

Про використання інноваційних технологій у створенні безпечного освітнього середовища серед старшокласників школи-інтернату

Сучасне освітнє середовище створює такі враження, де у кожного є можливість відшукати себе. Середовище у школі – це місце де зустрічаються та взаємодіють не лише вчителі, учні, де відбуваються не лише уроки, цікаві зустрічі, свята тощо.

Безпечне освітнє середовище я розумію, як стан освітнього середовища, в якому наявні безпечні умови навчання, праці, де є комфортна взаємодія вчителів та батьків, відсутні прояви насильства.

Безпечне освітнє середовище впливає на формуванні у дітей позитивних і негативних ціннісних життєвих навичок. До позитивних, ми відносимо довіру, доброзичливість, толерантність, а до негативних відносимо агресивність, маніпуляції.

Для побудови безпечного освітнього середовища я використала методичний підручник «Кодекс безпечного освітнього режиму». Головною метою безпечного освітнього середовища у закладі освіти є: навчання дітей і дорослих безпечній взаємодії у навчально-виховному процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих.

Створення безпечного освітнього середовища я розпочала із впровадження іноваційних технологій у виховний процес. Насамперед було визначено основні етапи роботи. З ціллю моніторингу міжособистісних відносин вихованців було застосовано анкетування, індивідуальні бесіди, психолого-педагогічні спостереження. Наступним етапом було формування тематики та інструментарію проведення виховних заходів. До переліку основних тематик для обговорення увійшли наступні:

- Правила безпеки в Інтернеті.
- Вчимося розуміти один одного.
- Як адаптуватися до нових умов/незнайомої ситуації.
- Насильство. Як його уникнути?
- Взаєморозуміння – гарантія твоєї безпеки.

- Маніпуляції та захист від них.
- Для чого потрібна конкуренція в групі?
- Вчимося довіряти один одному.
- Безпечна школа. Маски булінгу.
- Конфлікт і взаємодія.
- Як будувати стосунки з однолітками.
- Як протистояти булінгу.

Однією із поширених форм насильства у дитячому середовищі є булінг. Для того, щоб навчити вихованців протистояти і попереджати цькування, я провела тренінг «Стоп булінг». Під час тренінгу учні ознайомилися з поняттям, формою і структурою булінгу, розвивали вміння пошуку шляхів виходу із складних ситуацій, формували навички відповідальної та безпечної поведінки.



Під час тренінгу я використала інноваційні технології: інтерактивні вправи, робота в групах, відеопрезентація, метод рефлексії.

Важливим кроком у побудові безпечного освітнього простору є зменшення рівня конфліктів між учасниками освітнього процесу. Як показує досвід, медіація є ефективним інструментом відновного підходу, який поєднує цінності, принципи, практики і методи вирішення конфліктів.

З метою розширення знань учнів про конфліктні ситуації було проведено годину спілкування «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе». Основними завданнями, які я поставила перед собою були:

- формування знання учнів про конфлікт;
- виявлення ефективні шляхи роз'язання конфліктних ситуацій;
- сприяння взаєморозумінню в класі, виховування повагу до товаришів, почуття відповідальності за свої слова і вчинки.



На занятті я використала інтерактивні вправи «Торбинка асоціацій», «Дерево очікувань», «Влада», «Повітряна кулька». Учні переглянули і обговорили відеоролик про конфлікти у шкільному середовищі, представили інсценізації конфліктних ситуацій та шукали способи їх вирішення мирним шляхом. Вихованці ознайомились із презентацією про класифікацію учасників конфліктів. В кінці тренінгу обговорили правила поведінки, дотримання яких допомагає дітям уникнути конфлікту.

З метою створення комфортного освітнього середовища необхідно сприяти взаємодії всіх його учасників. Ефективними засобами формування такого середовища є колективні творчі справи, проведення спільного дозвілля, участь у загально-шкільних виховних заходах, квестах, проектній діяльності.



Отже, побудова безпечного освітнього середовища є безперервним процесом, який передбачає створення безпечних і нешкідливих умов навчання і виховання, забезпечення емоційного комфорту учнів, підвищення рівня їх стресостійкості, за умови використання інноваційних технологій.