

підходу створюються передумови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями (вихованцями) програмового матеріалу, розвитку їх здібностей, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації.

Згідно статуту п. 6.1 Учасники навчально-виховного та реабілітаційного процесу є учні (вихованці), директор, педагогічні, медичні та інші працівники спеціально школи-інтернату, батьки або особи, які їх замінюють.

Відповідно до статуту п. 1.6 Головними завданнями спеціальної школи-інтернату є:

- забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, медичною реабілітацією;
- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної та професійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості.

Відповідно до п. 3.7 Трудове навчання у спеціальній школі-інтернат передбачає систему заходів, спрямованих на відновлення, компенсацію порушених функцій, оволодіння вихованцями трудовими вміннями і навичками, що є основною для подальшої професійної підготовки.

Трудове навчання здійснюється диференційовано з урахуванням психофізичних, індивідуальних особливостей та можливостей учня і може здійснюватися у формі професійного навчання.

Професійне навчання організовується на базі навчально-виробничих майстерень, навчально-дослідних ділянок, підсобного господарства тощо.

Професійна освіта, спрямована на оволодіння навичками спеціальності у спеціальній школі-інтернаті, визначається з урахуванням рекомендацій лікарів, побажань учнів та їх батьків (осіб, які їх замінюють), потреб регіонів.

При проведенні уроків з трудового навчання класи поділяються на групи. Комплектування груп за вадами праці здійснюється з урахуванням особливостей, психофізичного розвитку учнів та рекомендацій лікарів.

При отриманні ліцензії на право здійснювати професійну освіту, спеціальна школа-інтернат може готувати спеціалістів з числа випускників з видачею документа про відповідну кваліфікацію.

Згідно з п. 3.5 Навчально-виховний процес учнів (вихованців) у спеціальній школі-інтернаті здійснюється з урахуванням особливостей психічного та фізичного розвитку за змістом, формами і методами їх навчання, відповідного режиму дня, що забезпечує системність навчально-виховної, корекційно-розвиткової роботи, реабілітаційних заходів.

Згідно з п. 3.6 Навчально-виховний процес у спеціальній школі-інтернат має корекційну спрямованість. Завдяки індивідуальному та диференційованому підходу створюються передумови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями (вихованцями) програмового матеріалу, розвитку їх здібностей, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації.

Відповідно п.31 Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України від 15.04.1993 №102, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 23.05.1993 за № 56 (далі Інструкція №102), працівникам із числа адміністративно-господарського, обслуговуючого та навчально-допоміжного персоналу (крім помічників вихователя) закладів освіти, які за характером роботи безпосередньо спілкуються з учнями, вихованцями спеціальних (з особливим режимом) закладів, а також класів (груп) спеціального призначення, організованих в закладах загального типу, посадові оклади підвищуються на 15-25 відсотків.

Перелік спеціальних (з особливим режимом) закладів (класів, груп) викладений у додатку №5.

Конкретний перелік працівників, які мають право на підвищення посадових окладів, і розмір підвищення визначаються керівником закладу за погодженням з профспілковим комітетом залежно від інтенсивності і тривалості спілкування з учнями (вихованцями), які мають вади у фізичному чи розумовому розвитку, потребують тривалого лікування або особливих умов виховання.

Тобто, законодавець надав право на підвищення посадових окладів працівникам із числа адміністративно-господарського, обслуговуючого та навчально-допоміжного персоналу (крім