

**Звіт директора Тернопільської спеціальної школи
Тернопільської обласної ради про роботу освітнього закладу
за підсумками 2020/2021 навчального року**

Вступ

У 2020/2021 навчальному році школа працювала над освітньо-виховними проблемами: **«Активізація пізнавальної діяльності та формування ключових навчальних компетентностей учнів з особливими потребами у процесі навчання та виховання шляхом використання передових технологій, загальнопедагогічних і спеціальних методів», «Використання передових технологій у вихованні дитини з особливими потребами, як умови формування людини громадянського суспільства»**. З цією метою режим дня, розклад уроків, індивідуальних та фронтальних корекційно-розвиткових занять, позакласних заходів складено так, щоб забезпечити чіткий ритм освітньої і трудової діяльності учнів, створити умови для розвитку мови, відпочинку та корекційного впливу на них.

Вся робота педагогічного колективу школи була спрямована на виконання Освітньої програми Тернопільської спеціальної школи Тернопільської обласної ради, яка є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова середня освіта), II (базова загальна середня освіта) та III (повна загальна середня освіта) ступенях навчання. Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 14.01.2004 № 24 та від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03. 2013 № 410/22942, «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» з урахуванням вимог актів Кабінету Міністрів України, зокрема, постанови Кабінетом Міністрів України від 22.07.2020 № 641 [«Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»](#), рекомендацій Головного державного санітарного лікаря, наказів та листів МОН щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 16.08.2018 № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814, від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими потребами», від 26.07.2018 р. № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627», від 22.07.2020 № 944 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Метою базової і повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого

вибору самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, інших наказів, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації.

Кількість класів всього - 19 (з них: 1 клас для глухих дітей, 6 класів для дітей зі зниженим слухом, 10 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, 1 клас для дітей із затримкою психічного розвитку), 1 група (для дітей зі зниженим слухом), а саме:

1-4 класів – 8 (з них: 1 клас для глухих дітей, 1 клас для дітей зі зниженим слухом, 6 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення);

5-10 класів – 9 (з них: 4 класи для дітей зі зниженим слухом, 4 класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, 1 для дітей із затримкою психічного розвитку);

11 клас – (для дітей зі зниженим слухом);

група 12 – (для дітей зі зниженим слухом).

Кількість учнів на кінець навчального року – 148, з них: 1-4 класи – 60 учнів; 5-10 класи – 75 учнів; 11 клас – 9 учнів; 12 класи – 13 учнів.

Середня наповнюваність класів складає:

1-4 класи – 7,5 учнів; 5-10 класи – 8,3 учнів; 11 клас – 9 учнів; група 12 – 4 учні.

Середня наповнюваність класів по школі складає 8 учнів.

На підставі заяв батьків та висновків інклюзивно-ресурсних центрів м. Тернополя і Тернопільської області у 2020/2021 навчальному році було відкрито 2 перших класи (з них: 1 клас для глухих дітей, 1 клас для дітей з тяжкими порушеннями мовлення), які навчались в умовах освітнього простору «Нової української школи».

Робочий навчальний план та структура навчального року були складені відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 05.08.2019 № 1/9-498 щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 навчальному році, методичного листа Міністерства освіти і науки України від 13.08.2018р. № 1/9-485 «Організаційно-методичні засади освітнього процесу у спеціальних закладах освіти в 2018/2019 навчальному році».

Робочий навчальний план Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІІ ступенів Тернопільської обласної ради та структура 2020/2021 навчального року розроблені на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», чинних Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, а також відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 05.08.2020 № 1/9-421 щодо організації освітнього процесу в спеціальних закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Робочі навчальні плани на 2020/2021 навчальний рік було складено:

для 1-3-х класів (додаток 1, 2) за навчальними планами типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 16.00.2019 р. № 917 (додаток 1,9);

для 4 класів (додаток 3) за навчальними планами типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 р. № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиця 8);

для 5-10 класів (додаток 4,5,6) за навчальними планами типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиця 8,11) зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627» (таблиця 16);

для 11-12 класів (додаток 7) за навчальними планами типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами,

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 р. № 668 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиця 1).

Робочий навчальний план передбачав реалізацію освітніх галузей Типових навчальних планів через навчальні предмети і курси. Вони охоплювали інваріантну складову (в тому числі й корекційно-розвиткові заняття) та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації.

Інваріантна складова робочого навчального плану забезпечувала реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту. У цій частині робочого плану школи-інтернату повністю було збережено перелік освітніх галузей, навчальних предметів, та кількість годин на їх вивчення. Обсяг годин на окремі з них було збільшено.

Варіативна складова робочих навчальних планів була сформована з метою виконання навчальних програм, з урахуванням особливостей розвитку та освітніх потреб учнів глухих, зі зниженим слухом, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку, рекомендацій МОНУ, пропозицій управління освіти і науки облдержадміністрації, побажань учнів та батьків і рекомендована рішенням ради школи (протокол № 4 від 22.05.2020 р.)

II. Розподіл годин варіативної складової

Із додаткових годин на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації було використано:

для I ступеня:

у 1-А класі (для глухих дітей)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 1-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 2-А класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 2-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 3-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 3-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

- 1 год. на індивідуальні заняття;

у 4-А класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 4-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

Разом – 9 год.

Для II ступеня:

у 5-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 5-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення трудового навчання;

у 6-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 6-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення трудового навчання;

у 7 класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення трудового навчання;

у 8-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української літератури;

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 8-Б класі (для дітей із затримкою психічного розвитку)

- 1 год. на вивчення української літератури;

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 9 класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 10 класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української літератури;

Разом – 11 год.

Для III ступеня:

у 11 класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української мови;

- 2 год. на вивчення української літератури (профільного предмета);

- 0,5 год. на вивчення математики;

- 1 год. на вивчення технологій;

у 12 класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1,5 год. на вивчення української мови;

- 1,5 год. на вивчення української літератури;

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

- 0,5 год. на вивчення історії України;

- 1 год. на вивчення математики.

Разом – 10 год.

Всього – 30 год.

Предмети інваріантної складової навчального плану що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5), викладалися в I та II семестрах через тиждень (за розкладом уроків).

Розклад навчальних занять відповідав робочому навчальному плану, вимогам ДСПіН. Сумарна кількість годин (уроків) не перевищувала тижневого гранично допустимого навантаження на одного учня. Корекційно-розвиткові заняття проводились у другій половині дня за окремим розкладом.

Таблиця розподілу навчального часу, передбаченого на додаткове опрацювання навчальних дисциплін у другій половині дня

Таблиця 1

Клас	Кількість часу на день для додаткового опрацювання навчальних предметів в режимі школи повного дня	Кількість часу на день для додаткового опрацювання навчальних предметів в режимі школи повного дня, визначена ДСанПіН 5.5.2.008-01
1	-	-
2	45 хвилин	45 хвилин
3	1 година	1 година 10 хвилин
4	1 година 30 хвилин	1 година 30 хвилин
5	2 години 30 хвилин	2 години 30 хвилин
6	2 години 30 хвилин	2 години 30 хвилин
7	3 години	3 години
8	3 години	3 години
9	3 години	3 години
10	3 години	4 години
11	3 години	4 години
12	3 години	4 години

Поділ класів на групи при вивченні трудового навчання здійснено відповідно до Нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп

продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Розділ І. Загальні відомості про учнів

Аналіз руху учнів

Таблиця № 2

Учні на початок навчального року	Вибуло	Прибуло	Учні наприкінці навчального року
148	4	4	148
Висновки й пропозиції:	На кінець року кількість учнів не змінилася		

Соціальний статус учнів

Таблиця № 3

Ступені	Соціальний статус						
	Сироти та позбавлені батьківських прав	Напівсироти	З неповної сім'ї	З мало-забезпеченої сім'ї	З багатодітної сім'ї	Діти учасників АТО та УБД	Діти з інвалідністю
1-ші	-	1	-	-	3	-	5
2-гі	1	-	1	1	3	2	6
3-й	-	-	3	2	5	-	12
4-ті	1	5	4	-	-	-	8
Разом І ступінь	2	6	8	3	11	2	31
5-ий	-	-	4	2	2	-	10
6-ий	-	2	4	-	-	1	9
7-ий	1	-	2	-	-	-	4
8-мі	1	1	3	-	-	-	8
9-ий	-	2	3	2	2	1	9
10-ті	-	-	-	-	-	-	4
Разом II ступінь	2	5	16	4	4	2	44
11-ті	1	1	2	-	2	-	9
12-й	-	-	-	-	-	-	4
Разом III ступінь	1	1	2	-	2	-	13
Всього I-III ступені	5	12	26	7	17	4	88
Різниця в порівнянні з минулим роком	+1	-	0	0	-5	0	-4
Висновки й пропозиції	У цьому навчальному році зменшилась кількість дітей із багатодітних сімей (на 5) та дітей з інвалідністю (на 4). Один учень другого класу є дитиною сім'ї, потерпілої від наслідків ЧАЕС. Батькам у новому навчальному організовано і вчасно надавати документи про соціальний стан сім'ї						

Розділ II. Навчальні досягнення учнів

Зведена таблиця успішності учнів 4-12-х класів у 2020/2021 н.р.

Таблиця №4

Клас	Кількість учнів	12-10 балів	12-7 балів	12-4 балів	Мають одну оцінку середнього рівня	Мають дві оцінки середнього рівня	Мають оцінки лише середнього рівня	Прізвище учнів, які мають оцінки початкового рівня/предмети
4-А	10	2	5	3	-	-		
4-Б	7	2	3	1	1	-		
5-А	7	-	2	5	-			
5-Б	9	-	1	6	1			1/матем., заруб. літ.
6-А	8	-	3	3	1			1/ 6 предметів
6-Б	8	-	3	4	1			
7	9	-	2	7	-			
8-А	6	-	3	3	-			
8-Б	7	-	2	5	-			
9	13	-	3	7	2	1		
10	8	-	5	1	-			
11	9	-	3	2	2			
12	4	-	3	-	-			
Разом	105	-		-				
Висновки й пропозиції		<i>Учителям з учнями, що мають оцінки початкового рівня, одну чи дві оцінки середнього рівня з їхнього предмета, у наступному навчальному році працювати додатково з метою підвищення рівня їхніх навчальних досягнень</i>						

Учень 12 класу Четербок В. посів почесне III місце у Всеукраїнському конкурсі «Ерудит» серед здобувачів освіти з порушеннями слуху 12-х (13-х) класів закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році та нагороджений дипломом і цінним подарунком.

Аналіз успішності учнів 5-х класів порівняно з минулим навчальним роком

Таблиця № 5

	Класи			
	4-А	5-А	4-Б	5-Б
Кількість учнів	6	7	9	9
12-10 балів	1	0 (-1)	0	0
12-7 балів	4	2 (-2)	7	1 (-6)
12-4 балів	-	5 (+5)	2	6 (+4)
Мають одну оцінку середнього рівня	1	0 (-1)	-	1 (+1)
Мають дві оцінки середнього рівня	-	-	-	-
Мають оцінки лише середнього рівня	-	-	-	-
Мають оцінки початкового рівня/предмети	-	-	-	+1/математика, зарубіжна літ-ра

Клас	Кількість учнів у класі	Пропущено днів/годин за рік (змагання, інші поважні причини без врахування пропусків через хворобу)	В середньому пропущено днів на одного учня
1-А	5	21/108	4
1-Б	8	129/770	16
2-А	6	34/224	6
2-Б	7	24/145	3
3-А	10	113/646	11
3-Б	7	78/499	11
4-А	10	26/153	3
4-Б	7	35/206	5
Разом І ступінь	60	557/3333	9/56
5-А	7	135/746	19
5-Б	9	121/616	13
6-А	8	147/869	18
6-Б	8	22/130	3
7	9	115/706	13
8-А	6	96/711	16
8-Б	7	126/859	18
9	13	226/1495	17
10	8	60/367	8
Разом ІІ ступінь	75	1048/6499	14/87
11	9	247/1484	27
12	4	103/662	26
Разом ІІІ ступінь	13	350/2146	27/165
Разом І-ІІІ ступені	148	1955/11978	13/80
Висновки й пропозиції	97/582 з поважних причин пропустив учень 1-Б класу Єднак Л. У наступному навчальному році посилити персональний контроль з боку батьків, дирекції та педагогічних працівників за відвідуванням учнями школи, особливо 2-Б, 6-А, 7-А, 9-А, 9-Б, 10, 12 класів		

Розділ ІІІ. Управління навчальним закладом

Склад і кваліфікація адміністрації закладу в 2020/2021 н.р.

Таблиця № 7

№ з/п	ПІБ	Посада	Рік народження	Освіта	Категорія, звання	Курси підвищення кваліфікації	Пед-стаж	Стаж на цій посаді
1	Смачило Іван Михайлович	Директор	1949	Вища	Вища, старший вчитель	2020 № 002455-20	41 р.	30 р.
2	Гук Ігор Володимирович	Заступник директора з навчальної роботи	1964	Вища	Вища, старший вчитель	2020 № 004237-20	35 р.	27 р.
3	Маніло Ольга	Заступник	1959	Вища	Вища,	2020	43 р.	27 р.

	Василівна	директора з виховної роботи			старший вчитель	№ 004694-20		
4	Сохацький Дмитро Васильович	Заступник директора з АГР	1961	Середня спеціальна	-	-	-	21 р.

Планування діяльності школи здійснюється на основі річного плану роботи освітнього закладу, складеного і обговореного колективом до початку нового навчального року.

Впродовж року вносилися додатки до річного плану школи відповідно до наказів, Інструктивних листів Міністерства освіти і науки України, Тернопільської обласної ради, наказів і рекомендацій управління освіти і науки ТОДА. Внутрішньошкільний контроль проводився відповідно до перспективних планів, результати записувались у книгах записів внутрішньошкільного контролю, які ведуться заступниками директора з навчальної та виховної роботи, директором школи.

Для чіткої організації виконання управлінських рішень в наказах по школі, ухвалах педагогічних рад розроблялися системи заходів, визначалися терміни виконання, конкретні виконавці та заслуховувались на педрадах, нарадах при директорі про їх виконання.

У 2020/2021 н.р. проведено такі наради при директорові:

1. Звіт заступників директора про готовність школи до нового 2020/2021 навчального року. Ознайомлення з нормативними документами щодо організованого початку 2020/2021 навчального року. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
2. Про результати проходження медичних оглядів працівниками школи.
3. Про організацію чергування учнів, вихователів і класних керівників по школі.
4. Про результати оздоровлення учнів у літній період.
5. Про підсумки роботи з обліку працевлаштування випускників 2019/2020 навчального року.
6. Про організацію роботи гуртків і занять за інтересами у 2019/2020 навчальному році.
7. Про розподіл учнів за медичними групами для уроків фізкультури.
8. Про дотримання санітарно-гігієнічних правил учасниками освітнього процесу у зв'язку з епідеміологічною ситуацією в Україні.
9. Про результати обстеження слухової функції та звуковимови учнів 5-12 класів.
10. Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників.
11. Про формування навиків культури користування мобільними телефонами учасників освітнього процесу.
12. Про забезпечення навчально-матеріальної бази освітнього процесу у школі.
13. Стан ведення учнівських зошитів.
14. Про підсумки виховної роботи за I семестр 2020/2021 н.р.
15. Про стан харчування учнів у школі-інтернаті.
16. Про роботу практичного психолога з формування в учнів основ здорового способу життя і профілактики правопорушень, злочинності, бездоглядності, СНІДу, наркоманії, алкоголізму.
17. Про роль вчителів корекційної роботи у підготовці до проведення загальношкільних заходів.
18. Про організацію дозвілля учнів у школі.
19. Про роботу з батьками.
20. Про стан роботи з попередження травматизму серед учнів.
21. Про стан ведення шкільної документації педагогічними працівниками.
22. Про результати атестації педагогічних працівників у 2021 році.
23. Про організацію оздоровлення учнів.

24. Про планування роботи школи на 2021/2022 н.р.

Видавались накази:

1. Про організацію виховної роботи у школі.
2. Про організацію методичної роботи у школі.
3. Про організацію стажування молодих та новопризначених спеціалістів.
4. Про стан викладання музичного мистецтва у 1-7 класах.
5. Про стан викладання фізкультури у 1-4 класах.
6. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів 7-12 класів з хімії.
7. Про стан відвідування учнями школи.
8. Про виконання начальних програм у I семестрі, стан ведення класних журналів учителями школи.
9. Про стан фізичного виховання у школі-інтернаті в позаурочний час.
10. Про результати перевірки дотримання мовленнєвого режиму на індивідуальних заняттях з РСС і ФВ та на загальноосвітніх уроках у 5-9 класах.
11. Про стан викладання англійської мови у 1-4 класах класах.
12. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів 5-10 класів з української літератури.
13. Про стан викладання ритміки у 1-4 класах.
14. Про виконання навчальних програм у 2020/2021 навчальному році.
15. Про організацію оздоровлення учнів у літній період.
16. Про підсумки стажування молодих і новопризначених педпрацівників.
17. Про підсумки методичної роботи у 2020/2021 навчальному році.

На засіданнях педагогічної ради розглядались такі питання:

1. Підсумки роботи педагогічного колективу школи за 2019/2020 навчальний рік та завдання на 2020 /2021 навчальний рік.
2. Затвердження плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік.
3. Про схвалення Освітньої програми Тернопільської спеціальної школи Тернопільської обласної ради на 2020/2021 навчальний рік.
4. Про структуру 2020/2021 навчального року (тривалість навчального року, семестрів, канікул).
5. Про зміст варіативної складової навчального плану на 2020/2021 навчальний рік та схвалення вибору профільного предмета в 11 класі.
6. Про організацію освітнього процесу в умовах адаптивного карантину.
7. Про соціальний захист дітей пільгового контингенту.
8. Про виконання рішень попередніх педагогічних рад.
9. Про стан роботи з обліку працевлаштування (продовження навчання) випускників школи.
10. Про стан роботи з превентивного виховання у школі.
11. Про здійснення вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 4 класу.
12. Формування мовленнєвої та комунікативної компетенції у дітей з вадами слуху як основне завдання корекційної роботи у спеціальній школі.
13. Стан здоров'я вихованців школи за результатами медичних оглядів.
14. Про визнання результатів онлайн-курсів підвищення кваліфікації та отриманих сертифікатів педагогічними працівниками.
15. Про стан викладання, рівень знань, умінь та навичок учнів 5-12 класів з історії України, всесвітньої історії та правознавства.
16. Про стан роботи з попередження дитячого травматизму.
17. Про випуск та перевід учнів до наступних класів. Нагородження кращих учнів школи.

Розділ IV. Організація методичної роботи учителів

З метою виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності педагогічних працівників, відповідно до завдань педагогічного колективу на 2020/2021 навчальний рік, ухвалених на педагогічній раді (протокол № 1 від 30.08.2019 р.) та на підставі наказу «Про організацію методичної роботи у 2020/2021 н.р.» № 127 від 3.08.2020 р. методична робота в освітньому закладі була спрямована у 2020/2021 н.р. на реалізацію науково-методичних проблем «Активізація пізнавальної діяльності та формування ключових освітніх компетентностей учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі шляхом використання передових технологій, загальнопедагогічних та спеціальних методів», «Використання передових технологій у вихованні дитини з особливими освітніми потребами як умови формування людини громадянського суспільства».

Протягом навчального року вирішувались такі методичні завдання:

- удосконалення змісту і структури уроків, форм і методів навчання, модернізації освітнього процесу з використанням мультимедійних технологій, підвищення компетентісно-спрямованого навчання в умовах дистанційного навчання.
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- дотримання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання;
- використання мультимедійних технологій на уроках з усіх навчальних предметів;
- підвищення власного науково-методичного рівня, робота над самоосвітою;
- підвищення рівня позакласної роботи з навчальних предметів;
- збагачення словникового запасу та розвитку зв'язного мовлення школярів з вадами слуху та тяжкими порушеннями мовлення;
- підвищення рівня самостійності учнів на уроках та індивідуальних заняттях;
- розвиток творчих здібностей та пізнавальної активності учнів;
- розвиток рухових якостей та рухової активності учнів;
- вдосконалення навичок контролю і самоконтролю під час формування в учнів звуковимови;
- удосконалення навичок сприймання й розуміння мовлення, розвиток слухового сприймання і слухової уваги;
- застосування новітніх підходів до реабілітації слуху;
- розвиток зв'язного мовлення і слухового сприймання у дітей з кохлеарними імплантами;
- корекційна робота з дітьми, що мають тяжкі порушення мовлення і комбіновані вади.
- поповненням навчально-методичної бази, систематизацією методичних, дидактичних матеріалів;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності закладу;
- забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- підвищення іміджу закладу освіти;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом друку матеріалів у фахових виданнях;
- створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками з метою підвищення результативності освітнього процесу.
- опрацювання методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі;
- впровадження онлайн-форм навчання, а саме запис віде уроків з різних навчальних предметів, презентацій, відеоконференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки;
- запровадження в освітній процес методики компетентісного навчання;

- вивчення вікових психологічних особливостей дітей з особливими потребами, особливості їх розвитку та навчальної діяльності;
- подолання мовленнєвого недорозвитку, розвиток слухового сприймання та пов'язаних з ними відхилень у пізнавальній діяльності, що є необхідною умовою для оволодіння основами наук, успішної соціальної адаптації;
- реалізація ідеї особистісно-орієнтовного підходу до навчання, що дозволяє забезпечити і підтримати процес самопізнання особистості дитини, розвитку її неповторної індивідуальності, використання диференційованого підходу до навчання учнів початкової ланки;
- широке використання ігрових, активних методів навчання;
- впровадження здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу, дотримання заходів епідеміологічної безпеки;
- вивчення і використання в практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, нових освітніх технологій, розвиток ініціативності і творчості, новаторських пошуків педагогів.
- забезпечення високого рівня викладання української мови та літератури, історії, іноземної мови, зарубіжної літератури, формування в учнів практичних умінь і навичок;
- навчання школярів користуватися всіма багатствами мовних засобів, формувати у школярів уміння і навички зв'язного усного і писемного мовлення;
- забезпечення засвоєння учнями орфографічних та граматичних норм української літературної мови;
- активізація позакласної роботи з навчальних предметів, розвиток творчої здібностей учнів;
- використання творчих проектів для учнів у формуванні ключових компетентностей;
- огляд фахових Інтернет-ресурсів;
- моніторинг якості знань учнів (інформація керівників м/о);
- підвищення професійної кваліфікації членів м/о участю у навчальних семінарах, курсах підвищення кваліфікації, у круглих столах.
- розвиток пізнавальних інтересів, творчих та інтелектуальних здібностей, практичних навичок учнів.
- продовження системи проведення відкритих показових уроків.
- робота над поповненням навчально-методичного, матеріально-технічного, інформаційно-довідкового забезпечення навчальних кабінетів, створенням електронних портфоліо, методичних кейсів.
- виявлення, узагальнення та розповсюдження досвіду творчо працюючих педагогів.
- розробка навчальних, науково-методичних, дидактичних матеріалів.

Методична робота в поточному навчальному році була організована в таких формах:

1. Колективні форми роботи:

- педагогічна рада

2. Групові форми роботи:

2.1. Шкільні методичні об'єднання:

Таблиця 8

№ з/п	Назва шкільного методичного об'єднання	Науково-методична проблема, над якою працює шкільне методичне об'єднання	Керівник шкільного методичного об'єднання
1.	Учителів початкових класів	Впровадження компетентісно орієнтованого підходу в освітній процес	Возна Г.В.
2.	Учителів суспільно-гуманітарного циклу (українська мова та література, українська жестова мова, англійська мова, зарубіжна література, історія України, всесвітня історія, основи правознавства)	Підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів шляхом впровадження активних форм і методів в умовах дистанційної освіти	Ониськів Н.П.

3.	Учителів природничо-математичного циклу (математика, інформатика, біологія, природознавство, географія, фізика, астрономія, хімія)	Формування та вдосконалення професійної компетентності творчого педагога як умова забезпечення розвитку життєвих компетентностей особистості	Лемега Л.С.
4.	Учителів трудового навчання, технологій та художньо-естетичних дисциплін (музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, мистецтва)	Формування ключових компетентностей та розвиток загальнонавчальних умінь та навичок на уроках трудового навчання, технологій, образотворчого мистецтва, мистецтва як умова забезпечення соціалізації та самореалізації особистості	Каришин Г.В.
5.	Учителів фізкультури, основ здоров'я та захисту України	Вплив занять фізичною культурою та спортом на формування здорового способу життя у дітей з особливими освітніми потребами	Смачило І.М.
6.	Учителів корекційно-розвиткової роботи	Корекційна робота з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення і комбінованими вадами. Проблеми навчальної корекції дітей з аутизмом	Тищук Л.З.
7.	Вихователів початкових класів	Формування життєвих компетентностей молодших школярів з ООП шляхом системного підходу до особистості дитини, спрямованому на розвиток життєздатної творчої людини	Воробець Г.В.
8.	Вихователів старших класів	Формування всебічно розвиненої особистості вихованця з ООП з метою його соціалізації через систему ціннісних ставлень	Єфимчук Л.А.
9.	Класних керівників	Морально-духовний розвиток та соціалізація особистості школяра з ООП через організацію особистісно-орієнтованого креативного простору	Чупровська Г.В.

2.2. Творчі групи вчителів:

2.2.1. З підготовки учнів 12-го класу до Всеукраїнського конкурсу «Ерудит» (голова – Лемега Л.С., учитель хімії та біології, учитель вищої категорії, «старший учитель»);

2.2.2. З упровадження в освітній процес інноваційних методів і технологій (голова – Коваленко О.Р., учитель математики та інформатики, учитель вищої категорії);

2.3. Методичний семінар з оновлення та поглиблення методичних знань, оволодіння практичними навичками дактильно-жестової мови педагогами школи (керівник – Карпюк О.В., учитель української жестової мови, учитель першої категорії, перекладач-дактилолог першої категорії).

3. Індивідуальні форми роботи:

3.1 стажування;

3.2 методичні консультації;

3.3 робота над науково-методичною проблемою;

3.4 творчі звіти;

3.5 співбесіди;

3.6 взаємовідвідування;

3.7 аналіз уроків;

3.8 самоосвіта.

Заступниками директора з навчальної та виховної роботи було організовано вибори голів методичних об'єднань, які спланували роботу на навчальний рік, узгоджено методичні теми для вчителів, які атестувались у цьому навчальному році.

Було закріплено за молодими та новопризначеними педагогами наставників для надання їм допомоги протягом навчального року.

Інструктором слухового кабінету з метою оновлення та поглиблення методичних знань, оволодіння практичними навичками дактильно-жестової мови педагогами школи було продовжено роботу постійно діючого методичного семінару.

Заступником директора з виховної роботи удосконалювалась контрольна-аналітична діяльність закладу освіти з питань організації виховної роботи, активізовано роботу батьківського всеобучу та активу учнівських організацій і об'єднань, продовжувалась робота зі систематизації дидактичних матеріалів для роботи з дітьми, що мають вади слуху, мови та ЗПР.

Продовжувалось вивчення економічного курсу «Азбука споживача», удосконалювались форми проведення творчих звітів, було організовано роботу творчої групи з питання активізації мовної діяльності учнів шляхом залучення їх до участі в рольових іграх і гуртку анімації.

Разом з духовним наставником і батьками забезпечувались необхідні умови для формування духовних цінностей вихованців.

Заступниками директора з навчальної та виховної роботи узагальнювались матеріали з досвіду роботи педагогів школи. Дирекція школи постійно створювала необхідні умови для організації та удосконалення методичної роботи у навчальному закладі.

Продовжувала свою роботу експериментальна творча група педагогів із вивчення наукових засад, методичних матеріалів та передового педагогічного досвіду роботи із дітьми, що мають вади аутичного спектру.

Упродовж I семестру вносились зміни у структуру навчального року, спричинені епідемічною небезпекою поширення COVID-19:

1. З 01 вересня по 05 вересня 2020 року освітній процес у школі здійснювався у звичайному режимі (очне навчання).
2. Відповідно до наказу директора школи «Про внесення змін у структуру навчального року» № 144 від 04 вересня 2020 року», виданого на підставі Протоколу № 28 позачергового засідання Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій від 03 вересня 2020 року, листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-420 від 05.08.2020 року «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» та у зв'язку з встановленням з 00 год. 00 хв. 07 вересня 2020 року «червоного» рівня епідемічної небезпеки поширення COVID-19 в м. Тернополі, у школі з 07 вересня до 11 вересня 2020 року було встановлено канікули (перенесено з 05 жовтня по 09 жовтня 2020 року). Згідно з цим наказом учителі внесли зміни у календарно-тематичні плани.
3. Відповідно до наказу директора школи «Про забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у школі-інтернаті» № 146 від 09 вересня 2020 року», виданого на підставі Протоколу № 28 позачергового засідання Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій від 03 вересня 2020 року, листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-420 від 05.08.2020 року «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» та у зв'язку з встановленням з 00 год. 00 хв. 07 вересня 2020 року «червоного» рівня епідемічної небезпеки поширення COVID-19 в м. Тернополі, у школі з 14 вересня 2020 року освітній процес було забезпечено з використанням технологій дистанційного навчання. Заступником директора з навчальної роботи було розроблено заходи щодо організації освітнього процесу (дистанційного навчання). Виконання навчальних планів і програм здійснювалось відповідно до календарно-тематичного планування за рахунок ущільнення навчального матеріалу та проведення занять в онлайн-формі (скорочені плани-конспекти, тематичні наочні-, відео- та аудіо матеріали, презентації, електронні підручники, зразки творів, есе, інтерактивні ігри, 3-D моделі, контрольні роботи, тестові, тематичні завдання тощо). Було передбачено заходи щодо освітнього процесу учнів, використовуючи можливості дистанційної освіти та онлайн-тестування.
4. На підставі протоколу № 36 позачергового засідання регіональної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій при Тернопільській обласній державній адміністрації від 18 вересня 2020 року та у зв'язку із встановленням з 00 год. 00 хв. 21 вересня

2020 року «помаранчевого рівня епідемічної небезпеки поширення COVID-19 в м. Тернополі директором школи було видано наказ №150 від 21 вересня 2020 року «Про продовження навчання» з 21 вересня 2020 року у звичайному режимі. Таким воно було до завершення 2020/2021 навчального року.

5. Наказом директора школи від 02 листопада 2021 року № 199 «Про перенесення канікул у школі-інтернаті» було перенесено канікули з 05 жовтня по 09 жовтня 2020 року на термін з 09 листопада по 15 листопада 2020 року. Згідно з цим наказом учителі внесли зміни у календарно-тематичні плани.

6. На виконання листа управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації від 12.05.2021 року № 02-13/1584-99, листа Міністерства освіти і науки України від 27.04.2021 року № 1/9-218 «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку із поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)» видано наказ від 14 травня 2021 р. № 109 «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року».

Згідно з цим наказом було внесено зміни у структуру 2020/2021 навчального року Тернопільської спеціальної школи Тернопільської обласної ради, а саме:

1. Продовжено навчальні заняття з 31 травня до 10 червня 2021 року.

2. Виконання освітньої програми, навчальних програм у 1-12-х класах в 2020/2021 навчальному році завершено до 10 червня 2021 року

Учителями 1-12 класів:

1. Внесено зміни та корективи у календарно-тематичні плани та подано їх на погодження заступнику директора з навчальної роботи.

2. Освітній процес спрямовано на виконання навчальних програм, повторення вивченого, написання підсумкових контрольних робіт, тестових завдань, перегляд уроків розміщених на вебплатформі «Всеукраїнська школа онлайн», виявлення та усунення прогалин у знаннях, виконання проєктів, практичних робіт, проведення інтегрованих уроків (занять, змагань, заходів), екскурсій тощо відповідно до специфіки навчальних предметів та особливостей учнів класу.

3. Форми та зміст здійснення освітнього процесу зафіксовано у класних журналах.

4. Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (за потреби відбувався з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до підпункту 2 пункту 2 розділу III Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року [№ 1115](#), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224), здійснено на основі річного оцінювання до 04 червня 2021 року.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.03.2021 р. за № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 березня 2021 року за № 338/35960, звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів 4-х, 10-го класів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)» (далі - Закон), згідно з яким у зв'язку із здійсненням заходів, спрямованих на запобігання виникненню та поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), здобувачів освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, звільнено учнів 12 класу від проходження державної підсумкової атестації.

Згідно з пунктом 9 розділу IV Порядку проведення ДПА здобувачам освіти, звільненим від атестації, у відповідній графі документа про освіту зроблено запис «звільнений(а)».

Всього у 2020/2021 навчальному році використано 175 навчальних днів.

Результати та повний аналіз методичної роботи у школі за навчальний рік відображено у наказі по школі «Про підсумки методичної роботи у 2020/2021 навчальному році».

З метою активізації роботи з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами, надання їм ранньої допомоги, проведення консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють, що виховують таких дітей, педагогічних працівників, психологів, які працюють з такими дітьми та їх батьками, на базі школи продовжує працювати консультативний пункт. До роботи у консультативному пункті залучено вчителя-сурдопедагога, вчителя-логопеда, вчителя української жестової мови, практичного психолога школи, лікаря-ЛОРа, лікаря-педіатра, техніка з ремонту слухових апаратів.

На сайті школи створена сторінка для консультування батьків.

Рівень педагогічної майстерності вчителів та вихователів з року в рік підвищується. У цьому певну роль відіграє система методичної роботи, сконцентрованої навколо науково-методичних проблем, вирішення яких активізувало методичну діяльність кожного вчителя над індивідуально обраною темою, сприяло підвищенню рівня теоретичної та практичної підготовки. Методична робота в школі стимулює педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційних категорій.

Таблиця 9

	Категорії				Звання			Грамота	
	Спеціаліст, 9,10 розряд	II	I	вища	Старший вчитель, вихователь	Вчитель-методист	Вихователь-методист	Уон ОДА	МОНУ
Підтверджено	-			5	2	-	-	-	-
Присвоєно	-			3	3	-	-	-	-
Нагороджено								-	-

Склад педагогічних кадрів закладу в 2020/2021 навчальному році

Таблиця № 10

Всього педагогічних працівників	З них:	Вчителів	Дефектологів	Вихователів	Психологів	Соціальних педагогів	Керівників гуртків	Інструктор слухового кабінету	Інструкторів з фізкультури	Педагогів-організаторів
76		34	17	36	1	1	1	1	1	1

Кваліфікація педагогічних кадрів закладу в 2020/2021 навчальному році

Таблиця № 11

Кваліфікація					Педагогічні звання				
Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст	Спеціаліст з неповною вищою освітою та 9 розряд	Старший учитель	Старший вихователь	Вчитель-методист	Вихователь-методист	Відмінник освіти України
50	17	5	-	5	20	4	2	3	6

Розділ V. Отримання повної середньої освіти випускниками 10, 12 класів

Таблиця № 12

Випускні класи	Усього випускників	Навчаються в 11 класі	Продовжують навчання	Працюють	Не працюють і не навчаються
10	11	9	2	-	-
12	6	-	5	1	-

ІНФОРМАЦІЯ

про подальше навчання і працевлаштування випускників школи у 2020 році

Таблиця № 13

№	Прізвище та ім'я	Місце влаштування
1.	Антонюк Вікторія (12 кл.)	Тернопільський НПУ (факультет фізичного виховання)
2.	Божук Аркадій (12 кл.)	Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей
3.	Злепко Діана (12 кл.)	Київський фаховий коледж прикладних наук (технологія фешн-дизайну)
4.	Кіш Сергій (12 кл.)	Працює на будівництві
5.	Кулик Дмитро (12 кл.)	Кременецький професійний ліцей (слюсар з ремонту технічних транспортних засобів)
6.	Рій Олександр (12 кл.)	Тернопільський технічний коледж ТНПУ (комп'ютерна інженерія)
7.	Султанов Ілля (10 кл.)	Київський олімпійський коледж ім. І. Піддубного
8.	Болібрук Світлана (10 кл.)	Вечірня школа № 10, курси макіяжу

Розділ VI. Аналіз виховної роботи за 2020/2021 навчальний рік

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив Тернопільської спеціальної школи у 2020/2021 навчальному році орієнтувався на відповідну нормативно-правову базу, а саме: закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р), Стратегію національно-патріотичного виховання (затверджено Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019), Конвенцію про права дитини, Декларацію прав дитини, Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів, Орієнтовну програму позакласної виховної роботи у школі-інтернаті для дітей зі зниженим слухом (схвалено науково-методичною радою ТОКІППО (протокол №1 від 23 лютого 2009 року), методичними рекомендаціями МОН та нормативно-правовими актами, документами Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Тернопільської державної адміністрації.

На початок 2020/2021 навчального року було розроблено та затверджено план виховної роботи школи загалом та плани виховної роботи класних керівників і вихователів 1-12 класів. Ці плани охоплюють усі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, виховні години, години класного керівника, конкурси, змагання, участь у позашкільних заходах.

Виховний процес у закладі освіти протягом 2020/2021 навчального року був спрямований на реалізацію виховної теми школи «Використання передових технологій у вихованні дитини з особливими освітніми потребами, як умови формування людини громадянського суспільства». Виховна робота у школі була спрямована на вирішення науково-методичної проблеми: «Впровадження інновацій в систему виховної роботи школи як засіб розвитку особистості, соціально-педагогічної реабілітації та інтеграції у сучасне суспільство учнів з особливими освітніми потребами» за Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи закладу у 2020/2021 навчальному році працювали класні керівники, вихователі, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, заступник директора з виховної роботи. Реалізуючи тему виховної роботи, педагоги школи використовували різноманітні форми та методи роботи. Пріоритетними напрямками виховної роботи у 2020/2021 навчальному році визначено:

- формування в учнів особистих рис громадян України, національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури, повагу, толерантне ставлення до культури всіх національностей, які проживають в Україні;
- виховання духовної культури особистості;
- виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки; реалізація регіональних програм в галузі освіти;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- збагачення народних традицій, звичаїв;
- виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності і культури розумової праці учнів з особливими освітніми потребами;
- формування творчої працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я;
- формування екологічної культури учнів, гармонії її відносин з природою;
- створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини, залучення учнів до різноманітної діяльності;
- посилення уваги до питань морально-етичного виховання, створення системи успішної профілактики відхилень у поведінці учнів;
- підпорядкування змісту, форм і методів роботи визнанню особистості дитини як найвищої соціальної цінності;
- створення умов для соціального захисту дітей, особливо дітей-сиріт та дітей, що залишились без батьківського піклування;
- зміцнення служби соціальної та психолого-педагогічної допомоги дітям, батькам, сім'ям;
- організація педагогічно-доцільної системи учнівського самоврядування, колективне планування діяльності педагогів та учнів.

Вся виховна робота в 2020/2021 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями. Педагогічний колектив створював сприятливі умови для підвищення рівня виховного процесу.

Адміністративною та педагогічним колективом школи створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямів через проведення різних форм виховної роботи під час навчальних занять і у позаурочний час, впровадження інноваційних

технологій, розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю школи, учнів і батьків.

При організації виховної діяльності педагоги школи орієнтувалися на потреби учня в освітньому процесі та на формування в його особистості загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідності, чесності, справедливості, турботи, поваги до життя, поваги до себе та інших людей), соціально-політичних (свободи, демократії, поваги до рідної мови і культури, патріотизму, шанобливого ставлення до довкілля, поваги до закону, солідарності, відповідальності). Протягом 2020/2021 навчального року продовжувалася робота з виховання патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини. Традиційно в школі відзначалися важливі пам'ятні та ювілейні дати, а саме:

- День захисника України.
- День української писемності й мови.
- Дня Гідності та Свободи.
- Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій.
- День пам'яті Героїв Крут.
- День Збройних Сил України.
- День Героїв Небесної Сотні.
- День пам'яті та примирення.

Протягом навчального року проводилися заходи з нагоди днів народжень видатних українських діячів літератури, культури, мистецтва. В освітньому закладі постійно проводилися заходи, спрямовані на збереження і пропаганду історико-культурної спадщини українського народу (з нагоди Дня українського козацтва, Дня Святого Миколая, Великодня тощо). Також у школі відбулися заходи з нагоди відзначення Міжнародного дня людей похилого віку та Всесвітнього дня інвалідів. Під час організації вищезазначених заходів педагогічні працівники дотримувалися приписів наказу Міністерства освіти і науки від 07.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо використання державної символіки в навчальних закладах України».

Формуючи ціннісне ставлення до суспільства і держави, утверджуючи почуття патріотизму, духовності, моральності та загальнолюдських життєвих принципів в учнівському середовищі, зберігаючи історичну пам'ять про свій народ, рідний край, його здобутки і втрати, традиції, що мають визначальне місце в суспільному процесі, було проведено:

- тематичний тиждень «Всім серцем любіть Україну свою і вічні ми будемо з нею».
- З метою героїзації осіб, що віддали своє життя за незалежність України, у кожному класі під керівництвом вихователів, класних керівників та вчителів історії, проводилися колективні творчі справи (КТС), продовжувалася робота з реалізації проєктів «З Україною у серці», «У моєму серці Україна», «Наші земляки – учасники АТО», «Пам'ятай про тих, хто віддав своє життя за те, щоб існувала наша держава», «Моя родина на захисті моєї Батьківщини», «Вони нагороджені державними та урядовими нагородами» тощо.

- У зв'язку з відзначенням Дня партизанської слави проведено тиждень «Роки над пам'яттю невіддані».

- До Дня українського козацтва та Дня Захисника Вітчизни вже традиційно у нашій школі організували та провели спортивне свято «Козацькі забави».

- КТС «Вивчай і знай свій рідний край» в рамках Всеукраїнського руху учнівської молоді «Моя земля – земля моїх батьків».

- З нагоди відзначення Дня Гідності та Свободи у кожному класі проведено виховні години, відеолекторії. Біля пам'ятника Героям Небесної Сотні учні вшанували загиблих хвилиною мовчання. У патріотичному куточку школи проведено флешмоб, присвячений Дню Гідності та Свободи.

- До Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій проведено інформаційно-просвітницькі години на тему: «Ціна життя», акцію «Запали свічку». У шкільній бібліотеці оформлено книжкову виставку на тему: «Злочин проти нації».

- З нагоди відзначення Дня Соборності України проведено виховні години «Соборна мати Україна, одна на всіх як оберіг», «Захід, Схід – одна країна. Це соборна Україна».

- Інформаційні години до дня пам'яті Героїв Крут на тему «Під Крутами сніг і пронизливий вітер у січні голосить, ридає, гуде».

- Перегляд фільму «Луганський форпост» (напередодні Дня Збройних Сил України).
- У рамках місячника національно-патріотичного виховання проведено: КТС «Українські звичаї і традиції», «Звичаї моєї родини», виставку-конкурс українських оберегів, вечір відпочинку для старшокласників «Вечір на Андрія», свято «У гості приходить святий Миколай» та вечір коляди.
- До Дня Пам'яті і Примирення вихователі організували екскурсію у парк Слави, провели бесіди на тему «Пам'ятаємо. Перемагаємо».
- Упродовж року учні школи відвідували історико-меморіальний музей політичних в'язнів.
- До Всесвітнього Дня вишиванки проведено флешмоб «Я іду у вишиванці».
- У школі продовжував діяти патріотичний клуб «Оберіг» (педагог-організатор Грім А. Б., вчителі історії).
- В рамках Всеукраїнського руху «Моя земля – земля моїх батьків» учні школи разом з класними керівниками, вихователями і батьками продовжували відвідувати визначні місця нашої країни.

Заступником директора з виховної роботи, вихователями, класними керівниками, практичним психологом і соціальним педагогом у школі проводилася активна **робота з розвитку правової свідомості**, яка виявляється в усвідомленні особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади. З цією метою у листопаді 2020 року був проведений місячник правових знань і правової культури. А у грудні – Всеукраїнський тиждень правових знань. Заступником директора з виховної роботи Маніло О.В. і практичним психологом Смачило Г.В., соціальним педагогом Домбровською Л.О. було організовано онлайн-зустрічі учнів школи з представниками Центру безоплатної правової допомоги, Коростіль Марією Петрівною, тренером НТН «Ла Страда-Україна», представниками Головного управління національної поліції у Тернопільській області, Тернопільського міського та обласного центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

Вчителі правознавства, історії, класні керівники та вихователі упродовж навчального року провели:

- виховні години («Закон обов'язковий для всіх», «Права дитини – права людини», Я – громадянин правової держави», «Права і обов'язки громадян України», «Правова абетка», «Діти. Злочин. Кара» тощо).
- тематичні уроки («Виникнення держави і права», «Право і закон», Знати та відповідати», «Мої права та обов'язки», «Конституція України – основний закон держави» тощо).
- Ігри-мандрівки, рольові ігри («Подорож у країну права», «Права у моєму житті» тощо).
- Диспути (Право на освіту: право чи обов'язок?).
- Конкурс малюнків і плакатів («Права очима дітей», «Мої права»).

Належним чином проводилася робота із залучення учнів до занять у гуртках і заняттях за інтересами. У 2020/2021 навчальному році у школі діяли 10 гуртків і спортивних секцій. Для цього залучалися позашкільні установи: обласний центр технічної творчості, обласний екологічний центр, обласний центр з фізичної культури для осіб з інвалідністю ІНВАСПОРТ. Учні нашого закладу у 2020/2021 навчальному році активно відвідували заняття з плавання і досягли хороших результатів.

Налагоджена спільна робота зі службою у справах дітей Тернопільської державної адміністрації, з кримінальною поліцією з питань стану роботи з профілактики та запобігання правопорушень. Упродовж року проводилися спільні заходи з метою формування у вихованців правової культури. Задля попередження порушень поведінки учнів школи на перервах, складено графік чергування класів по школі. Протягом 2020/2021 навчального року чергові класи відповідально ставилися до своїх обов'язків. Водночас зовнішній вигляд окремих чергових учнів не відповідав вимогам ділового стилю одягу (Положення про зовнішній вигляд учнів школи (обговорено на засіданні учнівського самоврядування).

У 2020/2021 навчальному році у школі діяла рада з профілактики правопорушень (заступник директора з виховної роботи).

Однією із задач виховної роботи школи також є **формування ціннісного ставлення до себе** (вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною). У зв'язку з цим протягом року з учнями проводились різноманітні бесіди, ігри, усні журнали, вікторини (1-8 класи), диспути, «круглі столи», дискусії, тренінги (9-12 класи). До проведення профілактичної

роботи з попередження шкідливих звичок заступником директора з виховної роботи та практичним психологом, соціальним педагогом неодноразово запрошувалися представники обласного Центру «Здоров'я», спеціалісти медичних закладів міста, тренера НТН «Ла Страда-Україна» Коростіль М.П., представники БФ «Родина». У закладі продовжував свою дію проєкт «Безпечна школа», мета якого – створити школу дружню до дитини без приниження і образ, школу, яка сприяє збереженню гідності дитини, школу, яка виховує вміння розуміти один одного. Проведено цілий ряд заходів щодо протидії боулінгу у школі. Використано також у цій роботі 17, рекомендованих МОН України, відеороликів, створених за матеріалами мотиваційних зустрічей Ніка Вуйчича з підлітками, педагогічними працівниками та батьківською громадськістю м. Києва. Велика увага приділялася питанню запобігання торгівлі людьми та виявлення різного роду насильства над дітьми.

У зв'язку із продовженням карантину, проводилася систематична виховна робота з метою роз'яснення, як поширюється коронавірус COVID-19, які симптоми захворювання, як діяти у випадку контакту з ймовірно хворим, та як уберегтися від зараження. У класах та холі школи поновлено інформаційні куточки.

З метою активізації роботи з пропаганди здорового способу життя серед учнівської молоді, у вересні 2020 року проведено місячник фізичного здоров'я і спорту. До дня фізичної культури і спорту проводилися змагання з волейболу і футболу серед старшокласників та спортивні ігри-розваги для учнів початкової школи.

Упродовж 2020/2021 навчального року учні школи-інтернату неодноразово брали участь в обласних і Всеукраїнських спортивних змаганнях з легкої атлетики, футболу, волейболу, плавання, шашок і займали призові місця:

№	Назва змагань	Вид спорту	Дата	Призові місця
1.	Відкритий чемпіонат області серед дорослих з порушенням слуху	Шашки	21-23 серпня 2020р	Паньків Ростислав 7 місце
2.	Шкільні змагання	Веселі старту	23 вересня 2020 р.	Учні початкових асів.
3.	Відкритий чемпіонат регіонального центру «Інваспорт»	Міні-футбол	30 жовтня 2020 р.	4 місце
4.	Відкрита першість серед осіб з ураженням ОРА, порушенням слуху	Плавання	04 листопада 2020 р.	Мороз Віта (4 місце); Кушнір Соломія (1 місце); Личковський Дмитро (6 місце); Древа Андрій (13 місце)
5.	Відкритий чемпіонат регіонального центру «Інваспорт»	Міні-футбол	04 листопада 2020 р.	4 місце
6.	Чемпіонат області з класичного волейболу серед дорослих спортсменів з порушенням слуху	Волейбол	25 листопада 2020 р.	2 місце
7.	Чемпіонат області з класичного волейболу серед молоді з порушенням слуху	Волейбол	26 листопада 2020 р.	2, 3 місця
8.	Відкритий кубок регіонального центру «Інваспорт» серед осіб з інвалідністю	Футбол	04 грудня 2020 р.	4 місце
9.	Кубок Тернопільської області серед юнаків з порушенням слуху	Шашки 100	16-18 грудня 2020 р.	Паньків Ростислав (2 місце)
10.	Відкритий кубок регіонального	Волейбол	18-20 грудня	2 місце

	центру «Інваспорт»		2020 р.	
11	Першість школи серед учнів середніх-старших класів	Волейбол	Грудень 2020 р.	
12	Відкритий Чемпіонат «Повір у себе» з класичного волейболу II етап	Класичний волейбол	07 березня 2021 р.	1 місце
13	Відкритий Чемпіонат Рівненської області	Волейбол	13-14 березня 2021 р.	1 місце
14	Спартакіада «Повір у себе»	Пляжний волейбол	10-11 квітня 2021 р.	2 місце
15	Спартакіада «Повір у себе»	Пляжний волейбол	10-11 квітня 2021 р.	1 місце
16	Весняний легкоатлетичний крос серед осіб з інвалідністю	Легкоатлетичний крос	23 квітня 2021 р.	Кушнірук Соломія (1 місце); Михайлова Аліна (2 місце); Древа Андрій (1 місце); Мазурчук Максим (1 місце); Репак Владислав (3 місце)
17	Відбіркові змагання II етапу Спартакіади «Повір у себе»	Шахи	23 квітня 2021 р.	Дронь Вікторія (2 місце); Гусак Петро (2 місце)
18	Чемпіонат України	Футбол	15-20.05.2021 р.	2 місце
19	Чемпіонат України	Волейбол	18-22.05.2021 р.	3 місце
20	Чемпіонат України	Пляжний волейбол	27-30 травня 2021 р.	5, 6 місце
21	Чемпіонат області	Легка атлетика	21.05.2021 р.	Древа А., Скібньовський В., Кушнірук С. (1 місце). Личковський Д., Середа К., Михайлова А. (2 місце)
22	Чемпіонат області	Волейбол	Червень 2021	3 місце (дівчата). 2 місце (хлопці). Смакоуз Анастасія – кандидат у майстри спорту.
23	Чемпіонат України	Пляжний волейбол	Червень 2021	Яцькова Софія включена в національну збірну України.
24	Фінальні змагання XXVIII Всеукраїнської спартакіади «Повір у себе»	Плавання	02.06.-06.06.2021 р.	Кушнірук Соломія: 1 місце-50 м., брас. 1 місце-100 м., брас. 2 місце-200 м., в/с. Михайлова Аліна: 3 місце -50 м., брас.

				2 місце-50 м. на спині. 3 місце-100 м наспині. Личковський Дмитро: 2 місце-50 м., в/с. 2 місце-200 м., в/с. 3 місце-100 м. брас.
--	--	--	--	---

Виховними досягненнями у формуванні **ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей** є знання та розуміння особистих, родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей, уміння співпрацювати з іншими, працювати в групі та колективі, уміння прощати та просити вибачення, єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла. У зв'язку з цим у кожному класі проводилися родинні свята, бесіди, виховні заняття, конкурси.

Відповідно до плану роботи школи та за необхідності, проводилася робота з батьками (загальношкільні та класні батьківські збори, засідання ради школи, групові та індивідуальні консультації, батьківський всеобуч, «засідання круглих столів» тощо проводилися з дотриманням карантинних обмежень). Проведено ряд засідань батьківського всеобучу.

У зв'язку з карантинними обмеженнями упродовж року вихователі, вчителі, практичний психолог та соціальний педагог провели ряд заходів з батьками в онлайн-режимі.

Виховними завданнями щодо формування **ціннісного ставлення до праці** є усвідомлення соціальної значимості праці в житті людини, повага до людей праці, формування навичок самообслуговуючої та суспільно-корисної праці. Для цього у школі проводилися різні форми трудової діяльності: чергування у класах, спальних кімнатах, у їдальні, у куточку природи, господарсько-побутова праця на території школи, рольові ігри, бесіди, усні журнали, родинні свята. З метою профінформації та профорієнтації старшокласників заступником директора з виховної роботи, практичним психологом, соціальним педагогом та вчителями трудового навчання організовувалися і проводилися віртуальні екскурсії на підприємства і установи, відеопрезентації професій і спеціальностей зустрічі в онлайн-форматі. Найулюбленишими формами роботи для учнів стали майсер-класи.

Усвідомлення учнями себе як невід'ємної частини природи, виховання в учнів бережливого ставлення до природи є виховними досягненнями роботи школи щодо формування **ціннісного ставлення до природи**. У зв'язку з цим у жовтні 2021 року проведено місячник ціннісного ставлення до природи. У класах проведено ряд позакласних заходів на екологічну тематику. У рамках екологічного виховання у 2020/2021 навчальному році відбулись трудові екологічні десанти з покращення та благоустрою прилеглої до школи території, місячник з благоустрою. Плідно працювали і старшокласники, приводячи до ладу пришкольну територію та висаджуючи разом з волонтерами багаторічні квіти. Десятикласники, на згадку про роки навчання у школі, посадили дерева. У зимовий період проводилися акції «Допоможемо птахам» (1-6 класи).

Ціннісне ставлення до мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері. Естетичне виховання спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектра почуттів — здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва. Важливим є сприймання об'єктів довкілля як естетичної цінності, ерудиція у галузі мистецтва (володіння системою елементарних мистецьких знань, понять, термінів, адекватне сприйняття художніх творів, творча діяльність в мистецькій сфері), власний погляд на світ, здатність радіти за інших як ознака духовної зрілості.

Використовуючи мистецтво як основний чинник естетичного виховання, педагоги школи враховували вікові особливості школярів: відкритість учнів початкової школи до сприймання художніх творів, їхню емоційну мобільність та готовність з насолодою виконувати творчі завдання; концентрацію підлітків на пізнанні свого внутрішнього світу, а отже, використанні мистецтва як засобу духовного становлення, що проходить шлях від почуттєвого сприймання до

осмислених естетичний дій; усвідомлення старшокласниками (вік, коли почуття набувають якісно нового характеру, переживання стають змістовнішими і доволі глибоко впливають на емоційне сприйняття життя) того факту, що мистецтво безпосередньо пов'язане з життям народу, його культурою. З цією метою у школі діяли гуртки та заняття за інтересами художньо-естетичного напрямку: «Дивосвіт фантазії», «Моделювання іграшок-сувенірів», хореографія, «Флористика та фітодизайн інтер'єру», художня самодіяльність, фотосправа. У 2020/2021 навчальному році учні брали активну участь у міських і обласних онлайн-фестивалях «Повір у себе». Крім того, відповідно до плану роботи школи та індивідуальних планів класних керівників, вихователів, керівників гуртків, педагога-організатора, проведено цілий ряд свят, вечорів відпочинку, виставок, конкурсів та інших заходів, які висвітлювалися на сайті школи. Упродовж року учні під керівництвом вихователів і класних керівників відвідали багато цікавих заходів на рівні міста і області. Проводилися екскурсії по місту, у музеї, театри, кінотеатри, етноцентри, на виставки. Вихованці подорожували визначними місцями рідного краю. У зв'язку з карантинними обмеженнями, проводилися віртуальні екскурсії визначними місцями України.

З метою економічного виховання школярів та формування лідерських здібностей у 2020/2021 навчальному році учні школи продовжували вивчати азбуку споживача. Набуті знання, вміння і навички вони демонстрували під час творчих звітів класних керівників і вихователів.

У школі продовжували свою діяльність учнівська організація «Інтерешко» (7-12 класи) та дитяче об'єднання «Стежина» (підготовчі-6 класи). Упродовж навчального року учнівське самоврядування організовувало різноманітні заходи благодійницького, розважального та пізнавального характеру, залучало учнів до активної участі у громадському житті школи, а також регулювало деякі аспекти шкільного життя. Діяльність органів учнівського самоврядування підпорядкована обласній Програмі національного виховання учнівської молоді та Основним орієнтирам виховання учнів 1-11 класів ЗНЗ. У зв'язку з цим робота органів учнівського самоврядування спрямовувалася на реалізацію відповідних програм, тобто на виховання загальнонавчаних ціннісних ставлень. Незважаючи на загальні позитивні тенденції, учнівське самоврядування потребує покращення (активізувати діяльність учнів, впровадження їх ідей, підтримка з боку адміністрації, сприяти взаємодії дорослих і дітей на рівні партнерства, посилення системи навчання, інформування координаторів дитячого руху).

На допомогу педагогам у школі створено інформаційний банк даних матеріалів з питань організації виховної роботи. У методичному кабінеті школи зберігаються папки накопичення інформаційних матеріалів з організації виховної роботи, методичні рекомендації, методична література.

У 2020/2021 навчальному році у спеціальній школі діяла **соціально-психологічна служба**, яка складається з практичного психолога та соціального педагога. Протягом навчального року практичний психолог та соціальний педагог виконували науково-практичну роботу:

- соціально-психологічні вимірювання;
- консультаційну;
- корекційно-профілактичну;
- просвітницьку.

Організація їхньої роботи базувалася на поєднанні таких компонентів:

- соціально-психологічного супроводу розвитку учнів з особливими освітніми потребами;
- заходів, спрямованих на реалізацію державних, регіональних програм, наказів та рішень;
- запиту і специфіки навчального закладу;
- річного, місячного планів роботи.

Науково-методичною темою, над якою протягом навчального року працювала практичний психолог спеціальної школи, була: «Створення максимально сприятливих умов для розвитку особистості кожної дитини, її життєтворчих компетенцій».

Науково-методичною темою, над якою протягом навчального року працювала соціальний педагог спеціальної школи, була: «Успішна соціалізація та розвиток дитини відповідно до вимог сучасного суспільства»

Упродовж вересня 2020 року соціально-психологічною службою здійснювалося вивчення контингенту учнів школи для складання соціального паспорту закладу та зайнятості школярів у гуртках і заняттях за інтересами.

За результатами діагностичної роботи була проведена корекційно-розвиткова та просвітницька робота, а саме:

Тренінгові заняття:

- «Основи ефективного спілкування» ;
- «Хочу, Можу, Треба»;
- «Безпечна поведінка»;
- «Твої права та обов'язки»;
- «Ні булінгу!»;
- «Конфлікт та спілкування»;
- «Брудний дотик-не для мене»;
- «Ми проти СНІДу»;
- квест «Тест Білборда та кохання в Інтернеті»;

Відеолекторії:

- «Попередження булінгу в учнівському середовищі»;
- «Людське життя найголовніше диво»;
- «Попередження жорстокого поводження з тваринами»;
- «Сторінками Конвенції ООН про права дитини»;
- «Протидія торгівлею людьми»;
- «Мандруй по мережі Інтернет безпечно»;
- «Статеве дозрівання дівчаток»;

Уроки-бесіди, уроки-виховні години:

- «Моя суперсила-безпека в Інтернеті»
- «Сторінками Конвенції ООН»
- «Ми-за рівність»
- «Долоні-не для биття!»
- «Мої права, мої обов'язки»;
- «Закон і ми»;
- «Молодь проти СНІДу»;
- « Як не стати жертвою торгівлі людьми»;
- «Толерантність починається з мене»;
- «Кримінальна відповідальність»;
- «Інтернет ризики в мережі. Інтимне селфі. Секстинг. Онлайн-грумінг»;
- «Мій улюблений світ без насилля»;
- «Права та обов'язки учнів»;
- «Шкідливість куріння та вплив психотропних речовин»;
- «Недопущення булінгу та кібербулінгу»;
- «Сексуальне насилля та засоби самооборони»;

Конкурси дитячих малюнків:

- «Права дитини»;
- «Моя майбутня професія»;
- «Барвіста писанка»;

Інформаційно-просвітницькі куточки та буклети:

- «Будемо толерантними»;
- «Як захистити себе від насильства»;
- «Телефони гарячих ліній»;
- «Правила безпеки в Інтернеті»;
- «Зупинимо СНІД поки він не зупинив нас»;
- «Ні – торгівлі людьми»;

- «10 грудня-Міжнародний день прав людини»;
- «Шкідливі звички»;
- «Пам'ятка батькам»;
- «Видатні люди з вадами слуху»;
- «Для абітурієнтів 2021» (перелік освітніх закладів для абітурієнтів з порушенням слуху»;
- «Вибір майбутньої професії»;
- «Злочин і кара»;

Організовано випуск шкільної газети «Калейдоскоп» (з правової тематики).

На засіданні Ради профілактики правопорушень розглядалися питання:

- «Залучення учнів школи до шкільних та позашкільних гуртків»
- «Правове виховання учнів спеціальної школи»;
- «Суїцидальні тенденції в учнівському середовищі»;
- «Супровід учнів груп ризику»;

Семінари-практикуми для педагогів:

- «Попередження булінгу та мобінгу в освітньому середовищі»;
- «Попередження суїцидальної поведінки серед учнівської молоді»;
- «Профорієнтаційна робота з випускниками спеціальної школи для дітей з ООП»;

Проводилась робота з дітьми, позбавленими батьківського піклування та дітьми учасників АТО (індивідуальні консультації, діагностика сімейного мікроклімату, індивідуальні та групові бесіди активне залучення їх до громадської роботи до участі у гуртках і заняттях за інтересами тощо).

Представники соціально-психологічної служби спеціальної школи виступали з доповідями та пропозиціями на засіданнях педради, методичних об'єднань вихователів, класних керівників, вчителів-предметників. Надавалася соціально-психологічна допомога вчителям у проведенні уроків, класним керівникам і вихователям у роботі з батьками та учнями.

Соціально-психологічна служба школи співпрацювала у 2020/2021 навчальному році з:

- Тернопільським місцевим центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги;
- тренером МТМ «Ла Страда-Україна» *Коростіль М.П.*;
- старшим інспектором ЮП Тернопільського РУП ГУНП в Тернопільській області *Гайдуцькою М.В.*;
- Тернопільським обласним медичним центром соціально-небезпечних захворювань;
- КНП "Тернопільського центру громадського здоров'я ТОР";
- МБФ "Дар життя";
- фахівцем з профорієнтації Тернопільського міськрайонного центру зайнятості *Гороховською О.*
- фахівцями соціальної роботи Тернопільського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

Упродовж 2020/2021 навчального року соціально-психологічна служба долучалася до проведення загальношкільних заходів та акцій:

- Заходи до Всесвітнього дня боротьби із захворюванням на туберкульоз.
- Заходи до дня толерантності.
- Заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.
- Заходи до Всесвітнього дня прав людини.
- Акції «16 днів проти насилля».
- Місячник правової культури та правових знань.
- Заходи до Міжнародного дня за скасування рабства.
- Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства.
- День безпечного інтернету.
- Заходи до тижневика профорієнтації «Працюємо разом, радіємо разом».
- Заходи до місячника безпеки життєдіяльності.
- Заходи до Міжнародного дня захисту дітей.

З метою популяризації основ здорового способу життя та формування навичок правильного харчування проводились кулінарні майстер-класи в рамках шкільної секції «Кулінарчик». З метою популяризації основ здорового харчування у травні 2021 року проведено диспут на тему «Чи хочемо ми змін у шкільному меню» (за програмою Є. Клопотенка), а також цілий ряд майсер-класів з приготування корисних смаколиків.

Практичний психолог і соціальний педагог брали активну участь у батьківському всеобучі з питань:

- Попередження булінгу в учнівському середовищі.
- Профілактика негативних «тенденцій» в молодіжному середовищі.
- Умови успішного та самостійного вибору професії.

Профорієнтаційні консультації проводились з метою допомоги в професійному визначенні та професійному становленні випускників спеціальної школи, а також з метою надання інформації про світ професій та освітні заклади, у яких вони можуть продовжувати навчання після закінчення школи.

З дітьми, які перебувають в СЖО (1 особа) проводилися індивідуальні бесіди, діагностика, консультування батьків та надання рекомендацій.

Робота з **соціального захисту дітей** у спеціальній школі організована відповідно до законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про соціальні послуги», Постанови №21 Кабінету Міністрів від 24 вересня 2008 року № 866 «Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини», Постанови Кабінету Міністрів України № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених піклування», наказів Міністерства: від 03.03.2016 № 214 «Про затвердження Плану заходів МОН з виконання Плану дій з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року», від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року». Головна мета роботи з соціального захисту – це контроль за дотриманням вимог чинного законодавства України стосовно дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей з особливими освітніми потребами. На кінець навчального року в кількісному складі учнів школи інтернату перебувають четверо учнів із числа дітей, позбавлених батьківського піклування, одна дитина-сирота. Всі учні спеціальної школи (148 осіб) – діти з особливими освітніми потребами. З них 87 дітей з інвалідністю. 31 дитина за спеціальними дозволами відділів освіти перебуває у школі цілодобово. 6 вихованців школи з вадами слуху на підставі виділених путівок і побажань батьків з 31 травня оздоровлюються в ДМЦ «Артек».

Педагогічний колектив упродовж навчального року працював над створенням доброзичливого мікроклімату навколо цих учнів та дотриманням належних умов проживання та навчання. У нашій школі створені умови безпечного освітнього середовища. Усі учні нашого закладу отримують безкоштовне 4-х разове харчування, проходять поглиблене медичне обстеження. Проводиться певна робота щодо адаптації та соціалізації новоприбулих учнів. Організована робота щодо подолання стресів, непорозумінь, які виникають у спілкуванні з однолітками, педагогами, проводяться відповідні тренінги. Стан роботи щодо соціального захисту учнів розглядався на нарадах при директорові.

У спеціальній школі організована **робота з попередження правопорушень**. Пріоритетними в роботі педагогічного колективу з цього питання є:

- організація просвітницько-профілактичної, інформаційно-освітньої діяльності, спрямованої на попередження негативних явищ через формування в учнів життєвих навичок, які сприяють відповідальній, адаптованій, безпечній поведінці;
- проведення роботи з розвитку комунікативних навичок спілкування; - утвердження основ здорового способу життя;
- впровадження учнівського самоврядування в освітній процес;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- створення безпечного демократичного правового освітнього середовища та позитивного мікроклімату в шкільному колективі;
- виховання в учнів самокритичного ставлення до власних вчинків.

У закладі діє своєрідна система профілактичної роботи, яка складається із:

- щоденного обліку відвідування учнями навчальних занять;
- низки заходів правового, психолого-педагогічного характеру, спрямованих на формування в учнів позитивних соціальних установок, запобігання вживанню наркотичних речовин, відвернення суїцидів та формування навичок безпечних статевих стосунків;
- заповнення вільного часу учнів (відвідування гуртків, спортивних секцій, занять за інтересами);
- здійснення системного аналізу стану профілактичної роботи та правового виховання;
- організації чергувань по школі-інтернату; індивідуальної роботи з учнями та їхніми батьками.

При організації просвітницької роботи педагогічні працівники використовували інтерактивні педагогічні технології, зокрема, ділові та рольові ігри, тренінгові заняття. Така профілактична робота дала свої результати: упродовж зазначеного періоду учнями навчального закладу не скоєно жодного значного правопорушення. Таким чином, можна зробити висновок, що в школі-інтернаті створена цілісна виховна система, яка передбачає формування морально-духовної життєво компетентної особистості на основі громадянських, полікультурних та загальнокультурних цінностей. Вихованці нашого закладу мають високий рівень вихованості, толерантності, загальнолюдської культури; відповідально ставляться до навчання, дорученої справи, збереження свого здоров'я, природного довкілля, до різноманітних видів трудової діяльності; беруть активну участь у загальношкільних заходах, а також у заходах, які проводяться на рівні міста, області та держави; виявляють цілеспрямованість, наполегливість, принциповість, мають активну життєву позицію.

Робота щодо профілактики дитячого травматизму в школі організована відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в освітніх закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.12.2001 за № 1093/6284, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20.11.2001 за № 969/6160. Головна мета такої роботи – це проведення цілеспрямованої просвітницької роботи з учнями щодо попередження травматизму, виховання поважного ставлення до особистої безпеки, усвідомлення необхідності вироблення навичок із дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях. У школі існує система роботи з попередження дитячого травматизму, яка складається з низки цільових виховних заходів, організації тематичних місячників, тижневиків, розробки різноманітних Інструкцій, Пам'яток, Правил безпеки життєдіяльності, з оновлення та поповнення матеріалами інформаційних куточків, проведення цільових, позапланових інструктажів. В освітньому закладі оформлені тематичні стенди, які постійно оновлюються та поповнюються новими актуальними матеріалами. Перед виїздом учнів за межі школи-інтернату та проведенням масових виховних або спортивних заходів видаються накази, якими призначаються відповідальні особи за збереження життя та здоров'я учнів, та проводяться цільові інструктажі. Записи про проведення цільових та позапланових інструктажів фіксуються у журналах інструктажів. Традиційно перед початком канікул проходять єдині уроки з безпеки життєдіяльності, на яких учні повторюють правила безпечної поведінки вдома, на вулиці, під час участі у масових заходах тощо. Протягом 2020/2021 навчального року в школі були організовані місячники, декади, тижневики:

- декада фізичного здоров'я і спорту та попередження дорожно-транспортних пригод

(вересень).

- Тиждень електробезпеки та безпечного користування газом (жовтень).
- Тиждень безпеки життєдіяльності (листопад).
- Місячник безпеки життєдіяльності (травень).

Під час вищезазначених заходів проведено інформаційно-просвітницьку роботу та практичні заняття з правил дорожнього руху, електробезпеки, правил користування первинними засобами пожежогашіння. Питання щодо запобігання дитячому травматизму розглядалося на нарадах при директорів, батьківських зборах. Аналіз випадків дитячого травматизму протягом 2020/2021 навчального року показав, що більшість травм учні отримали на уроках фізичної культури та під час участі в спортивних заходах. Розслідування цих випадків виявило, що учні іноді бувають неуважними, безпечними, тому педагогічним працівникам під час проведення заходів треба бути більш уважними та вимогливими, постійно нагадувати дітям про безпеку.

У 2021/2022 навчальному році буде і надалі здійснюватися систематична робота відповідно до основних завдань Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, реалізовуватися особистісно зорієнтований, діяльнісний, системний, творчий та компетентний підходи в організації виховного процесу, розвивати та розширювати традиції освітнього закладу. Соціально-психологічна служба школи надалі буде:

- орієнтуватися на потреби учня в освітньому процесі та на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні, соціально-політичні;
- зберігати та укріплювати психічне здоров'я, створювати умови для гармонійного розвитку особистості, формувати навички відповідального ставлення до збереження та зміцнення здоров'я;
- психологічно забезпечувати захист прав і свобод здобувачів освіти, створювати безпечне освітнє середовище (запобігання насильству, булінгу, конфліктів, правопорушень, профілактика та запобігання домашньому насильству);
- допомагати учням в адаптації до умов навчання в закладі;
- здійснювати психологічний супровід початку професійного становлення;
- проводити роботу з учнями, позбавленими батьківського піклування та дітьми, батьки яких перебувають у зоні АТО;
- сприяти попередженню та недопущенню виникнення суїцидальної поведінки;
- проводити профілактику комп'ютерної та Інтернет-залежності в учнівському колективі;
- підвищувати психологічну компетентність педагогів та батьків;
- формувати культуру сімейних та статевої відносин;
- продовжувати профілактичну роботу, спрямовану на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки;

Проаналізувавши роботу закладу освіти за 2020-2021 навчальний рік, слід зазначити, що всі учні школи задіяні в освітньому процесі, залучені до роботи гуртків, спортивних секцій, позакласної та позашкільної роботи. Педагоги закладу освіти докладають багато зусиль, щоб виховати справжніх громадян України.

Розділ VII. Позанавчальна робота школи

1. Медичне обстеження, динаміка захворюваності дітей закладу за групами **Таблиця №13**

Класи	С Н П	Л О Р- за хв	Хірургічні захворювання	П ор у ш ен	Терапевтич ні захворюван ня	Га ст ро ен те	За хв ор ю ва	К ар ді ол ог	Ен до кр ин ні
-------	-------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------	----------------------------

		ор ю ва нн я	Пор уше ння пост ави	С ко лі оз	Плос кост опіст ь	Деф орма ція груд ної кліт ки	Гри жі	ня зо ру	А ст м а	П не в м о ні я	ро ло гі чн і	нн я ни ро к	іч ні за хв ор .	по ру ше нн
1-ші	5	3	1		2	2		5			1			1
2-гі	2	3	5		5	1		4			2		1	4
3-ті	10	2	3		3	2		3			1		1	7
4-ті	2	5	8	1	5	5	1	5		1	1	1	1	6
5-ті	7	3	5		4	2		1			1		1	4
6-ті	8	1	11		4	2		2			1			2
7-мі		1	5	2	2	1	1	5						1
8-мі	6		7	1	5	3	1	4			2			5
9-ті	8		7	2	1	5		4			5			4
10-ті	2		4	2	4	1		1			2			2
11-ті	9	1	4	2	1	2		2			4			2
12-ті	4		4					2						
Хворіло учнів	63	19	58	10	35	24	3	38	-	1	20	1	4	39
Захворюва ність у %	43	13	39	7	24	16	2	26	-	1	14	1	3	26

Метою роботи медичного персоналу школи є зміцнення та збереження здоров'я учнів. Для цього поєднуються лікувальні та профілактичні заходи, відбувається співпраця медичного та педагогічного персоналу.

Лікувально-профілактичні заходи спрямовані на підтримання належного рівня психічної та фізичної активності, працездатності, профілактику соматичних захворювань, контроль за фізичним розвитком вихованців, станом їхнього здоров'я.

Відповідність вимогам санітарного законодавства забезпечується дотриманням санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму, оптимальним співвідношенням розумового і фізичного навантаження, чергуванням навчальних занять та відпочинку, здійсненням комплексу заходів із загартування і фізичного виховання, організацією раціонального та повноцінного харчування, профілактикою травматизму, дотриманням вимог техніки безпеки.

Медичним персоналом школи спільно з педагогічним колективом та психологом проводиться санітарно-просвітницька робота з метою формування образу здорової людини, пропаганди здорового способу життя, фізичної культури та спорту, профілактики шкідливих звичок. Протягом навчального року проведено заходи у рамках місячника безпеки життєдіяльності, відзначення дня боротьби зі СНІДом та туберкульозом, гепатитами, проведено роз'яснювальну роботу щодо профілактики захворюваності на ковід-19, важливості профілактичних щеплень. Особливу увагу приділялося організації раціонального харчування, формуванню у вихованців образу здорової людини.

Медичним персоналом навчального закладу здійснюється постійний контроль за станом здоров'я учнів, проводяться огляди на наявність контагіозних шкірних захворювань та педикульозу. Протягом навчального року проводилася медикаментозна профілактика захворювань щитоподібної залози. У зимово-весняний період виконувалися заходи щодо профілактики захворюваності на ГРВІ з використанням полівітамінних препаратів. Вихованці школи, які мають соматичні захворювання, двічі на рік отримали курси профілактичного амбулаторного лікування.

Протягом року проводяться поглиблені медичні огляди педіатра.

Результати щорічних медичних оглядів обговорюються на засіданнях педагогічної ради школи, здійснюється розподіл вихованців за медичними групами та складається індивідуальний план оздоровлення. Лікар школи бере участь у роботі шкільної ПМПК, яка за результатами медичних, психолого-педагогічних спостережень проводить уточнення змісту, форм і методів навчання, застосування індивідуального підходу до дитини. Проводиться медично-професійне

консультування вихованців з метою їхньої подальшої трудової діяльності та соціальної реабілітації.

У разі захворювання діти отримують медичну допомогу, з цією метою обладнано ізолятор. Заклад у достатній мірі забезпечений медикаментозними засобами для поточного та профілактичного лікування. Підготовано документацію для ліцензування медичного кабінету школи.

Розділ VIII. Корекційно-розвиткова робота

Уся корекційно-розвиткова робота у школі проводиться згідно з нормативними документами і відповідно до Державного стандарту спеціальної освіти. У центрі освітньої системи - особистість дитини, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов її розвитку, реалізації її природного потенціалу. Розвиток слухової функції (дітей з вадами слуху), розвиток мовлення дітей з ТПМ, розвиток комунікації — це та наскрізна лінія, навколо якої будується уся корекційна робота у спеціальній школі.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи з дітьми з вадами слуху є:

- розвиток особистості (когнітивної, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної і поведінкової сфер) та формування комунікативних навичок за допомогою усної та жестової мов (шляхом упровадження бімодально-білінгвального методу навчання);
- удосконалення навичок спілкування на слухозоровій основі (використання збережених аналізаторів та розвиток слухозорового сприймання), сприймання та продукування мовлення;
- подолання вторинних порушень пізнавальної діяльності;
- розширення поняття про оточуюче середовище, поповнення запасу словесних та жестових одиниць.

Корекційно-розвиткова робота здійснюється з урахуванням взаємовпливу рухових, мовленнєвих і психічних порушень в динаміці розвитку дитини. Вчителі підбирають вправи, що сприяють стимуляції всіх сторін психіки, моторики, мовлення, а також попередження і корекції цих порушень. Кожен з педагогів враховує вікові особливості дітей, рівень їх готовності до сприймання та засвоєння матеріалу. Особливо важлива початкова ланка навчання, де відбувається постановка звуків, формується правильна артикуляція, розвивається слухове сприймання, закріплюється самоконтроль за вимовою.

Зміст корекційно-розвиткових занять у школі реалізується через заняття «Розвиток слухового сприймання та формування вимови», «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови», фронтальні заняття, уроки «Лікувальної фізкультури», «Логоритміки», «Ритміки», «Корекції розвитку», «Корекції мовлення».

У школі обладнаний лінгафонний кабінет для фронтальних занять, є 5 кабінетів для індивідуальних занять з розвитку слухового сприймання та формування вимови, 5 мультимедійних проекторів та 3 інтерактивні дошки, вчителі забезпечені комп'ютерами з програмним забезпеченням «Світ звуків». Використання комп'ютерних програм допомагають учням з вадами слуху розпізнавати звуки навколишнього середовища, орієнтуватися в умовах повсякденного життя, формують уміння користуватися своїм слухом у різних життєвих ситуаціях. Щороку кабінети поповнюються новим дидактичним матеріалом, засобами для корекції вад мовлення.

Інструктор слухового кабінету Банько І.І. протягом року проводить аудіометричні обстеження учнів. Двічі на рік проводиться обстеження вимови звуків кожного учня, результати якого фіксуються у профілі вимови класу, який розміщується у фонетичному куточку у кожному класі. Інструктор слухового кабінету розробляє графік проведення фонетичної зарядки у мовному куточку, який періодично оновлюється.

Усі учні з вадами слуху мають ІСА або КІ:

- 12 учнів – на одне вухо;
- 40 учнів — на обидва вуха;
- 10 учнів — мають кохлеарні імпланти.

Дирекція школи забезпечує безкоштовний ремонт індивідуальних слухових апаратів.

Педагоги, які працюють у школі, мають добру науково-практичну підготовку, вчасно проходять відповідні курси при ТОКІППО (беруть участь у семінарах, вебінарах), володіють методикою викладання відповідних предметів, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмою, здійснюють корекційно-розвиткову роботу на уроках, індивідуальних заняттях та в позаурочний час. У своїй роботі педагоги здійснюють індивідуальний підхід до кожного учня, враховують особливості психічного, емоційного стану учнів, слухові можливості. Вчителі досконало знають специфіку мовного режиму у спеціальній школі. Перед початком кожного уроку перевіряють стан ІСА в учнів, розвивають слухове сприймання, використовують робочу і резервну слухову віддалі, слухо-зорові диктанти, дактиль і жести. На кожному уроці проводять корекцію мовлення, роботу над словесним і логічним наголосом, темпом мовлення, інтонацією, над збагаченням активного і пасивного словника, монологічним і діалогічним мовленням. Особливу увагу приділяють виробленню навичок самоконтролю за вимовою, сприйманню на слух, зчитуванню з губ, роботі на голе вухо.

Негативно впливає на корекційно-розвиткову роботу зменшення кількості годин для розвитку слуху і мовлення. Кращого технічного забезпечення потребують кабінети для корекційно-розвиткових занять.

Усі педагогічні працівники школи доповнюють роботу один одного, сприяють створенню такого освітньо-виховного середовища, яке є запорукою успішного розвитку особистості школяра з особливими освітніми потребами, підготовленого до життя, здатного до успішної адаптації та соціалізації.

Розділ IX. Охорона праці та безпека життєдіяльності

У 2020/2021 навчальному році безпечно проведення освітнього процесу здійснювалось згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Перед початком навчального року проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивних майданчиках, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території.

Учні та вчителі закладу освіти дотримуються вимог вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для працівників.

Згідно з санітарними, пожежними нормами і правилами, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт замірів опору ізоляції та освітлювальної електропроводки, видані комісією акти прийому кабінетів хімії, фізики, біології, майстерень з обробки дерева і металу та обслуговуючої праці, кабінету інформатики, спортзалу, спортмайданчика.

Дирекцією закладу в період 2020/2021 навчального року призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази, якими призначаються відповідальні особи з пожежної безпеки, газового, теплового та електрогосподарства.

Будівлі школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем. Усі вогнегасники перезаряджені, пройшли технічне обслуговування, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Проводяться тренувальні заняття, відеолекторії з питань цивільного захисту та надання долікарської допомоги потерпілим.

Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням нещасним випадкам на робочому місці.

У разі нещасного випадку у школі своєчасно проводиться його розслідування.

На 2021/2022 навчальний рік плануються заходи:

- оформлення акта підготовки школи до нового навчального року;
- проведення інструктажів серед педагогічних працівників, технічного персоналу та учнів;
- оформлення відповідних наказів з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху;
- проведення навчання та перевірку знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності серед педагогічного й технічного колективу закладу освіти.

Розділ X. Фінансування

Тернопільська спеціальна школа Тернопільської обласної ради утримується за рахунок коштів обласної бюджету. Головний розпорядник коштів- управління освіти і науки обласної адміністрації. Установа має відкриті в управлінні державного казначейства у Тернопільській обл..

Середньооблікова чисельність штатних працівників за період з початку року складає 119 чол. У вересні 2020-травні 2021 р. установа свою фінансово-господарську діяльність здійснює відповідно до кошторисів, затверджених управлінням освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації.

Бюджет на 2021 рік складає:

- По загальному фонду -22420000грн;

З них:

- 15782800-на зарплату працівників;
- 3473000-нарахування на зарплату;
- 1173000-видатки на харчування учнів;
- 30000-на медикаменти, дезінфікуючі;
- 202100-на господарські видатки;
- 475000-на оплату поточних видатків;
- 1280800-на оплату енергоносіїв;
- 3100-оплату відрядних;
- 200-інші видатки;

За вересень 2020 – травень 2021 р. надійшло асигнувань на суму-7673846,78грн.

За період з вересня 2020 р. по травень 2021 р. надійшло добровільних пожертвувань у вигляді майна на суму 220568,04(корпорація «Братерство без кордонів –Україна»-149173,32 грн, Епіцентр -6000,00грн БО Благодійність-1385грн,ремонт власними силами-36808,60, КУ ТОР центр аналітичного метод.-1977,96 грн., БО «Вийти з тиші»-10739,50грн, Тернопільська обласна державна адміністрація -9490,00грн,Вікнарьов-5840,00грн)

На придбання продуктів харчування у вересні 2020-травень 2021р. надійшло 996350,09грн. Середня вартість одного дня харчування дитини у вересень-грудень 2020 року-86,78грн., в січень-травень 2021 року-73,77грн.

Розділ XI. Зміцнення матеріально-технічної бази

За період 2020/2021 навчального року проведено капітальний ремонт комп'ютерного класу, косметичний ремонт класних кімнат, спалень, кабінетів, ремонт системи опалення, водопостачання, каналізації. Також встановлено пожежну сигналізацію навчального корпусу, замінено два дверних блоки входних дверей та закуплені меблі для двох кабінетів.

Всі ремонти проводилися працівниками школи.

