



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

вул. Лесі Українки, 9а, м. Тернопіль, 46011, тел/факс (0352)-24-30-62, код ЄДРПОУ 14028539,
e-mail: ter.spec.school@gmail.com

**Висновок про результати
освітніх і управлінських процесів Тернопільської спеціальної школи Тернопільської обласної ради освіти та внутрішньої системи
забезпечення якості освіти за 2022/2023 навчальний рік**

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
1.2. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці					
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації, булінгу в закладі	Вивчення протоколів педагогічних рад, плану заходів з протидії булінгу школи свідчить про системну роботу педагогів і адміністрації щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації та булінгу. У закладі розроблені відповідні накази, затверджено план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу. На сайті школи оприлюднені нормативні документи, Порядок подання та розгляду заяв, а також реагування на випадки булінгу в школі. Наявні журнал реєстрації заяв та рішень комісії з розгляду випадків булінгу та журнал реєстрації випадків булінгу. Керівництво та працівники закладу знають, як діяти у випадку виявлення булінгу. Спільно з представниками Національної поліції у школі систематично проводиться просвітницька робота. Класоводи та класні керівники постійно інформують батьків		+		

	щодо пропусків занять учнями. Також соціально-психологічною службою школи проводиться профілактична робота з учнями та батьками щодо профілактики насильства в дитячому колективі, кібербулінгу та безпеки в Інтернеті.				
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	У закладі розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу, з яким вони ознайомлені. У більшості випадків усі учасники освітнього процесу дотримуються та виконують вимоги згідно затверджених правил.		+		
1.2.3. Керівник закладу, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	Питання обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству і булінгу у закладі освіти розглядаються на нарадах, засіданні педагогічної ради. Але педагогічні працівники не проходили тематичного навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу. Проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, в тому числі за участі Служби у справах дітей. Керівництво закладу, педагогічні працівники знають та дотримуються правил згідно затвердженого Порядку реагування на випадки булінгу у закладі.		+		
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з	<p>Варто зазначити, що у закладі не забезпечено архітектурну доступність до будівлі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відсутній пандус на центральному вході, недостатньо широкий прохід для можливості проїзду візком; – безпечне неслизьке покриття ганку будівлі закладу освіти з рельєфним 			+	

<p>урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</p>	<p>маркуванням, що забезпечує умови доступності будівлі;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі; – контрастне маркування ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу; – маркування контрастними рельєфними лініями пішохідні зони в приміщенні закладу освіти; <p>Оформлення приміщень закладу (класні кімнати, коридори) мають навчально-пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складові. Школа забезпечена засобами зв'язку і системою оповіщення про небезпеку із врахуванням перебування дітей з порушенням слуху (світлове оповіщення).</p>				
<p>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p>	<p>У план роботи школи на 22/23 н.р. включені теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки, формування навичок здорового способу життя.</p> <p>Наявне у закладі освіти обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння учнями ключовими компетентностями, але матеріально-технічна база все ж потребує покращення.</p> <p>У закладі освіти переважно забезпечений розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя.</p>		+		
<p>1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу</p>	<p>Шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу. Частково здійснюється пошук і підбір для учасників освітнього процесу науково-популярної та художньої літератури. Невелика площа бібліотеки не дозволяє створити повноцінний простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації. Крім того, бібліотека не забезпечена сучасною комп'ютерною технікою.</p>			+	

НАПРЯМ 2.
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

<p>2.1.2. Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>Компетентнісний підхід передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини, а також не в останню чергу вміння аргументувати і висловлювати свою думку.</p> <p>В нашому закладі система оцінювання частково спрямована на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями.</p> <p>Більшість педагогічних працівників позитивно оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного здобувача освіти, таким чином, мотивуючи учня.</p> <p>Для реалізації компетентнісного підходу до навчання є нагальна потреба проведення науково-педагогічного семінару з даної теми, вчителі в рамках самоосвіти можуть взяти участь у відповідних тренінгах або пройти онлайн-курси</p>		+		
<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>					
<p>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</p>	<p>Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти.</p> <p>Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.</p> <p>Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів в освітньому закладі використовуються такі основні джерела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань; • тематичне, семестрове та річне оцінювання; <p>Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради; засіданнях методичних об'єднань закладу освіти; засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників.</p>		+		
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>					

<p>2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання</p>	<p>Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. У підвищенні мотивації до навчання вчителі недостатньо надають допомогу учням. Вчитель має чітко визначити мету навчання, орієнтувати учнів на прикладний характер навчання, ставити проблемні питання, формувати критичне мислення. У такому разі учні будуть відчувати більшу відповідальність за результати свого навчання. Для мотивації до навчання учнів у закладі освіти проводиться профорієнтаційна робота, виховні заходи. Дане питання розглядається на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань.</p>		+		
<p>НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</p>					
<p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>					
<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку, розвивають в учнів уміння аргументовано конструювати свою відповідь, забезпечують партнерські стосунки. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. На постійній основі діє рада школи, яка розглядає питання, визначені відповідним Положенням. Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.</p>		+		

<p>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</p>	<p>Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Комунікація з батьками відбувається у різних формах: індивідуальні зустрічі, бесіди, онлайнова комунікація за допомогою соціальних мереж та шкільного сайту. Батьки періодично залучаються до виховних заходів, іноді долучаються до навчального процесу. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування.</p>		+		
<p>3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p>Співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти відбувається зазвичай під час роботи над розв'язанням певної спільної проблеми, взаємовідвідування навчальних занять, поширення педагогічного досвіду, в більшості є ситуативною. Періодично створюються творчі групи з реалізації проектної, дослідно-експериментальної діяльності. Такі групи виникають як з ініціативи адміністрації, так і за ініціативи самих педагогічних працівників. Інститут наставництва не в повній мірі працює у школі. У більшій мірі це пов'язано з відсутністю молодих та нових педагогів.</p>			+	
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>					
<p>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</p>	<p>Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності в основному діють на засадах академічної доброчесності. Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності вчителі школи роблять посилання на джерела інформації, дотримуються законодавства про авторське право, працюють над створенням власного дидактичного та методичного продукту. Педагоги частково спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, в залежності від матеріалу розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити та унеможливають списування.</p>		+		

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. У більшості педагоги інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, але все ж не всі діти знають та розуміють важливість даних норм.		+		
--	--	--	---	--	--

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності

Тернопільської спеціальної школи Тернопільської обласної ради

за результатами самооцінювання та спостереження освітнього середовища та системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

1.Адміністрації школи:

- З метою налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти рекомендувати педагогічним працівникам діяти на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
- Для поліпшення організації педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності запланувати проведення засідання педагогічної ради, де відверто обговорити з вчителями питання принципів академічної доброчесності, зокрема під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також разом з усіма педагогами вивчити підходи до оцінювання учнів, зокрема принципу об'єктивності та неупередженості.
- Для організації безбар'єрного простору у закладі освіти та з метою покращення доступності обговорити з учнями, батьками та вчителями питання поетапного усунення бар'єрів у Тернопільській спеціальній школі.
- Здійснювати пошук проєктів та взяти в них участь з метою залучення коштів для осучаснення бібліотеки, створення нового освітнього простору та забезпечення бібліотеку сучасною комп'ютерною технікою,

2.Соціально-психологічній службі школи:

- систематично проводити роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, індивідуальної роботи, проведенню тренінгових занять;
- продовжувати профілактично-просвітницьку, корекційно розвивальну роботу з учасниками освітнього процесу;

3.Педагогічним працівникам:

- продовжити роботу з попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії, пройти тематичне навчання із запобігання та протидії насильства і булінгу.
- Стимулювання учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитися, одержати неправильну відповідь;
- Під час опитування на уроці (виставлення оцінок) аналізувати не лише правильність (неправильність) відповіді, але і її самостійність, оригінальність, бажання учня шукати та знаходити різноманітні способи виконання завдань;
- Продовження відстеження особистісного поступу здобувачів освіти, формування у них позитивної самооцінки, відзначення досягнень, підтримання бажання навчатися.

4.Відповідальній за шкільний сайт Радчук Л.М. розмістити звіт за результатами самооцінювання освітнього середовища закладу на сайті