосконалення професійної компетентності вчителя та розвиток особистості учня в контексті Нової української школи	Ониськів Н.П.
3.	Учителів природничо-математичного циклу (математика, інформатика, біологія, природознавство, географія, фізика, астрономія, хімія)	Формування та вдосконалення професійної компетентності творчого педагога як умова забезпечення розвитку життєвих компетентностей особистості	Лемєга Л.С.
4.	Учителів трудового навчання, технологій та художньо-естетичних дисциплін (музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, мистецтва)	Розвиток творчого потенціалу учнів з особливими освітніми потребами як засіб формування компетентної та творчої особистості на засадах сталого розвитку	Гречух О.В.
5.	Учителів фізкультури, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», основ здоров'я, захисту України	Вплив занять фізичною культурою та спортом на формування здорового способу життя у дітей з особливими освітніми потребами	Вальчак Н.В.
6	Учителів корекційно-розвиткової роботи	Удосконалення навичок учнів сприймання і розуміння мовлення, розвиток їхнього слухового сприймання та уваги. Новітні підходи до реабілітації слуху. Компетентнісний підхід у навчанні в умовах сучасної освітньої реформи	Кухарук Н.В.
7	Вихователів	Компетентісно орієнтований підхід у формуванні та розвитку особистості учня з ООП, здатної до самореалізації та самовдосконалення в умовах сучасного соціопростору	Воробець Г.В.

8	Класних керівників	Створення сприятливих умов для успішного розвитку індивідуальності кожного учня, виховання свідомого громадянина, патріота; виховання активної, вільної, всебічно розвиненої особистості, спрямованої на саморозвиток формування уміння діяти самостійно з урахуванням індивідуальних особливостей	Гороховська Н.М.
---	--------------------	--	------------------

2. Групові форми роботи:

2.1. Творчі групи вчителів:

2.1.1 з підготовки учнів 12-го класу до НМТ (голова – Лемєга Л.С., учитель хімії та біології, учитель вищої категорії, «старший учитель»);

2.1.2 з упровадження в освітній процес інноваційних методів і технологій (голова – Коваленко О.Р., учитель математики та інформатики, учитель вищої категорії).

3. Індивідуальні форми роботи:

3.2.1 стажування;

3.2.2 методичні консультації;

3.2.3 робота над науково-методичною проблемою;

3.2.4 творчі звіти;

3.2.5 співбесіди;

3.2.6 взаємовідвідування;

3.2.7 аналіз уроків;

3.2.8 самоосвіта.

Впродовж 2025/2026 навчального року методична робота освітнього закладу була спрямована на вирішення таких методичних завдань:

- удосконалення змісту і структури уроків, форм і методів навчання, модернізації освітнього процесу з використанням мультимедійних технологій, підвищення компетентісно-спрямованого навчання в умовах дистанційного навчання;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- дотримання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання;
- використання мультимедійних технологій на уроках з усіх навчальних предметів;
- підвищення власного науково-методичного рівня, робота над самоосвітою;
- підвищення рівня позакласної роботи з навчальних предметів;
- збагачення словникового запасу та розвитку зв'язного мовлення школярів з вадами слуху та тяжкими порушеннями мовлення;
- підвищення рівня самостійності учнів на уроках та індивідуальних заняттях;
- розвиток творчих здібностей та пізнавальної активності учнів;
- розвиток рухових якостей та рухової активності учнів;
- вдосконалення навичок контролю і самоконтролю під час формування в учнів звуковимови;
- удосконалення навичок сприймання й розуміння мовлення, розвиток слухового сприймання і слухової уваги;
- застосування новітніх підходів до реабілітації слуху;
- розвиток зв'язного мовлення і слухового сприймання у дітей з кохлеарними імплантами;
- корекційна робота з дітьми, що мають тяжкі порушення мовлення чи комбіновані порушення;
- поповнення навчально-методичної бази, систематизацією методичних, дидактичних матеріалів;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку

особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;

- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- підвищення іміджу закладу освіти;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників закладу освіти;
- створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками з метою підвищення результативності освітнього процесу.
- опрацювання методичних рекомендацій щодо здійснення освітнього процесу у 1-7 класах Нової української школи;
- упровадження в освітній процес методики компетентнісного навчання;
- вивчення вікових психологічних особливостей дітей з особливими потребами, особливості їх розвитку та навчальної діяльності;
- подолання мовленнєвого недорозвитку, розвиток слухового сприймання та пов'язаних з ними відхилень у пізнавальній діяльності, що є необхідною умовою для оволодіння основами наук, успішної соціальної адаптації;
- реалізація ідеї особистісно-орієнтовного підходу до навчання, що дозволяє забезпечити і підтримати процес самопізнання особистості дитини, розвитку її неповторної індивідуальності, використання диференційованого підходу до навчання учнів початкової школи;
- широке використання ігрових, активних методів навчання;
- впровадження здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу, дотримання заходів епідеміологічної безпеки;
- вивчення і використання в практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, нових освітніх технологій, розвиток ініціативності і творчості, новаторських пошуків педагогів.
- формування у школярів умінь і навичок зв'язного усного й писемного мовлення;
- забезпечення засвоєння учнями орфографічних та граматичних норм української літературної мови;
- активізація позакласної роботи з навчальних предметів, розвиток творчі здібностей учнів;
- використання творчих проектів для учнів у формуванні ключових компетентностей;
- використання фахових Інтернет-ресурсів;
- моніторинг навчальних досягнень учнів;
- розвиток пізнавальних інтересів, творчих та інтелектуальних здібностей, практичних навичок учнів;
- підвищення професійної кваліфікації педагогів;
- продовження системи проведення відкритих показових уроків.
- поповнення навчально-методичного, матеріально-технічного, інформаційно-довідкового забезпечення навчальних кабінетів, створенням електронних портфоліо, методичних кейсів.
- виявлення, узагальнення та розповсюдження досвіду творчо працюючих педагогів.
- розробка навчальних, науково-методичних, дидактичних матеріалів.

Заступниками директора з навчальної та виховної роботи було організовано вибори голів методичних об'єднань та узгоджено науково-методичні теми, над якими працювали члени методичних об'єднань.

Голови шкільних методоб'єднань спланували роботу на навчальний рік і подали на затвердження.

Дирекція школи постійно створювала необхідні умови для організації та удосконалення методичної роботи у закладі освіти.

Заступниками директора з навчальної та виховної роботи удосконалювалась контрольна-аналітична діяльність з питань організації освітнього процесу. Внутрішньошкільний контроль проводився відповідно до перспективного плану, плану роботи школи на 2025/2026 навчальний рік, результати спостережень записувалися у книгах записів внутрішньошкільного контролю.

Упродовж навчального року, який тривав з 01 вересня 2025 року до 05 червня 2026 року, освітній процес у закладі здійснювався за очною формою.

Всього використано 175 робочих днів.

Учителями 1-11 класів забезпечено виконання навчальних програм (наказ «Про виконання навчальних програм у 2025/2026 навчальному році» від 05.06.2026 № 107).

Сучасна освіта перебуває в постійному оновленні, а тому вимагає від учителів новаторських ідей, передових підходів у викладанні предметів. Важлива роль у фаховому зростанні педагога, безперечно, належить організації методичної роботи в школі. Саме від цілісної системи взаємопов'язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, залежить рівень підвищення фахової майстерності та розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема і всього педагогічного колективу. І як наслідок – підвищення ефективності освітнього процесу.

Шкільні методичні об'єднання працювали згідно із затвердженими в. о. директора школи планами на 2025/2026 навчальний рік

Діяльність усіх методичних об'єднань була спрямована на:

- підвищення науково-методичного рівня знань педагогів із сурдопсихології та сурдопедагогіки;
- поглиблення знань з методики проведення уроків для дітей, що мають порушення слуху чи мовлення, розлади аутистичного спектру;
- вивчення передового педагогічного досвіду;
- створення умов для активізації потенційних можливостей учнів у пізнанні навколишнього світу, усвідомлення набутих знань і застосування їх у практичній діяльності, забезпечення соціально-психологічної реабілітації та трудової адаптації.

У роботі методоб'єднань переважали активні форми:

- доповіді на актуальні теми;
- взаємовідвідування та проведення показових уроків;
- майстер-класи;
- круглі столи;
- презентація моделей уроку, позакласних заходів;
- творчі майстерні;
- обмін методичними розробками, досвідом, формами та прийомами роботи на загальноосвітніх уроках у спеціальній школі;
- творчі звіти педагогів;
- аналіз моніторингу якості знань учнів;
- обговорення диференційованих завдань з предметів;
- інформації членів методоб'єднань про самоосвіту, підвищення кваліфікації;
- огляд новинок педагогічної літератури;
- організація виставок навчально-методичних матеріалів.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів

До складу методоб'єднання (голова м/о Возна Г.В.) входить 15 учителів початкових класів. З них: 4 учительки мають першу кваліфікаційну категорію, 11 – вищу кваліфікаційну категорію, 6 мають педагогічне звання «старший учитель».

У 2025/2026 навчальному році методичне об'єднання вчителів початкових класів здійснювало свою діяльність відповідно до річного плану роботи закладу та працювало над науково-методичною проблемою: «Впровадження компетентісно орієнтованого підходу в освітній процес учнів з особливими освітніми потребами».

Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, удосконалення освітнього процесу, впровадження сучасних педагогічних та корекційно-розвиткових технологій, забезпечення якісного навчання, виховання й розвитку учнів з особливими освітніми потребами.

Основними напрямками роботи методоб'єднання було:

- опрацювання інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу у 2025/2026 н.р.;

- опрацювання наказів Тернопільської спеціальної школи та департаменту освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану;
- ведення електронного класного журналу в екосистемі «Мрія»;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі;
- опрацювання листа Міністерства освіти і науки України «Про оцінювання результатів оцінювання учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо оформлення шкільної документації, Свідомств досягнень;
- вивчення вікових психологічних особливостей дітей з особливими потребами, особливостей їх розвитку та навчальної діяльності;
- подолання мовленнєвого недорозвитку, розвиток слухового сприймання та пов'язаних з ними відхилень у пізнавальній діяльності, що є необхідною умовою для оволодіння основами наук, успішної соціальної адаптації;
- реалізація ідеї особистісно-орієнтовного підходу до навчання, що дозволяє забезпечити процес самопізнання особистості дитини, розвитку її неповторної індивідуальності, використання диференційованого підходу до навчання учнів початкової ланки;
- активне впровадження нових педагогічних технологій;
- широке використання ігрових, активних методів навчання;
- впровадження здоров'язберезувальних технологій освітнього процесу;
- вивчення і використання в практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, нових освітніх технологій, розвиток ініціативності і творчості, новаторських пошуків педагогів.

Впродовж навчального року було проведено 4 засідання методоб'єднання, на яких обговорено такі питання:

- Аналіз роботи шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів.
- Організація освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році. Опрацювання наказів, нормативних документів МОН України.
- Ознайомлення та затвердження плану роботи методичного об'єднання.
- Розгляд календарно-тематичного планування навчального матеріалу.
- Затвердження тематики науково-методичних проблем, над якими працюють учителі.
- Практичний інтенсив. Сучасні технології оцінювання результатів навчання у початковій школі».
- Цікавинки з методичної скарбниці. ТРЕНІНГ «СЕН "Зерна": розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів».
- Актуальний діалог. Досліджую-розумію-створюю: діяльнісний підхід у викладанні математики.
- Психологічні прийоми для створення позитивного настрою учнів на уроках.
- Кольоровий тиждень початкової школи.
- Конкурсний відбір підручників та посібників для учнів 4 класу.
- Панорама ідей. Складання перспективного плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів на 2026/2027 навчальний рік
- Звіт вчителів «Мої досягнення та творчі напрацювання»
- Проведено відкритий урок з предмета «Я досліджую світ» учителькою Лідією Кобель.
- Підсумки роботи методоб'єднання за навчальний рік.

Упродовж навчального року Лідія Кобель успішно пройшла педагогічну інтернатуру. У межах інтернатури здійснювався методичний супровід та наставництво. Успішне її проходження сприяло професійному становленню учительки та підвищенню педагогічної майстерності.

У цьому навчальному році перед вчителями початкових класів стояли завдання: орієнтувати кожен навчальний предмет на пошук свого місця у розвитку особистості молодшого школяра, формування у нього провідної навчальної діяльності, вміння і бажання вчитися, щоб кожен зміг без перешкод продовжити свою освіту в основній школі та адаптуватися у житті. Кожен вчитель прагнув зробити навчання цікавим, розвинути інтелектуальні здібності своїх учнів, підтримати їхнє бажання вчитися, допомогти дітям досягти успіху. Кожен урок, проведений вчителями, – це

цікава подорож з дітьми у світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку. Це час зростання особистості учнів, їх розумового розвитку, мовлення, мислення, психологічного комфорту. Зміст праці вчителів збагачують за допомогою різноманітних інноваційних методів і прийомів. Їх уроки відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальністю вибору форм і методів роботи. Педагоги постійно спонукають учнів працювати в парах і групах, створюють умови для вільного висловлювання думки, міркування. Вчителі люблять своїх вихованців, допомагають їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність, кожного дня під час уроків створюють для учнів ситуацію успіху.

Цьогоріч члени методоб'єднання знайомились із нормативними документами, наказами МОН, новинками методичної та навчальної літератури. Учителі ознайомились з електронними версіями фрагментів підручників і посібників для 4 класу та макетами підручників для дітей з ООП, брали участь у конкурсному відборі проектів підручників. Класні керівники початкових класів приділяли значну увагу позакласній роботі. Педагоги методичного об'єднання брали активну участь у вебінарах, семінарах, тренінгах, наукових конференціях, онлайн-курсах та інших формах підвищення кваліфікації. Значну увагу приділяли самоосвітній діяльності, обміну досвідом. Вчителі м/о ділилися своїми методичними розробками на освітніх сайтах. Підвищували свій професійний рівень, працювали над розвитком власного науково-методичного рівня, самоосвітою, поповненням навчально-методичної бази, систематизацією методичних, дидактичних матеріалів, дотримувались виконання вимог до сучасного уроку. Серед шляхів підвищення фахової майстерності педагогів найбільш дієвими були самоосвіта та підвищення кваліфікації.

У наступному навчальному році члени методичного об'єднання вчителів початкових класів будуть працювати над вирішенням таких питань:

- опрацювання інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році;
- виконання наказів Тернопільської спеціальної школи Тернопільської обласної ради;
- впровадження компетентнісного підходу в освітній процес;
- застосування сучасних освітніх та корекційно-розвиткових технологій;
- формування ключових компетентностей учнів;
- забезпечення індивідуального підходу до навчання та розвитку дітей;
- поширення педагогічного досвіду;
- удосконалення роботи з батьками учнів.

Роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів у 2025/2026 навчальному році можна вважати задовільною.

Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу

До складу шкільного методичного об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу (голова Ониськів Н.П.) входять 11 учителів. Серед них: 10 учителів вищої категорії та 1 учитель першої категорії. 8 учителів мають педагогічне звання «старший учитель».

У 2025/2026 навчальному році творча діяльність шкільного методичного об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу була спрямована на пошуки способів реалізації вимог та завдань, поставлених перед педагогами «Державною національною програмою «Освіта», Законом України «Про Освіту», Державним стандартом та рекомендаціями головного управління Міністерства і науки України «Про вивчення української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, правознавства, іноземної мови».

Робота методичного об'єднання була зосереджена над реалізацією проблеми «Формування та вдосконалення професійної компетентності вчителя та розвиток особистості учня в контексті Нової української школи» та спрямована на:

- координацію навчальної, науково-методичної, організаційної роботи вчителів-філологів, історії, правознавства;
- здійснення методичного забезпечення викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, іноземної мови;
- втілення в практику нових методик і технологій, контроль стану викладання предметів;

- обмін досвідом між членами методичного об'єднання;
- систему роботи з обдарованими дітьми та тими, які відстають у навчанні;
- участь у конкурсах, практикумах, засіданнях круглого столу та ін.

2025/2026 н. р. було проведено 5 засідань М/О відповідно до плану роботи. розвитку педагога; вивчено й узагальнено питання формування та розвитку компетентностей учнів на основі особистісно-орієнтованого підходу; обговорено сучасні підходи до навчання. Члени шкільного М/О брали активну участь у роботі міських та обласних методичних нарадах, вебінарах, конференціях, практикумах, майстерках. Учителі методичного об'єднання суспільно-гуманітарного циклу займаються постійним самовдосконаленням і саморозвитком, поглиблюючи як свої власні. На засіданнях члени методичного об'єднання ознайомилися із нормативними документами та методичними рекомендаціями щодо вивчення предметів суспільно-гуманітарного циклу у 2025/2026 н. р., обговорювали рекомендації МОН щодо окремих аспектів організації освітнього процесу навчання дітей в умовах воєнного стану, а також специфіку викладання предметів у 5-8 класах НУШ. Усі ознайомлені з нормативними документами стосовно академічної доброчесності, принципами академічної доброчесності, обговорено модель освітньої траєкторії індивідуального професійного предметні знання, та вдосконалюючи навички методичної роботи.

Уся діяльність методичного об'єднання здійснювалася згідно з програмою розвитку спеціальної школи, забезпечувала безперервне зростання професійного рівня вчителів і реалізацію науково-методичної проблеми школи. Для реалізації методичної проблеми протягом навчального року тривав активний пошук нових форм з підготовки професійної компетентності вчителя, підвищення якості освіти шляхом впровадження сучасних технологій. Колектив МО працював над перетворенням освітнього процесу на активну, практичну та цікаву взаємодію учнів, батьків та вчителів. Педагоги, які працювали у 5-8 класах, створювали свою мініметодику викладання в Новій українській школі та ділилися досвідом і напрацюваннями з колегами. Ось основні дидактичні прийоми роботи у класах, що навчаються за програмою НУШ :

- нучність у методах та формах подачі матеріалу;
- використання різнорівневих завдань, індивідуальний підхід;
- візуалізація інформації;
- часта зміна активностей;
- нейровправи.

Вчителі брали активну участь в обговоренні актуальних питань методики викладання предметів на засіданнях методичного об'єднання, а також педрадах. Зокрема, обговорювали використання корекційних форм роботи на загальноосвітніх уроках. Своїми напрацюваннями ділилися учителі Гороховська Н.М та Ониськів Н.П.

Самостійна робота вчителя з удосконалення педагогічної майстерності – основна форма методичної роботи у між атестаційний період. Загальною методичною проблемою методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарних наук була проблема впровадження інноваційних технологій. Вчителі плідно працювали з науково-методичною літературою і звітували на засіданнях методичного об'єднання про свої здобутки. Кожний учитель суспільно-гуманітарних наук продемонстрував практичними заходами і уроками рівень володіння і практичного застосування інновацій у педагогіці. Форми роботи різноманітні.

Вчителі Збаражська О.М. та Гороховська Н.М., викладаючи у п'ятих класах, застосовували технології активного навчання на заняттях: мозковий штурм, дискусію, рольову гру, моделювання, взаємонавчання в малих групах, інсценізацію, поєднували це, наприклад, із роботою з підручником, короткою розповіддю, роботою із зошитом. Навчання також передбачало різноманітну самостійну роботу учнів як на уроках, так і вдома з наступним обов'язковим аналізом в класі.

Цікаво та творчо підходили до проведення уроків учителі Краєвська Т.Г., Гук І.В., Новаковський А.А. З-поміж продуктивних методів навчання вони надавали перевагу дослідницьким та ігровим, що передбачали такі етапи:

- 1) пошук, опрацювання інформації (наприклад, щодо тлумачення поняття) із різних джерел;
- 2) обговорення здобутої інформації в класі;

3) витлумачення за допомогою вчительки/вчителя поняття й порівняння його визначення з підручником, словником тощо. А під час вивчення дітьми окремих тем організовували їх участь в ігрових ситуаціях. Доречними на уроках історії були ігри-подорожі та ігри-дослідження, що обмежуються однією темою чи навіть одним заняттям.

Учителька історії Ковальчук О.Б. практикувала уроки-екскурсії (в тому числі й віртуальні), наприклад, до місцевого музею чи історичної пам'ятки.

Одним із важливих пріоритетів діяльності роботи М/О є позакласна робота, головними завданнями якої є плекання любові до рідної мови, історії, культури, формування творчої особистості. Показниками такої роботи стають Шевченківські дні, предметні тижні, творчі позашкільні конкурси громадянського напрямку, День рідної мови. Під час святкування Дня української писемності учні дізнались про історію виникнення і становлення письма, поринули у багатий світ краси української мови, взяли участь у конкурсах, класних годинах, відеоуроках. Пізнавальним та цікавим був «Вертеп», організований учителькою Гороховською Н.М. Також відбувся Тиждень правових знань, під час якого проведено ряд заходів: флешмоб «Діти України за мир!», конкурс дитячого малюнка, правову вікторину «Що означає бути громадянином своєї держави».

Основними напрямками роботи методоб'єднання у новому навчальному році можуть бути:

- продовження роботи з розвитку критичного мислення у школярів;
- посилення уваги до питань про академічну доброчесність;
- активна інтеграція цифрових інструментів у викладанні суспільних дисциплін;
- впровадження інтерактивних, дослідницьких та творчих методів, а також ігрових технологій та прийомів.
- аналіз діяльності педагогів дає підстави зробити висновок, що роботу методичного об'єднання можна вважати задовільною.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу (голова Лемєга Л.С.) нараховує 8 членів. З них: 7 вчителів вищої категорії, 1 учитель I категорії, 2 з них мають педагогічне звання «старший учитель».

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу нараховує 8 членів. З них: 7 вчителів мають вищу категорію, 1 - I категорію, 2 з них мають педагогічне звання «старший учитель».

Природничо-математичний цикл наук, що вміщує математику, фізику, хімію, біологію, географію, астрономію, природознавство, формує науковий світогляд молодої людини, побудований на науково доведених фактах, теоріях, явищах природи. Робота методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу будується на таких основних завданнях, як розвиток професійної компетентності вчителів, їх навчальна, пошуково-інформаційна робота, робота по практичному пристосуванню дітей до життя, їх трудова та соціально-побутова орієнтація у майбутньому.

Основне завдання у вчителів методичного об'єднання – максимальне подолання порушень розвитку учнів, підготовка їх до посильної участі в суспільно корисній праці і громадському житті.

У 2025/2026 навчальному році методоб'єднання вчителів природничо-математичного циклу спрямувало роботу на:

- реалізацію методичної теми методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу «Формування та вдосконалення професійної компетентності творчого педагога як умова забезпечення розвитку життєвих компетентностей особистості»;
- підвищення рівня професійної компетентності та удосконалення рівня самоосвіти педагогів;
- втілення нових підходів щодо професійного зростання педагогів методичного об'єднання;
- удосконалення методичного забезпечення уроку;
- формування та розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, морально-психологічних якостей громадянина-патріота.

Члени методичного об'єднання в своїй роботі намагаються сприяти формуванню досягнення в учнів знань, як невід'ємної складової загальної культури людини, необхідної умови її

повноцінного життя в сучасному суспільстві на основі ознайомлення школярів з ідеями і методами математики та наук природничого циклу як універсальної мови науки і техніки, ефективного засобу моделювання і дослідження процесів і явищ навколишньої дійсності; інтелектуальному розвитку учнів, розвитку їхнього логічного мислення, пам'яті, уваги, інтуїції, умінь аналізувати та узагальнювати.

У 2025/2026 навчальному році було проведено 5 засідань методичного об'єднання, на яких вивчали нормативні документи про загальну і спеціальну школу, знайомилися з новинками науково-методичної, психологічної, дефектологічної та педагогічної літератури. На засіданнях методичного об'єднання заслуховувалися та обговорювалися доповіді вчителів, в яких піднімалися такі питання, як розвиток логічного мислення учнів на уроках математики (Федчук М.В), сучасні технології оцінювання результатів навчання у старшій та середній школі (Коваленко О.Р.), психологічні прийоми для створення позитивного настрою учнів на уроках (Ковальчук О.Б.). Педагоги, які викладають у 5-6 класах, брали участь у ТРЕНІНГУ «СЕН»ЗЕРНА»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів. Також, члени м/о залучилися до конкурсного відбору підручників.

Педагоги постійно дбають про підвищення свого фахового рівня. Знайомляться з педагогічними новинками з тематичних курсів, вебінарів, семінарів. У своїй роботі вчителі використовують різні форми і методи роботи з метою підвищення якості засвоєння програмового матеріалу та розвитку зв'язного мовлення.

В 2025/2026 н. р. атестувалась Ковальчук О.Б., учитель історії та географії, яка підтвердила результат попередніх атестацій – спеціаліст «вищої категорії».

Зацікавленість предметами природничо-математичного циклу вчителі школи розвивали шляхом організації і проведення позакласних заходів. Учні 5-6 класів разом з вчителями математики розфарбовували математичну вишиванку, блукали арифметичними лабіринтами. Старшокласники ознайомились із позитивною і негативною сторонами хімічного атома. Вони переглянули та обговорили презентацію «Чорнобиль. Наш біль!» Захопливою була гра-подорож для учнів 9 класів «Сім чудес України».

У 2025/2026 н.р. перевірявся стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з хімії. Вчитель Лемєга Л.С. у своїй роботі дотримується принципу систематичності у викладанні програмового матеріалу з виділенням головного у вивченні теми із застосуванням при цьому засобів підвищення інтересу до вивчення даного предмету, методів заохочення учнів на уроці. Педагог на своїх уроках використовує інтерактивні методи навчання, інноваційні педагогічні технології, враховуючи особливості дітей з особливими освітніми процесами.

Результат вивчення та рішення педагогічної ради: «Стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з хімії у 7-11 класах вважати на достатньому рівні, що цілком відповідає вимогам чинних освітніх програм. Роботу педагогів вважати такою, що забезпечує виконання навчальних планів та навчальних програм із предмета. Вчителям в основу своєї педагогічної діяльності покласти загально-педагогічні принципи навчання: доступності, наочності, зв'язку навчання з життям, індивідуального підходу. Корекційно-розвиткову роботу на уроках хімії спрямувати на всебічний соціальний вплив на учнів та формування їхньої особистості.

Основними напрямками роботи методичного об'єднання у новому навчальному році можуть бути:

1. Вивчення та впровадження концепції НУШ у 5-9 класах на загальноосвітніх предметах.
2. Створення науково- методичного і технічного забезпечення уроків з предметів природничо-математичного циклу.
3. Проведення науково-теоретичних та науково-практичних семінарів.
4. Розвиток навичок комунікації у дітей з порушеннями слуху чи мовлення.
5. Сприяти проведенню показових уроків (майстер-класів) учителями методичного об'єднання щодо формування самоосвітньої компетентності учнів як основи моделювання перспективного педагогічного досвіду вчителя.
6. Оптимізація змісту і форм позакласної роботи.

Аналіз роботи педагогів, членів методичного об'єднання учителів природничо-математичного циклу, дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми об'єднання, в основному виконано. В цілому роботу шкільного методичного об'єднання у 2025/2026 навчальному році можна вважати задовільною.

Методичне об'єднання вчителів трудового навчання, технологій та художньо-естетичних дисциплін

До складу методичного об'єднання вчителів трудового навчання, технологій та мистецтва (голова Гречух О.В.) входять 3 учителі, з них:

- Гречух О.В. – учитель трудового навчання, технологій, «спеціаліст вищої категорії», «старший учитель»;
- Каришин Г.В. – учителька образотворчого мистецтва, мистецтва, «спеціаліст вищої категорії»;
- Руденька В.П. – учителька трудового навчання, «спеціаліст першої категорії».

Методичне об'єднання вчителів трудового навчання, технологій та мистецтва у 2025/2026 навчальному році працювало над науково-методичною проблемою: «Розвиток творчого потенціалу учнів з особливими освітніми потребами як засіб формування компетентної та творчої особистості на засадах сталого розвитку». Кожен вчитель індивідуально підходив до вирішення даної проблеми і працював над вирішенням своєї науково-методичної проблеми.

Зокрема, впродовж навчального року виконували такі завдання:

- створювали організаційні, методичні, інформаційні умови для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника і рівня інформаційної компетентності для активізації творчих здібностей педагогів;
- формували в учнів життєво необхідні компетентності ведення домашнього господарства і сімейної економіки, основні компоненти інформаційної культури;
- залучали до участі в інноваційних проектах різних рівнів педагогів, що мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічні звання;
- оволодівали методологічними й теоретичними основами корекційно-розвиткового і розвивального навчання;
- проводили уроки, позакласні заходи із використанням інформаційно-комунікативних технологій;
- впровадили компетентісно-орієнтований підхід до навчання;
- розвивали творчі здібності вчителів трудового навчання, підвищували рівень професійної компетентності, удосконалювали рівень самоосвіти;
- удосконалювали систему виховної роботи з метою формування національної самосвідомості.

Усі члени методичного об'єднання на уроках використовували комп'ютерну техніку, наочні посібники, надавали учням дозовану індивідуальну допомогу, використовувались наочні засоби для виконання практичної діяльності. Вчителі застосовували засоби індивідуального та диференційованого підходу до учнів. Підбирали найбільш раціональні методи, прийоми і засоби навчання. Значна увага приділялась інтерактивним методам навчання, що здійснюються із застосуванням навчальних комп'ютерних програм, які реалізують дієвіший підхід до навчання. Широко використовувались педагогічні програмні засоби навчання, які містять ілюстрації, відеоматеріали, аудіосупровід, мультимедійні засоби, програми для побудови креслення швейних виробів чи вишивальних схем. Вчителі активно впроваджували інтерактивні технології: «Метод відкритого мікрофона», «Робота в парах», «Робота в малих групах», «Спільний проєкт».

Засідання методичного об'єднання проводилися згідно з планом за такими темами:

1. Інструктивно-методична нарада членів методичного об'єднання.
2. Реалізація творчого потенціалу кожного учня в проєктно-технологічній діяльності.
3. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках мистецтва
4. Формування трудових навичок та розвиток творчих здібностей в школярів з особливими освітніми потребами
5. Підбиття підсумків методичного об'єднання та визначення завдань на новий навчальний рік.

Працюючи відповідно до поставлених завдань та на розв'язання науково-методичної проблеми методичного об'єднання, вчителі прагнули поєднати свій педагогічний досвід з

використанням сучасних інноваційних технологій навчання. Поряд з традиційними уроками проводилися уроки з комп'ютерною підтримкою, інтегровані та нестандартні уроки.

Протягом 2025/202 навчального року основними формами проведення методичної роботи були: доповіді, інформації, повідомлення, практичні заняття, бесіди, проведення майстер-класів: «Розробка вітальної листівки», «Декупаж», «Виготовлення оберегів», «Писанкарство», робота з обдарованими дітьми. У своїй роботі вчителі трудового навчання та мистецтва впроваджували інноваційні технології, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

Учні активно долучались до створення тематичних газет, фотозон до шільних свят, в майстернях трудового навчання постійно оформлялись виставки учнівських робіт, виконаних учнями на уроках.

Протягом навчального року проводилися тематичні виставки учнівських робіт:

- «Повір у себе» (листопад 2025р.)
- «в рамках тижня мистецтва» (березень 2026р.)
- «в рамках тижня трудового навчання» (квітень 2026р.)
- «Вишиванка» (травень 2026 р.)

Діти з цікавістю брали участь у всіх заходах, які проводились. Цікавою для учнів була екскурсія в навчальний заклад професійно-технічної освіти, в ході якої діти змогли ознайомитись із професіями швеї, флориста, плиточника, столяра, спеціаліста в сфері туризму.

Протягом навчального року учні центру приймали активну участь у Всеукраїнських, міських та шкільних конкурсах дитячого малюнка:

- Всеукраїнський онлайн-конкурс дитячого малюнка «Український національний костюм» (учениця 8-А класу Дручок Софія зайняла I місце у своїй віковій категорії);
- Конкурс дитячих малюнків, приурочений пам'яті Чорнобильської катастрофи (учень 9-А класу Ткачук Давид здобув перемогу в номінації «Естетика подачі»);
- Виставка творчих робіт у межах тижня безбар'єрності в Тернопільській бібліотеці-філії №3.

Було заслухано творчі звіти вчителів з науково-методичних проблем, над якими вони працюють, та звіти про самоосвіту. Усі вчителі працюють на освітній платформі «Всеосвіта» та EdEra, а також на платформі «На Урок» та Prometheus.

До закінчення навчального року розглядали питання оцінювання учнів та заповнення електронних класних журналів на Державній освітній екосистемі «Мрія». Також було обговорено питання завершення навчального року в умовах воєнного стану.

В цілому роботу методичного об'єднання вчителів трудового навчання, технологій та мистецтва у 2025/2026 навчальному році можна вважати задовільною.

Методичне об'єднання вчителів фізкультури, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», основ здоров'я, захисту України

До складу методоб'єднання (голова м/о Вальчак Н. В.) входить 6 учителів:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Предмет, що викладає	Педстаж	Категорія/ педзвання	Тема, над якою працює вчитель
1.	Наталія ВАЛЬЧАК	Фізична культура	25	Вища/старший учитель	«Формування здорового способу життя як основна складова освітнього процесу».
2.	Галина ЛИТВИН	Захист України	40	Вища/старший учитель	«Формування національної свідомості учнівської молоді на уроках захисту України».

3.	Богдан СМАЧИЛО	Фізична культура	16	I категорія	«Виховання в учнів спеціальної школи з особливими освітніми потребами, інтересу до занять фізичною культурою та спорту з метою формування здорового способу життя».
4.	Іван СМАЧИЛО	Основи здоров'я	51	Вища/ старший учитель	«Використання елементів інтерактивних технологій на уроках основ здоров'я для формування навчально-пізнавальної діяльності у школярів з особливими освітніми потребами».
5.	Анатолій НОВАКОВСЬКИЙ	Основи здоров'я	23	Вища/ старший учитель	«Використання ІКТ на уроках основ здоров'я».
6.	Ярослав СПІВАК	Фізична культура	19	Вища	«Розвиток координаційних здібностей дітей молодшого шкільного віку».

Впродовж 2025/2026 навчального року члени методоб'єднання працювали над науково-методичною проблемою «Впровадження компетентнісно орієнтованого підходу в освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами на уроках фізичної культури, основ здоров'я, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», захисту України». Кожен вчитель індивідуально підходив до вирішення даної проблеми і працював над своїм проблемним питанням.

Було проведено 4 засідання методоб'єднання, на яких розглядалися питання:

1. Звіт роботи за минулий 2024/2025 навчальний рік та обговорення і затвердження плану роботи на 2025/2026 навчальний рік.
2. Ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо викладання предметів, фізичної культури, основ здоров'я та захисту України у 2025/2026 навчальному році.
3. Обговорення та складання навчального плану для 8 класу за програмою НУШ.
4. Інструктажі з ТБ учнів та норм санітарії на уроках фізичної культури, трудового навчання, технологій, основ здоров'я та захисту України.
5. Узгодження календарних планів на семестр та на рік.
6. Звіт про спортивну роботу в період з вересня по грудень 2025 р.
7. Формування в учнів мотивації щодо збереження власного здоров'я, удосконалення фізичного розвитку та фізичної підготовки.
8. Роль рухової активності у формуванні розвитку здоров'я школярів, вироблення в здобувачів освіти навиків елементів самоосвіти.
9. Звіт про спортивну роботу в період з грудня по квітень 2026 р.
10. Формування мотивації на уроках захисту України шляхом використання різних засобів навчання.

11. Звіт про роботу та виконання навчальних програм з фізичної культури, основ здоров'я, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», захисту України у 2025/2026 році.

12. Звіт про спортивну роботу в період з березня по червень 2026 р.

13. Різне.

Методичне об'єднання вчителів фізичної культури, основ здоров'я особливу увагу приділяло питанню щодо дітей, які за станом здоров'я відносяться до підготовчої та спеціальної медичних груп.

Учні школи брали участь у багатьох обласних та всеукраїнських змаганнях, в яких посідали призові місця:

09.10.2025 р. Чемпіонат Тернопільської обл. з легкої атлетики:

- Худий Данило – I місце.

18-19.09.2025 р. Всеукраїнські змагання спеціальної Олімпіади України з легкої атлетики в м.

Луцьк:

- Олексюк Богдан – I, II, III місця.

25.09.2025 р. Турнір шкільних змагань з шашок:

- Соловійова Катерина – I місце.

06-10.10.2025 р. Тиждень фізкультури.

13.11.2025 р. Рухливі ігри та естафети для учнів 2-4 кл.

20.11.2025 р. Рухливі ігри для учнів 5-7 кл.

03-06.12. 2025 р. Зимовий чемпіонат з пара плавання в м. Кам'янське, Дніпропетровська обл.:

- Худий Данило – II, II, III місця.

12.03.2026 р. ГО «Файне місто» провели для учнів старших класів показові заняття-турнір з

петанку.

12.03.2026 р. обласний Чемпіонат та спартакіада «Повір у себе» з настільного тенісу:

- Катерина Соловійова – I місце;

- Надія Кучер – I місце;

- Анастасія Внук – II місце;

- Богдан Олексюк – II місце;

- Беззуб'як Іван – III місце.

14-15.02.2026 р. міжобласний турнір з волейболу серед дівчат 2011-2012 р.н.:

- Катерина Соловійова – I місце.

16.03.2026 р. Спартакіада з настільного тенісу серед осіб з інвалідністю:

- Катерина Соловійова – I місце;

- Анастасія Внук – II місце;

- Богдан Олексюк – II місце;

- Іван Беззуб'як – III місце.

24.04.2026 р. Чемпіонат України з волейболу серед чоловіків з порушенням слуху у м. Житомир:

- Якимчук Микита – III місце.

24.04.2026 р. Чемпіонат України з волейболу серед осіб з порушенням слуху у м. Рівне:

- Абакумова Анастасія – 4 місце.

13-16.05.2026р. Чемпіонат України з пара плавання серед осіб з ураженням опорно-рухового апарату, порушеннями зору та розумового і фізичного розвитку у м. Кам'янське, Дніпропетровська обл.:

- Худий Данило – I місце.

27.05.2026 р. Відкритий чемпіонат Тернопільської області з весняного легкоатлетичного кросу серед осіб з інвалідністю.

Призові місця учнів нашої школи:

I – Олексюк Богдан, Рибачок Ілля, Ткачук Давид, Рудачик Лілія, Пастенак Анна;

II – Романенко Василь, Матуш Христина, Соловійова Катерина, Беззуб'як Іван, Башняк Симеон, Абакумова Анастасія;

III – Кілик Марко, Молдован Вікторія, Рудачик Соломія, Кучара Олександр, Лесніков Денис, Штангеев Артур, Путілін Дмитро.

01-05.06.2026 р. Фінальні змагання XXXIII Спартакіади «Повір у себе» з легкої атлетики в м.

Луцьк:

- Пастернак Анна I місце (400 м), III місце (200 м), 6 місце (100 м).

Мазурчук Максим (випускник нашої школи) отримав звання КМС з футболу.

Про організацію позакласної роботи для учнів Тернопільської спеціальної школи Тернопільської обласної ради

№	Назва секції	Тренер	Час і день занятя	Місце проведення
1.	Волейбол	Николюк П. Р.	17.00 понеділок- п'ятниця	Спортивна зала школи
2.	Плавання	Федчишин О. Я.	07.00 понеділок, серета, п'ятниця	ДЮСШ-2
3.	Шахи	Яблонський П. А.	15.00 вівторок, серета, четвер.	Актова зала школи

Впродовж навчального року з основ здоров'я проведено:

1. Місячник фізичної культури і спорту та попередження дорожньо-транспортних пригод (вересень), в рамках якого відбулися заходи:

- «Руху правила єдині – поважати їх всі повинні»;
- «Права і обов'язки пішоходів»;
- «Права і обов'язки пасажирів»;
- оновлення класних куточків з безпеки руху «Знай правила дорожнього руху»;
- (щоп'ятниці) перед закінченням останнього уроку «п'ятихвилинки» про дотримання учнями правил дорожнього руху;
- батьківських зборів з питань попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму: «Безпека на дорозі залежить від кожного із нас».

2. Місячник екологічного виховання, тиждень електробезпеки та тиждень безпеки під час використання газу у побуті:

- бесіди, перегляд навчальних відеофільмів на теми:
 - «Майбутнє планети – у наших руках»;
 - «Правила поведінки при експлуатації побутових електроприладів»;
 - «Небезпека ураження електрострумом»;
 - «Газ у побуті».

- організація тематичної виставки дитячих малюнків

3. Тиждень безпеки дорожнього руху:

- виховні години на тему: «Будь уважним на дорозі»
- виставки дитячих малюнків: «Я – пасажир»; «Я – пішохід»

4. Планові, додаткові бесіди, відеолекторій, інструктажі з учнями з питань безпеки життєдіяльності:

- «Твоя безпека залежить від тебе»;
- «Безпечний літній відпочинок в умовах воєнного стану»;
- «Небезпеки для життя і способи їх уникнення»;
- «Правила протипожежні знай»;
- «Обережно! Хімічні речовини»;

- «Безпечна поведінка на водоймах»;
- «Вогнепальна зброя – не забава. Вибухонебезпечні предмети»;
- «Техніка безпеки під час воєнного стану для учнів і батьків»;
- «Відпочинок на природі. Отруйні гриби, ягоди. Кліщі».

5. Батьківські збори на тему: «Безпечне літо».

6. Тренінг «Базова підтримка життя «Крок за кроком».

7. Заходи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності:

- ознайомлення зі змістом інструкцій у разі виникнення аварійних ситуацій;
- інструктаж про порядок дій у випадку оповіщення сигналу небезпеки, повітряної тривоги;
- відпрацювання схеми евакуації з приміщень закладу;
- елементи навчання учнів безпечній поведінці на уроках фізичної культури.

Члени методичного об'єднання відвідували уроки своїх колег і брали участь у їх обговоренні. Постійно дбають про підвищення свого фахового рівня, у роботі використовують різні форми і методи з метою підвищення якостей і засвоєння програмного матеріалу, та розвитку фізичних якостей. Систематично проводили облік знань, умінь і навичок.

У новому навчальному році методичне об'єднання вчителів фізичної культури, основ здоров'я та захисту України і надалі працюватиме над:

- розвитком й удосконаленням методів та форм роботи щодо зміцнення здоров'я, безпеки життєдіяльності учнів з особливими освітніми проблемами під час перебування у школі та вдома, впровадження концепції НУШ;
- розробкою, апробацією та впровадженням інноваційних технологій та систем, перспективного педагогічного досвіду для поліпшення на цій основі організації методичної роботи в школі;
- організацією діяльності товариства учнів у закладі, підготовкою та проведенням спортивних змагань, турнірів серед учнів школи;
- проведенням системи заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів, вивченням та узагальненням їхнього перспективного педагогічного розвитку та впровадженням його в освітній процес;
- впровадженням та застосуванням особистісно орієнтованих завдань на уроках фізичної культури;
- формуванням в учнів позитивного ставлення до фізичної культури;
- залученням учнів до самостійних занять фізичною культурою.

В цілому роботу методичного об'єднання вчителів фізичної культури, основ здоров'я та захисту України за 2025/2026 за навчальний рік можна вважати задовільною.

Методоб'єднання вчителів корекційно-розвиткової роботи

До складу методичного об'єднання вчителів корекційно-розвиткової роботи (голова м/о Кухарук Н.В.) входить 12 вчителів-дефектологів вищої категорії, 8 з яких мають звання «старший вчитель», 1 вчитель першої категорії.

Методична робота вчителів корекційно-розвиткової роботи в освітньому закладі у 2025/2026 навчальному році була спрямована на реалізацію науково-методичних проблем: «Удосконалення навичок сприймання і розуміння мовлення, розвиток слухового сприймання і уваги. Новітні підходи до реабілітації слуху. Компетентісний підхід в умовах сучасної освітньої реформи».

Протягом навчального року вирішувалися такі завдання:

- удосконалення змісту і структури уроків, форм і методів навчання, модернізації освітнього процесу з використанням мультимедійних технологій;
- збагачення словникового запасу та розвитку зв'язного мовлення школярів з порушеннями слуху та тяжкими порушеннями мовлення;
- вдосконалення навичок контролю і самоконтролю під час формування в учнів звуковимови;
- удосконалення навичок сприймання й розуміння мовлення, розвиток слухового сприймання і слухової уваги;
- застосування новітніх підходів до реабілітації слуху;
- розвиток зв'язного мовлення і слухового сприймання у дітей з кохлеарними імплантами;

- корекційна робота з дітьми, що мають тяжкі порушення мовлення і комбіновані порушення;
- поповнення навчально-методичної бази, систематизація методичних, дидактичних матеріалів;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі;
- подолання мовленнєвого недорозвитку, розвиток слухового сприймання та пов'язаних з ними відхилень у пізнавальній діяльності, що є необхідною умовою для оволодіння основами наук, успішної соціальної адаптації;
- продовження системи проведення відкритих уроків;
- робота над поповненням навчально-методичного, матеріально-технічного, інформаційно-довідкового забезпечення навчального кабінету.

Протягом 2025/2026 навчального року чергову атестацію проходили: Щур Л.О., Тищук Л.З., Возна Г.В.,

Протягом навчального року проводилось три засідання методичного об'єднання. Вносились на обговорення такі питання:

- особливості роботи з дітьми, що мають розлад дефіциту уваги та гіперактивність;
- розвиток усного мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ);
- нейровправи, як елемент корекційно-розвиткового заняття (з досвіду)
- самооцінка та впевненість у собі; як діти з особливими освітніми потребами (ООП) сприймають власні успіхи та невдачі;
- готовність учнів 1 класу до навчання у школі.

Відбулось засідання «круглого столу», де вчителі-дефектологи мали змогу поділитися своїм досвідом, розкрити теми, над якими працює кожен з них.

На засідання педагогічної ради виносилось питання «Традиційні та інноваційні методи формування та розвитку усного мовлення» (Банько І.І.).

Вчителі-дефектологи ділились досвідом роботи за межами школи:

- Ониськів Н.П. виступала на вебінарі на базі ТОКППО для освітян з темою «Навчання та корекція поведінки у дітей із РДУГ»;
- Кухарук Н.В. виступала з доповіддю «Створення якісного освітнього середовища у спеціальній школі» на семінарі-практикумі при КУ «ІРЦ», «Міофункціональна терапія у роботі з дітьми із мовленнєвими порушеннями».

Уся корекційно-розвиткова робота у закладі з дітьми, які мають порушення слуху, проводиться згідно з нормативними документами і відповідно до Державного стандарту спеціальної освіти. У центрі освітньої системи – особистість дитини, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов її розвитку, реалізації її природного потенціалу. Інформаційне навчання поступово переходить до мотиваційного, формування вмінь і навичок, зокрема мовленнєвих, має більш практичну спрямованість. Потреба часу – формувати у дітей з порушеннями слуху життєво необхідну мовленнєву компетентність.

Основними завданнями цієї корекційно-розвиткової роботи є:

- ефективне використання залишків слуху;
- максимальний розвиток слухової функції;
- постановка, корекція, автоматизація та диференціація артикуляції звуків мови з використанням залишків слуху;
- нормалізація тембру голосу, інтонації та ритму мовлення;
- формування навичок сприймання мовленнєвих і не мовленнєвих звуків на слухо-зоро-вібраційній основі;
- формування навичок правильної вимови та продукування усного мовлення.

Особливе значення мають години корекційно-розвиткової роботи, передбачені інваріантною складовою Типових навчальних планів для спеціального закладу загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, які реалізуються через індивідуальні корекційно-розвиткові заняття з розвитку слухового, зорового, тактильного сприймання та формування вимови (РСЗТС та ФВ, РСС та ФВ), групові заняття з лікувальної фізкультури, ритміки. Їх проведення

передбачає диференційований підхід до навчання учнів, враховує рівень загального і мовленнєвого розвитку дітей, рівень їх готовності до сприймання та засвоєння навчального матеріалу.

Корекційно-розвиткові заняття (групові та індивідуальні) проводяться у другій половині дня (крім випадків, коли проведення таких занять в індивідуальній формі у першій половині дня передбачено освітньою програмою та/або медичними приписами закладів охорони здоров'я) після закінчення основних уроків з обов'язковою перервою між ними за окремим розкладом.

Від творчого підходу педагога до планування і проведення занять залежить ефективність розвитку мовлення та комунікативної компетентності учнів. У своїй роботі вчителі-дефектологи здійснюють індивідуальний підхід до кожного учня, враховують особливості психічного, емоційного стану, слухові можливості. Спеціальні педагоги досконало знають специфіку мовного режиму у спеціальній школі. Перед початком кожного уроку перевіряють стан ІСА в учнів, розвивають слухове сприймання, проводять фонетичну зарядку, використовують робочу і резервну слухові віддалі, слухо-зорові диктанти, дактиль і жести. На кожному уроці проводять корекцію мовлення, роботу над словесним і логічним наголосом, темпом мовлення, інтонацією, над збагаченням активного і пасивного словника, монологічним і діалогічним мовленням. Особливу увагу приділяють виробленню навичок самоконтролю за вимовою, сприйманню на слух, зчитуванню з губ. Педагоги намагаються адаптувати навчальний матеріал відповідно до можливостей учнів, здійснювати внутрішню диференціацію навчання дітей за рівнями їхнього розвитку. Вчителі створюють належні умови, пов'язані з роботою дитини в доступному для неї темпі, виконанням завдань різного ступеня складності, відстеженням зв'язку між діями учня та ймовірними результатами цих дій, запровадженням педагогічного режиму, що запобігає їх перенавантаженню.

У школі є слуховий кабінет для проведення групових занять, 2 кабінети для індивідуальних корекційно-розвиткових занять, обладнаний кабінет для проведення уроків логоритміки та лікувальної фізкультури. На індивідуальних і групових заняттях вчителі працюють з комп'ютерною програмою «Світ звуків», яка допомагає педагогам ефективно працювати над розвитком слухового сприймання та формуванням вимови. Використання комп'ютерних програм сприяє загальному розвитку дитини, стимулює учнів до навчання, до самостійної роботи над вимовою, до самоконтролю за мовою, викликає інтерес до роботи над розвитком слухового сприймання та формуванням вимови. Щороку кабінети поповнюються новим дидактичним матеріалом, засобами для корекції вад мовлення.

Інструктор слухового кабінету Інна Банько протягом року проводить аудіометричні обстеження учнів. Двічі на рік проводиться обстеження вимови звуків кожного учня, результати якого фіксуються у профілі вимови класу, який розміщується у фонетичному куточку у кожному класі. Інструктор слухового кабінету розробляє графік проведення фонетичної зарядки у мовному куточку, який періодично оновлюється.

У школі навчається 41 учень з порушеннями слуху.

З них 6 учнів мають індивідуальні слухові апарати (ІСА) на одне вухо; 27 учнів – на обидва вуха; 5 учнів – мають кохлеарні імпланти (КІ).

На кінець навчального року здійснюється моніторинг розвитку слухового сприймання через зміну відстані сприймання й кількість мовних одиниць. Для кожного учня педагог складає приблизний контрольний (перевірний) слухо-мовленнєвий матеріал із фраз і тексту. Фрази відбираються із числа вже знайомих, що вивчались під час року; текст – новий (але на основі знайомих слів і фраз; нові слова чи фрази мають бути зрозумілі з контексту).

Підсумкові контрольні роботи з розвитку слухового сприймання показали високий рівень засвоєння знайомих фраз і сприймання їх слухозорово – 76 %.

Протягом навчального року за результатами корекційно-розвиткової роботи, з урахуванням узагальнених системних психолого-педагогічних спостережень вносяться корективи в плани корекційно-розвиткової роботи учнів, що сприяє постійному підвищенню ефективності комплексної реабілітації кожного учня.

Усі педагогічні працівники працюють над збагаченням словникового запасу, формуванням правильної звуковимови, розвитком слухового сприймання та мовлення школярів з порушеннями

слуху використовуючи традиційні та інноваційні методи навчання, організують тематичні свята та інші позакласні заходи. Розвивають у школярів навички соціальної взаємодії, свідомого практичного застосування комунікативних умінь та використання залишкового слуху. Вправи на заняттях спрямовані на розвиток навичок виявляти та розпізнавати навколишні мовленнєві та не мовленнєві звуки; орієнтуватися у просторі; розвиток слухової, зорової пам'яті та уваги; вміння ідентифікувати звук з предметом, об'єктом, що звучить; розпізнавати ритміко-інтонаційні особливості мовлення тощо.

Методичне об'єднання класних керівників.

Методичні об'єднання класних керівників є важливою складовою частиною методичної роботи навчального закладу. Вони спрямовані на підвищення професійної компетентності класних керівників, удосконалення виховної роботи та створення сприятливого навчального середовища для учнів, а також створенню атмосфери співпраці та підтримки, де кожен педагог має можливість поділитися своїм досвідом, отримати корисні поради та методичну допомогу.

Методичну роботу шкільного методичного об'єднання класних керівників у 2025/2026 н.р. сконцентровано на вирішенні проблемного питання: «Створення сприятливих умов для успішного розвитку індивідуальності кожного учня, виховання свідомого громадянина, патріота; виховання активної, вільної, всебічно розвиненої особистості, спрямованої на саморозвиток формування уміння діяти самостійно з урахуванням індивідуальних особливостей»:

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;
- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльності;
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

Це не випадково, адже компетентнісний підхід до організації освітнього процесу виступає сьогодні як фактор оновлення змісту освіти.

На виконання плану роботи школи протягом 2025/2026 н.р. в школі було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників, яке працювало згідно плану роботи школи та плану роботи методичного об'єднання класних керівників. Робота класних керівників відповідала вимогам Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції «Нової української школи», державних національних програм, «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 за №1243, наказу МОН від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641».

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямків:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

До складу шкільного входить методичного об'єднання 20 класних керівників.

Клас	ПІБ класного керівника	Стаж	Категорія	Над яким питанням працює
1-А	Щур Л.О.	23	Вища	Використання ігрових технологій у виховній роботі
1-Б	Тишук Л.З.	38	Вища, старший вчитель	Виховання національно-патріотичних цінностей
2-А	Возна Г.В.	28	Вища, старший	Формування морально-етичних цінностей молодших школярів

			вчитель	
2-Б	Руда Г.Я.	37	Вища	Формування в учнів родинних цінностей та традицій через українську культуру
3-А	Чупровська Г.В.	33	Вища	Виховання морально-естетичних цінностей у дітей з ООП
3-Б	Кухарук Н.В.	28	Вища, старший вчитель	Виховання морально-естетичних цінностей у дітей з ООП
4-А	Ігнат О.В.	33	Вища, старший вчитель	Виховання творчої особистості, естетичне виховання
4-Б	Севостьяніхіна Н.С.	35	Вища, старший вчитель	Формування в учнів родинних цінностей та традицій через українську культуру
5-А	Гринчишин І.О.	2	спеціаліст	Виховання дружби та взаємоповаги в колективі
5-Б	Лемега Л.С.	30	Вища, старший вчитель	Формування в учнів родинних цінностей та традицій через українську культуру
6-А	Новаковський А.А.	23	Вища, старший вчитель	Формування правосвідомості школярів
6-Б	Самуляк Л.В.	35	I категорія	Формування громадянських цінностей
7	Николюк Н.М.	34	Вища	Виховання морально-етичних цінностей
8-А	Ониськів Н.П.	32	Вища, старший вчитель	Формування громадянських цінностей
8-Б	Гороховська Н.М.	21	Вища, старший вчитель	Виховання морально-етичних цінностей
9-А	Краєвська Т.Г.	18	Вища, старший вчитель	Морально-духовні цінності в системі виховної роботи
9-Б	Ковальчук О.Б.	28	Вища, старший вчитель	Формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, до Батьківщини
10-А	Коваленко О.Р.	21	Вища	Виховання національно-патріотичних цінностей
10-Б	Збаражська О.М.	34	Вища, старший вчитель	Формування національної свідомості
11	Новаковська У.А.	23	Вища, старший вчитель	Виховання морально-етичних цінностей

Протягом року класні керівники працювали над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних реаліях та в умовах воєнного стану. Головними орієнтирами в діяльності педагогів залишалися виховання громадянина-патріота, формування громадянської активності учнів, а також створення безпечного та безбар'єрного освітнього середовища.

Робота методичного об'єднання класних керівників була спрямована на вдосконалення професійних компетентностей учителів щодо продуктивної роботи з учнями з ООП, зокрема з різними нозологіями. Особлива увага приділялася забезпеченню принципів безбар'єрності (фізичної, інформаційної та психологічної), врахуванню індивідуальних запитів і життєвого досвіду школярів, а також інтеграції сучасних цифрових засобів у виховний процес.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим та психофізичним особливостям учнів та базувалась на річному загальношкільному плану виховної роботи закладу. Робота була спрямована на формування ключових компетентностей та виховання 7 базових загальнолюдських цінностей: *любові, відповідальності, чесності, співпраці, поваги, милосердя та свободи*. Плани виховної роботи було складено відповідно до чинних методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

За цей навчальний рік було проведено 5 засідань методичного об'єднання. На яких детально розглянуто актуальні питання життєдіяльності учнівських колективів, опрацьовано нормативно-правову базу, обговорено інноваційні ідеї щодо підвищення мотивації школярів до навчання. Засідання проводились у різноманітних інтерактивних формах: практичні семінари, круглі столи, ярмарки педагогічних ідей, методичні перегуки та майстер-класи.

Тематика засідань протягом року:

Засідання 1. Організаційно-методичне забезпечення виховного процесу в нових умовах. Форма проведення: Інструктивно-методична нарада, обмін думками.

Ключові питання: обговорення та затвердження плану роботи на 2025/2026 навчальний рік. Ознайомлення з оновленими нормативними документами, інструкціями МОН щодо організації виховної роботи, пріоритетами безпеки та алгоритмами дій під час сигналів повітряної тривоги.

Засідання 2. Національно-патріотичне виховання та формування громадянської ідентичності. Форма проведення: практичний семінар, ярмарка педагогічних ідей. Ключове питання: «Національно-патріотичне виховання школярів – шлях до життєвої компетентності». Розглянуто сучасні інноваційні підходи до виховання патріотизму та національної свідомості в умовах сьогодення. Педагоги провели аукціон дієвих форм і методів роботи (патріотичні квести, волонтерські ініціативи, зустрічі із військовими, проєктна діяльність), які допомагають формувати активну громадянську позицію учнів.

Засідання 3. Безпека в цифровому світі та медіагігієна учнів. Форма проведення: круглий стіл, методичний діалог. Детально обговорено проблему кібербулінгу в учнівському середовищі: його причини, психологічні наслідки та практичні шляхи подолання. Класний керівник 10-А класу Коваленко О.Р. поділилася досвідом формування культури мобільного віртуального спілкування. А також презентувала систему заходів щодо попередження інтернет-залежності, захисту від фішингу, мережових маніпуляцій та інших проявів кіберагресії, надавши класним керівникам кейс корисних порад для роботи з учнями з ООП та їхніми батьками.

Засідання 4. Побудова позитивного, безбар'єрного та безпечного середовища для дітей з ООП у спеціальному закладі. Форма проведення: семінар-практикум з елементами тренінгу. У центрі уваги була філософія безбар'єрності в освітньому процесі. Слухали Новаковську У.А. (класну керівницю 11 класу), яка презентувала практичні шляхи подолання стереотипів і шаблонів у середній та старшій школі в контексті цінностей НУШ. Про роль класного керівника в гуманізації та ефективній організації інклюзивного виховного процесу доповіла класна керівниця 5-Б класу Лемега Л.С. Особливий акцент було зроблено на мінній безпеці та правилах поведінки з підозрілими й невідомими предметами – педагоги обмінялися розробками виховних годин та позакласних заходів із використанням наочності та інтерактивних матеріалів.

Засідання 5. Професійна культура педагога: академічна доброчесність, цифровізація та успіх. Форма проведення: Ярмарок методичних знахідок, підсумкова панорама. Окрему увагу приділено темі академічної доброчесності як основи виховання чесності та відповідальності в учнів НУШ. Класні керівники обговорили, як транслювати ці принципи через систему оцінювання та повсякденну взаємодію. Також було продемонстровано досвід організації виховної роботи з допомогою сучасних інтерактивних сервісів (Canva, Vseosvita, LearningAps, WordWool, InShot, YouCut тощо). Класні керівники 6-их та 7-го класів Новаковський А.А., Самуляк Л.В. та Ніколюк

Н.М. поділилася напрацюваннями щодо неформального, партнерського підходу до керівництва класом в умовах НУШ.

У цілому роботу методичного об'єднання класних керівників за 2025/2026 н.р. можна вважати задовільною. Постійне підвищення професійної майстерності педагогів, системне впровадження принципів безбар'єрності, академічної доброчесності та безпекових тренінгів дозволили створити сприятливі умови для всебічного розвитку, соціалізації та психологічної підтримки учнів.

Методичне об'єднання вихователів.

Методична робота шкільного методичного об'єднання вихователів у 2025/2026 н.р. зосереджувалася на вирішенні проблемного питання: «Компетентісно орієнтований підхід у формуванні та розвитку особистості учня з ООП, здатної до самореалізації та самовдосконалення в умовах сучасного соціопростору».

До складу методичного об'єднання вихователів у 2025/2026 навчальному році входило 17 вихователів, з них мають вищу освіту – 16, середню спеціальну – 1; педагог-організатор, практичний психолог, педагог соціальний та керівники гуртка «Дивосвіт фантазії» і «Театр краси».

№ п/п	ПІБ	Категорія, звання	Питання, над яким працює
1.	Бірюкова Оксана	I	Виховання в учнів сімейних цінностей, культури поведінки, збереження народних традицій.
2.	Вінніченко Марія	Вища	Рольові ігри, як прояв творчості і ерудиції школярів.
4.	Галина Воробець	Вища, «старший вихователь»	Виховання особистості засобами народної педагогіки.
5.	Світлана Гороховська	Вища	Формування компетентностей учнів з ООП засобами національного виховання.
6.	Тетяна Гуменна	Вища	Роль родинного виховання у формуванні особистості дитини з ООП.
7.	Лілія Єфимчук	Вища	Формування в учнів загальнолюдських цінностей, національної свідомості, патріотизму.
8.	Ганна Змійовська	Вища, «старший вихователь»	Виховання громадянина в контексті національно-патріотичного виховання.
9.	Олена Кашуба	Вища	Формування екологічної культури у школярів
10.	Лідія Кобель	Вища, «старший вихователь»	Становлення громадянина в контексті національно-патріотичного виховання.
11.	Людмила Крицька	Вища	Виховання в учнів національних цінностей.
12.	Світлана Мандзій	Середня спеціальна друга	Використання ігрових технологій у молодших школярів у позаурочний час.
13.	Оксана Нестюк	Вища, «старший вихователь»	Виховання громадянина в контексті національно – патріотичного виховання.
14.	Наталія Реник	Вища	Формування моральних норм поведінки у молодших школярів з ООП у сучасних умовах.

15.	Валентина Руденька	Вища	Формування трудових навичок школярів з ООП.
16.	Ольга Самогіс	Вища	Виховання любові до свого народу, українських традицій і рідної землі.
17.	Галина Супруневич	Вища	Формування в учнів морально – естетичних цінностей.
18.	Світлана Юркевич	Вища, «старший вихователь»	Використання ігрових технологій в освітньому процесі з учнями з ООП.

Протягом 2025-2026 навчального року було проведено 4 засідання. Всі засідання проводили згідно плану і засвідчені протокольно.

На першому засіданні розглянуто питання планування виховної роботи, опрацьовано основні нормативні документи з виховної роботи, проводилась робота щодо формування ціннісних ставлень до дітей, до держави, родини, природи, праці. Розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної та ігрової діяльності. Обговорювались дієві форми і методи роботи з учнями із особливими освітніми потребами.

В ході другого засідання розглядалась провідна роль патріотичного виховання. Вихователька Галина Супруневич доповіла про патріотичне виховання здобувачів освіти в сучасних умовах, а Марія Вінніченко ознайомила присутніх з формуванням ціннісного ставлення особистості до своєї Батьківщини. Було обговорено відкритий виховний захід, проведений Тетяною Гуменною на тему: «Мир у нашому житті-найбільша цінність». Це заняття було дуже актуальне, зважаючи на події які проживає наша держава.

За період третього засідання розглядалась організація безпечного освітнього середовища в сучасних умовах. Практичний психолог Валентина Стеців доповіла про соціальне середовище, як джерело психічного розвитку особистості. Вихователька Людмила Крицька надала методичні рекомендації щодо формування відносин між сім'єю та освітнім закладом. З новинками інтернет-сайтів та пошукових систем і електронних бібліотек ознайомила Наталія Реник. Про арттерапевтичну дію мистецтва у процесі естетичного виховання учнів на сучасному етапі ознайомила Лілія Єфимчук.

На четвертому засідання вихователі обмінялися досвідом виховання під час проведення освітнього процесу. Практичний психолог Валентина Стеців провела тренінг «Використання практик самопідтримки і відновлення внутрішнього ресурсу для педагогів».

Аналіз роботи методичного об'єднання вихователів показав, що ефективна організація роботи залежить від розвитку його інноваційного потенціалу, професійної компетентності педагогів. Педагоги методичного об'єднання систематично підвищували свій професійний рівень через участь у вебінарах та самоосвіті.

Підводячи підсумки роботи методичного об'єднання можна зробити висновок, що завдання які були поставлені всі виконані і проведені згідно плану роботи.

У наступному 2026-2027 навчальному році методичне об'єднання планує продовжити роботу над підвищенням ефективності виховного процесу, розвитком життєвих компетентностей дітей та впровадження новітніх педагогічних технологій.

Рівень педагогічної майстерності педагогів з року в рік підвищується. Усі педагогічні працівники мають науково-практичну підготовку, володіють методикою викладання відповідних предметів, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмою, здійснюють корекцію мовлення на усіх уроках та індивідуальних заняттях. Також педагоги беруть участь у дефектологічних та логопедичних вебінарах, семінарах, тренінгах.

Усі педагогічні працівники доповнюють роботу один одного, сприяють створенню такого освітнього середовища, яке є запорукою успішного розвитку особистості школяра з особливими освітніми потребами, підготовленого до життя, здатного до успішної адаптації та соціалізації. Завдяки тісним взаємозв'язкам у роботі, з підтримкою і методичною допомогою адміністрації школи, педагогічні працівники закладу постійно удосконалюють зміст своїх занять, посилюють їх

комунікативну, корекційну спрямованість, формують мовленнєву компетентність учнів засобами інтерактивних технологій, упроваджують інформаційно-комп'ютерні технології для підвищення ефективності корекційно-розвиткових занять.

В цілому роботу методичного об'єднання вчителів корекційно-розвиткової роботи у 2025/2026 навчальному році можна вважати задовільною.

Рівень педагогічної майстерності вчителів та вихователів з року в рік підвищується. У цьому певну роль відіграє система методичної роботи, сконцентрованої навколо науково-методичних проблем, вирішення яких активізувало методичну діяльність кожного вчителя над індивідуально обраною темою, сприяло підвищенню рівня теоретичної та практичної підготовки. Методична робота в школі стимулює педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційних категорій.

Методичними об'єднаннями педагогів школи у 2025/2026 навчальному році був здійснений цілий комплекс робіт, направлений на вивчення і впровадження в педагогічну практику передових методів та інноваційних технологій інтенсифікації та оптимізації освітнього процесу у класах для дітей з порушеннями слуху, для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, що вплинув на підвищення якості освіти школярів освітнього закладу.

Проте надалі необхідно:

- працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи з учнями з особливими освітніми потребами;
- усунути недоліки в технічному забезпеченні учителів, використанні ІКТ в освітньому процесі;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів 12 класу до національного мультимедійного тесту (НМТ);
- працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність;
- працювати над створенням методичних кейсів.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи у закладі протягом 2025/2026 навчального року виконаний.

На підставі аналізу стану методичної роботи у 2025/2026 навчальному році та з метою підвищення ефективності методичної роботи у 2026/2027 навчальному році