



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

вул. Лесі Українки, 9а, м. Тернопіль, 46011, тел/факс (0352)-24-30-62, код ЄДРПОУ 14028539,
e-mail: ter.spec.school@gmail.com

**Висновок про результати
освітніх і управлінських процесів Тернопільської спеціальної школи Тернопільської обласної ради освіти та внутрішньої системи
забезпечення якості освіти за 2021/2022 навчальний рік**

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці					
1.1.1. Приміщення і Територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Територія та приміщення закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби тараслини з отруйними властивостями. Територія закладу огорожена, доступу для стороннього транспорту немає, місць де учні можуть залишатися без нагляду дорослих немає . Спортивний майданчик повністю не облаштований, ігровий майданчик для учнів початкової школи потребує покращення . Асфальтове покриття на території закладу потребує заміни, бо окремі ділянки можуть стати причиною травмування учнів та працівників закладу.			+	

	<p>Подвір'я достатньо озеленене, клумби охайні, насажені декоративні квіти, покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю.</p> <p>Здебільшого забезпечений питний режим (фонтанчики з питною водою, кулери).</p>				
<p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p>	<p>Навчальні кабінети переважно облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.</p> <p>Кабінети початкової школи та кабінети інформатики здебільшого забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання.</p> <p>У закладі наявні усі групи приміщень, що передбачені відповідними санітарними нормами та необхідні для реалізації освітньої програми закладу.</p> <p>Проектна потужність будівлі відповідає кількості учнів закладу.</p> <p>Коридори мають як природне, так і штучне освітлення в достатній кількості.</p> <p>Облаштування приміщення закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. Належним чином встановлені меблі в навчальних кабінетах.</p>		+		
<p>1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p>	<p>Заклад забезпечений пожежними виходами, не захаращеними шляхами евакуації, ізоляція електричної проводки справна, Є чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед адміністрації закладу. Облаштування навчальних кабінетів, спортивного залу, відповідає вимогам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Наявне занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується.</p> <p>Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, як серед працівників(100%) , так і учнів(89%) під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів. Проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації.</p> <p>У закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства. Також встановлено пожежну сигналізацію.</p>		+		
<p>1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти</p>	<p>За результатами анкетування учасників освітнього процесу в закладі дотримуються розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку із здобувачами освіти або працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я.</p> <p>Ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.</p>		+		

та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	Відсутня організація практичних занять з вчителями з надання домедичної допомоги. Проводиться постійна профілактична робота з учнями.				
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	<p>Приміщення їдальні укомплектовано столами і стільцями в достатній кількості для прийому їжі учнями за затвердженим графіком. Приміщення, меблі та поверхні миються та дезінфікуються за встановленим графіком та згідно інструкцій. При вході в їдальню обладнана окрема зона для миття рук з електросушарками. Гарячим харчуванням охоплені всі учні закладу. Меню складається згідно з урахуванням всіх харчових норм для здорового розвитку здобувачів освіти.</p> <p>За результатами анкетування учасників освітнього процесу переважній більшості подобається харчування у школі, але значна кількість респондентів не задоволена харчуванням, серед причин виділяють асортимент їжі, відсутність вибору та не завжди смачну їжу.</p>		+		
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	<p>Заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою, проектором та інтерактивними дошками. Один комп'ютерний клас, в яких 8 комп'ютерів, підключений до мережі Інтернет. Усі учнівські комп'ютери налаштовані на 2 користувачів. Пароль адміністратора знають лише вчителі інформатики. Учні мають обмежені права та обмежений доступ до налаштувань.</p> <p>Для безпеки учнів в Інтернеті налаштовано безпечний пошук в Google, що обмежує доступ здобувачів освіти до сайтів з небезпечним контентом.</p> <p>Вчителями інформатики регулярно проводяться майстер-класи, консультації з педпрацівниками щодо правил безпечної роботи в Інтернеті.</p> <p>База персональних даних учасників освітнього процесу знаходиться на комп'ютері секретаря, доступу до якого учні не мають.</p> <p>З дітьми регулярно проводяться бесіди та заходи щодо безпечної роботи в Інтернеті, учні переглядають фільми, проходять навчання та тестування з даної теми.</p> <p>Переважна більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками та дітьми проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, у тому числі й під час проведення батьківських зборів та виховних годин.</p>		+		

<p>1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	<p>У навчальному закладі напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу. Заклад переважно забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Налагоджена співпраця педагогів, питання наступності розглядаються на педрадах. Шляхом анкетування вивчається думка батьків та учнів щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі.</p>		+		
<p>НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</p>					
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>					
<p>2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>При виконанні роботи вчитель, як правило, має розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, і враховують особливості вивчення теми (обсяг годин, кількість обов'язкових робіт, освітню програму, організаційну форму проведення навчального заняття). Керівництво часто моніторить систему оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять. Інформація про систему оцінювання навчальних досягнень донесена до учнів та батьків в усній формі, але тільки у разі звернення до вчителя.</p>		+		
<p>2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</p>	<p>Для сприйняття здобувачами освіти системи оцінювання зрозумілою, чіткою і справедливою необхідно постійно враховувати думку учнів щодо системи оцінювання, залучати їх до розроблення критеріїв, впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання учнів, а також впроваджувати формувальне оцінювання. У закладі 55% учнів вважають оцінювання навчальних досягнень не справедливими, натомість 90% батьків вважають його справедливим.</p>			+	
<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>					

<p>2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання</p>	<p>Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки. Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат. 45% вчителів використовує формувальне оцінювання у своїй роботі. В більшій мірі формувальне оцінювання використовується вчителями молодшої ланки. Для учнів середніх та старших використовують бальну систему оцінювання.</p>		+		
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>					
<p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) під кваліфікованим педагогічним керівництвом Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в наступному: діти можуть оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання. Основною метою взаємооцінювання є відзначення сильних і слабких сторін інших робіт і, таким чином, аналіз власного прогресу. 58% вчителів у своїй роботі застосовує взаємооцінювання учнів та невелика частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання учнів.</p>			+	
<p>НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</p>					
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>					
<p>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</p>	<p>У всіх вчителів наявні календарно-тематичні плани. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти, розробляється на семестр. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з навчальної роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно або на засіданнях методичних об'єднань проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення</p>		+		

	<p>проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.</p> <p>Зміст календарно-тематичного планування в основному відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів).</p> <p>У календарно-тематичному плануванні більшості вчителів простежується компетентнісний підхід у викладанні</p>				
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	<p>Проблеми впровадження компетентнісного підходу обговорюються на засіданнях педагогічної ради та засіданнях МО. Реалізація компетентнісного підходу зазначена як основна науково-методична проблема, над вирішенням якої працює заклад освіти. Частина вчителів залучає учнів у дослідницьку та проектну діяльність, ставить та розв'язує проблемні завдання, іноді проводяться диспути, розв'язання ситуативних завдань. Частково відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять.</p>			+	
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	<p>У закладі за необхідності розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують. Спостерігається співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються інші організаційні форми освітнього процесу.</p>			+	
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	<p>Окремі вчителі мають оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять. Деякі вчителі формують педагогічне портфоліо. На засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти.</p>		+		

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	В основному простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Процес виховання реалізується у процесі викладання більшості предметів і курсів навчального плану. Більшість вчителів поєднує виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.		+		
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Більшість вчителів володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ у викладацькій діяльності. Орієнтовно половина вчителів закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів. Деякі вчителі відвідують майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; займаються самоосвітньою діяльністю.		+		
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Більшість вчителів використовує різні форми підвищення кваліфікації. Це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти, а також участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Напрями підвищення кваліфікації в основному відповідають освітній програмі закладу освіти.		+		

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	Окремі педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі. Про результати інноваційної роботи звітують на засіданнях педагогічної ради закладу освіти. Деякі вчителі виступають на конференціях і семінарах, оприлюднюють публікації з тематики роботи.			+	
---	---	--	--	---	--

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності

Тернопільської спеціальної школи Тернопільської обласної ради

за результатами самооцінювання та спостереження освітнього середовищата системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

1. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.
2. Замінити асфальтоване покриття на території закладу, облаштувати спортивні та ігрові майданчики для учнів.
3. Дотримуватись санітарних вимог щодо облаштування та утримання приміщень школи (чистота в навчальних кабінетах, їдальні та належне утримання туалетних кімнат).
4. Забезпечувати в туалетних кімнатах безперебійну подачу засобів гігієни (туалетний папір, мило).
5. Покращити наочно-дидактичні матеріали та технічні засоби навчання у кабінетах закладу.
6. Інженеру з охорони праці Пилипишин Г.М. та адміністрації школи спланувати курси для педагогічних працівників з надання домедичної допомоги у разі нещасного випадку.
7. Педагогічним працівникам:
 - неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти;
 - активно формувати в учасників освітнього процесу свідому громадянську позицію;
 - брати участь у розробці документів, які визначають стратегію розвитку закладу освіти, регламентують роботу освітнього закладу;
 - поліпшити моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти для порівняння навчальних досягнень учнів.
8. Вчителям інформатики Співак І.Р. та Коваленко О.Р. встановити на комп'ютерах у кабінетах інформатики програми-фільтри, що

унеможливають доступ до соціальних мереж.

9. Соціально-психологічній службі школи:

- здійснювати належну системну роботи з адаптації та інтеграції учнів і педагогів до освітнього процесу;
- продовжувати профілактично-просвітницьку, корекційно-розвивальну роботу з учасниками освітнього процесу;

10. Поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формувати відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку;

11. Шеф-кухарю Сохацькій Я.П., комірнику Музиці В.І., бухгалтеру Висоцькій Г.П., сестрі медичній з дієтичного харчування Дем`янів О.В. та заступникам директора з навчальної та виховної роботи Гуку І.В. та Маніло О.В., заступнику з адміністративно-господарської роботи Сохацькому Д.В. урізноманітнити асортимент страв примірного двотижневого меню за рецептурним збірником Є.Клопотенка та покращити якість готової продукції;

12. Відповідальній за шкільний сайт Радчук Л.М. розмістити звіт за результатами самооцінювання освітнього середовища закладу на сайті.