

Звіт директора Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Тернопільської обласної ради про роботу освітнього закладу за підсумками 2019/2020 навчального року

Вступ

У 2019/2020 н.р. школа працювала над освітньо-виховними проблемами: **«Активізація пізнавальної діяльності та формування ключових навчальних компетентностей учнів з особливими потребами у процесі навчання та виховання шляхом використання передових технологій, загальнопедагогічних і спеціальних методів», «Використання передових технологій у вихованні дитини з особливими потребами, як умови формування людини громадянського суспільства».** З цією метою режим дня, розклад уроків, індивідуальних занять, позакласних заходів складено так, щоб забезпечити чіткий ритм навчальної і трудової діяльності учнів, створити умови для розвитку мови, відпочинку та корекційного впливу на них.

Вся робота педагогічного колективу школи-інтернату була спрямована на виконання Освітньої програми Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Тернопільської обласної ради, яка є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова середня освіта), II (базова загальна середня освіта) та III (повна загальна середня освіта) ступенях навчання, і розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та Постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 14.01.2004 № 24 та від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03. 2013 № 410/22942, «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 16.08.2018 № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814, від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими потребами», від 26.07.2018 р. № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627», від 26.07.2018 № 813 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими потребами», від 21.06.2018 № 668 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Метою базової і повної загальної освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, інших наказів, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації.

Кількість класів всього - 19 (з них: 9 класів для дітей зі зниженим слухом, 9 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, 1 клас для дітей із затримкою психічного розвитку), 1 група (для дітей зі зниженим слухом), а саме:

1-4 класів – 9 (з них: 3 класи – для дітей зі зниженим слухом, 6 класів – для дітей з тяжкими порушеннями мовлення);

5-10 класів – 9 (з них: 4 класи для дітей зі зниженим слухом, 4 класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, 1 для дітей із затримкою психічного розвитку);

12 клас – (для дітей зі зниженим слухом);

група 11 – (для дітей зі зниженим слухом).

Кількість учнів на кінець навчального року – 150, з них: 1-4 класи – 69 учнів; 5-10 класи – 71 учень; 11-12 класи – 10 учнів.

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 7,7 учнів; 5–10 кл. – 7,9 учнів; 11-12 кл. – 5 учнів.

Середня наповнюваність класів по школі складає 7,9 учнів.

На підставі заяв батьків та висновків інклюзивно-ресурсних центрів у 2019/2020 навчальному році було відкрито 2 перших класи (з них: 2 класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення), які навчались в умовах освітнього простору «Нової української школи».

Робочий навчальний план та структура навчального року були складені відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 05.08.2019 № 1/9-498 щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 навчальному році, методичного листа Міністерства освіти і науки України від 13.08.2018р. № 1/9-485 «Організаційно-методичні засади освітнього процесу у спеціальних закладах освіти в 2018/2019 навчальному році».

Робочі навчальні плани на 2019/2020 навчальний рік було складено:

для 1-2-х класів (додаток 1, 2) за навчальними планами типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 16.0.2018 р. № 917 (додаток 1,9);

для 3-4 класів (додаток 3,4) за навчальними планами типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 р. № 693 (таблиця 8,11);

для 5-10 класів (додаток 5,6,7) за навчальними планами типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627 (таблиця 8,11) зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 815 (таблиця 16);
для групи 11, 12 класу (додаток 8) за навчальними планами типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 р. № 668 (таблиця 5).

Робочий навчальний план передбачав реалізацію освітніх галузей Типових навчальних планів через навчальні предмети і курси. Вони охоплювали інваріантну складову (в тому числі й корекційно-розвиткові заняття) та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації.

Інваріантна складова робочого навчального плану забезпечувала реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту. У цій частині робочого плану школи-інтернату повністю було збережено перелік освітніх галузей, навчальних предметів, та кількість годин на їх вивчення. Обсяг годин на окремі з них було збільшено.

Варіативна складова робочих навчальних планів була сформована з метою виконання навчальних програм, з урахуванням особливостей розвитку та освітніх потреб учнів зі зниженим слухом, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку, рекомендацій МОНУ, пропозицій управління освіти і науки облдержадміністрації, побажань учнів та батьків і рекомендована рішенням ради школи (протокол №4 від 30.05.2019 р.).

II. Розподіл годин варіативної складової

Із додаткових годин на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації було використано:

для I ступеня:

у 1-А класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 1-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 2-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 2-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 2-В класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 3-А класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 3-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 4-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української жестової мови;

у 4-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

Разом – 9 год.

Для II ступеня:

у 5-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 5-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення трудового навчання;

у 6 класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 7-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 7-Б класі (для дітей із затримкою психічного розвитку)

- 0,5 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 8-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української літератури;

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 8-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української літератури;

- 1 год. на вивчення трудового навчання;

у 9 класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення трудового навчання;

у 10 класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

Разом – 10,5 год.

Для III ступеня:

у групі 11 (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української літератури;

- 1 год. на вивчення технологій;

- 1 год. на вивчення інформатики;

у 12 класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення технологій;

Разом – 4 год.

Всього – 23,5 год.

Предмети інваріантної складової навчального плану що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5), викладалися в I та II семестрах через тиждень (за розкладом уроків).

Розклад навчальних занять відповідав робочому навчальному плану, вимогам ДСПіН. Сумарна кількість годин (уроків) не перевищувала тижневого гранично допустимого навантаження на одного учня. Корекційно-розвиткові заняття проводились у другій половині дня за окремим розкладом.

Таблиця розподілу навчального часу, передбаченого на додаткове опрацювання навчальних дисциплін у другій половині дня

Клас	Кількість часу на день для додаткового опрацювання навчальних предметів в режимі школи повного дня	Кількість часу на день для додаткового опрацювання навчальних предметів в режимі школи повного дня, визначена ДСанПіН 5.5.2.008-01
1	-	-
2	45 хвилин	45 хвилин
3	1 година	1 година 10 хвилин
4	1 година 30 хвилин	1 година 30 хвилин
5	2 години 30 хвилин	2 години 30 хвилин
6	2 години 30 хвилин	2 години 30 хвилин
7	3 години	3 години
8	3 години	3 години
9	3 години	3 години
10	3 години	4 години
11	3 години	4 години
12	3 години	4 години

Поділ класів на групи при вивченні трудового навчання здійснено відповідно до Нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Розділ I. Загальні відомості про учнів

Аналіз руху учнів

Таблиця № 1

Учні на початок навчального року	Вибуло	Прибуло	Учні наприкінці навчального року
150	4	4	150
Висновки й пропозиції:	На кінець року кількість учнів не змінилася		

Пільгові категорії учнів

Таблиця № 2

Ступені	Пільгові категорії								
	Діти учасників АТО та УБД	Сироти та позбавлені батьківських прав	Опікуваних	Напів сироти	З неповної сім'ї	З малозабезпеченої сім'ї	З багатодітної сім'ї	Пот. від наслідків ЧАЕС	Діти з інвалідністю
1-ші	2	1	1	-	1	-	4	1	7
2-гі	-	-	-	-	4	3	5	-	13
3-ті	-	1	1	3	6	2	-	-	7
4-ті	-	-	-	-	4	2	4	-	10
Разом I ступінь	2	2	2	3	15	7	13		37
5-ті	1	-	-	2	1	-	1	-	9
6-ий	-	1	1	-	3	2	-	-	4
7-мі	-	1	1	1	3	1	-	-	8
8-мі	2	-	-	2	4	2	2	-	9

9-ий	-	-	-	-	-	1	1	-	3
10-ий	-	1	-	1	1	2	4	-	11
Разом II ступінь	3	3	2	6	12	8	8		44
11-ий	-	-	-	-	-	-	-	-	4
12-ий	-	-	-	1	2	-	-	-	6
Разом III ступінь	-	-	-	1	2	-	-	-	10
Всього I-III ступені	5	5	4	10	29	15	21	1	91
Різниця в порівнянні з минулим роком	+1	+1	+2	0	+3	+8	-2	0	-1
Висновки й пропозиції	У цьому навчальному році збільшилась кількість дітей із малозабезпечених сімей. Батькам у новому навчальному організовано і вчасно надавати документи про соціальний стан сім'ї								

Розділ II. Навчальні досягнення учнів

Зведена таблиця успішності учнів 3-12-х класів у 2019/2020 н.р. Таблиця №3

Клас	Кількість учнів	12-10 балів	12-7 балів	12-4 балів	Мають одну оцінку середнього рівня	Мають дві оцінки середнього рівня	Мають оцінки лише середнього рівня	Прізвище учнів, які мають оцінки початкового рівня/предмети
3-А	10	2	4	3	1	-	-	-
3-Б	8	1	4	2	1	-	-	-
4-А	6	1	4	-	1	-	-	-
4-Б	9	-	7	2	-	-	-	-
5-А	8	-	5	1	1	-	-	І Молодожена Г. (укр.м.)
5-Б	7	-	4	2	1	-	-	-
6	9	-	2	6	1	-	-	-
7-А	6	-	3	3	-	-	-	-
7-Б	7	-	-	6	-	1	-	-
8-А	7	-	3	4	-	-	-	-
8-Б	8	-	3	5	-	-	-	-

9	8	-	5	1	1	1	-	-
10	11	-	3	4	-	4	-	-
11	4	-	-	4	-	-	-	-
12	6	-	-	3	2	-	-	1 Кулик Д. (алгебра, фізика)
Разом	114	4	47	46	9	6	-	2
Висновки й пропозиції	<i>Учителям з учнями, що мають оцінки початкового рівня, одну чи дві оцінки середнього рівня з їхнього предмета, у наступному навчальному році працювати додатково з метою підвищення рівня їхніх навчальних досягнень</i>							

Аналіз успішності учнів 5-х класів порівняно з минулим навчальним роком
Таблиця № 4

	Класи			
	4-А	5-А	4-Б	5-Б
Кількість учнів	8	8	8	7
12-10 балів	2	-	3	-
12-7 балів	4	5	1	4
12-4 балів	-	1	4	2
Мають одну оцінку середнього рівня	1	1	-	1
Мають дві оцінки середнього рівня	-	-	-	-
Мають оцінки лише середнього рівня	1	-	-	-
Прізвище учнів, які мають оцінки початкового рівня/предмети	-	1 Молодожена Г. (укр.м.)	-	-
Висновки й пропозиції	10-12 балів – 25% учнів	7-12 балів – 63% учнів	10-12 балів – 38% учнів	7-12 балів – 57% учнів

Відвідування учнями школи

Таблиця № 5

Клас	Кількість учнів у класі	Пропущено днів/годин за рік (змагання, інші причини без врахування пропусків через хворобу)	В середньому пропущено днів на одного учня
1-А	8	5/29	0,6/3,6
1-Б	9	29/174	3,2/19,3
2-А	7	37/274	5,3/39
2-Б	7	42/260	6/37
2-В	5	1/5	0,2/1
3-А	10	-/-	-/-
3-Б	8	6/34	0,8/4,3
4-А	6	27/142	4,5/23,7
4-Б	9	27/152	3/17
Разом I ступінь	69	174/1070	2,5/15,5
5-А	8	65/345	8,1/43,1
5-Б	7	26/146	3,7/20,01
6	9	64/395	7,1/43,9

7-А	6	28/178	4,7/29,7
7-Б	7	26/171	3,7/24,4
8-А	7	43/284	6,1/40,6
8-Б	8	57/481	7,1/60,1
9	8	13/82	1,6/10,3
10	11	210/1402	19/127
Разом II ступінь	71	532/3484	7,5/49
11	4	58/369	14,5/92
12	6	47/869	7,8/144
Разом III ступінь	10	106/674	10,6/67,4
Разом I-III ступені	150	812/5228	5,4/34,8
Висновки й пропозиції	У наступному навчальному році посилити персональний контроль з боку батьків, дирекції та педагогічних працівників за відвідуванням учнями школи, особливо 5-А,6, 8-А, 9-А, 8-Б,10,11 класів		

Розділ III. Управління навчальним закладом

Склад і кваліфікація адміністрації закладу в 2019/2020 н.р. Таблиця № 6

№ з/п	ПІБ	Посада	Рік народження	Освіта	Категорія, звання	Курсова перепідготовка	Пед-стаж	Стаж на цій посаді
1	Смачило Іван Михайлович	Директор	1949	Вища	Вища, старший вчитель	2013, № 3094	40 р.	29 р.
2	Гук Ігор Володимирович	Заступник директора з навчальної роботи	1964	Вища	Вища, старший вчитель	2016, № 12СПВ 172612, 2019 12СС/063044	34 р.	26 р.
3	Маніло Ольга Василівна	Заступник директора з виховної роботи	1959	Вища	Вища, старший вчитель	2015, № 12СПВ 172847, 2019 12СС/063022	42 р.	26 р.
4	Сохацький Дмитро Васильович	Заступник директора з АГР	1961	Середня спеціальна	-	-	-	20 р.

Планування діяльності школи-інтернату здійснюється на основі річного плану роботи школи-інтернату, складеного і обговореного колективом до початку нового навчального року.

Впродовж року вносилися додатки до річного плану школи відповідно до наказів, Інструктивних листів Міністерства освіти і науки України, Тернопільської обласної ради, наказів і рекомендацій управління освіти і науки ТОДА. Внутрішньошкільний контроль проводився відповідно до перспективних планів, результати записувались у книгах записів внутрішньошкільного контролю, які ведуться заступниками директора з навчальної та виховної роботи, директором школи-інтернату.

Для чіткої організації виконання управлінських рішень в наказах по школі-інтернаті, рішеннях педагогічних рад розроблялися системи заходів, визначалися терміни

виконання, конкретні виконавці та заслуховувались на педрадах, нарадах при директорі про їх виконання.

У 2019/2020 н.р. проведено такі наради при директорові:

1. Звіт заступників директора про готовність школи-інтернату до нового 2019/2020 навчального року. Ознайомлення з нормативними документами щодо організованого початку 2019/2020 навчального року. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
2. Про результати проходження медичних оглядів працівниками школи-інтернату.
3. Про організацію чергування учнів, вихователів і класних керівників по школі.
4. Про результати оздоровлення учнів у літній період.
5. Про підсумки роботи з обліку працевлаштування випускників 2018/2019 навчального року.
6. Про організацію роботи гуртків і занять за інтересами у 2019/2020 навчальному році.
7. Про розподіл учнів за медичними групами для уроків фізкультури.
8. Про використання здоров'язбережувальних технологій в позаурочний час.
9. Про забезпечення учнів та педагогів школи навчальними підручниками.
10. Про результати обстеження слухової функції та звуковимови учнів 2,4 класів.
11. Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників.
12. Про стан роботи класних керівників і вихователів 5-6 класів з формування ціннісного ставлення особистості до культури і мистецтва.
13. Про забезпечення навчально-матеріальної бази освітнього процесу у школі.
14. Стан ведення учнівських зошитів.
15. Про підсумки виховної роботи за I семестр 2019/2020 н.р.
16. Про стан харчування учнів у школі-інтернаті.
17. Про роботу практичного психолога з формування в учнів основ здорового способу життя і профілактики правопорушень, злочинності, бездоглядності, СНІДу, наркоманії, алкоголізму.
18. Про роль учителів корекційної роботи у підготовці до проведення загальношкільних заходів.
19. Про організацію дозвілля учнів у школі-інтернаті.
20. Про роботу з батьками.
21. Про стан ведення зошитів взаємозв'язку.
22. Про стан роботи з охорони праці й техніки безпеки у школі.
23. Про результати атестації педагогічних працівників у 2020 році.
24. Про організацію оздоровлення учнів.
25. Про планування роботи школи-інтернату на 2020/2021 н.р.

Видавались накази:

1. Про організацію виховної роботи у школі-інтернаті.
2. Про організацію методичної роботи у школі-інтернаті.
3. Про стан викладання художньої культури в 11-12 класах.
4. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів 5-6 класів із математики.
5. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів 1-4 класів з української мови.
6. Про стан відвідування учнями школи.
7. Про виконання начальних програм у I семестрі, стан ведення класних журналів учителями школи.

8. Про роботу педагога-організатора школи-інтернату у I-му семестрі.
9. Про стан звуковимови учнів 2,4 класів.
10. Про стан викладання економіки, екології, курсу «Людина і світ» в 11-12 класах.
11. Про тимчасове призупинення навчального процесу
12. Про стан викладання, рівень знань, умінь та навичок учнів 11-12 класів з фізики та астрономії.
13. Про організоване закінчення 2019/2020 навчального року
14. Про виконання навчальних програм у 2019/2020 навчальному році.
15. Про організацію відпочинку та оздоровлення учнів школи-інтернату у 2020 році.
16. Про підсумки методичної роботи учителів школи-інтернату у 2019/2020 навчальному році.
17. Про підсумки методичної роботи вихователів школи-інтернату у 2019/2020 навчальному році.

У зв'язку із карантинном та переведенням учнів школи на дистанційне навчання вивчення стану викладання ритміки у 1-4 класах перенесено на наступний рік.

На засіданнях педагогічної ради розглядалися такі питання:

1. Підсумки роботи педагогічного колективу школи-інтернату у 2018/2019 навчальному році та завдання на 2019/2020 навчальний рік.
2. Затвердження плану роботи школи-інтернату на 2019/2020 навчальний рік.
3. Про схвалення Освітньої програми Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Тернопільської обласної ради на 2019/2020 навчальний рік.
4. Про структуру 2019/2020 навчального року (тривалість навчального року, семестрів, канікул).
5. Про зміст варіативної складової навчального плану на 2019/2020 навчальний рік.
6. Про соціальний захист дітей пільгового контингенту.
7. Про спільну роботу практичного психолога і педагогічного колективу з формування в учнів школи-інтернату ціннісних життєвих навичок.
8. Про стан роботи з обліку працевлаштування (продовження навчання) випускників школи-інтернату.
9. Традиційні та інноваційні методи формування та розвитку усного мовлення у дітей зі зниженим слухом і тяжкими порушеннями мовлення.
10. Стан здоров'я вихованців школи за результатами медичних оглядів.
12. Про випуск та перевід учнів до наступних класів. Нагородження кращих учнів школи-інтернату.

У зв'язку переведенням учнів на дистанційне навчання питання «Про стан викладання, рівня знань, умінь та навичок учнів 5-12 класів з історії України, всесвітньої історії та правознавства» та «Про стан роботи з попередження дитячого травматизму» перенесено на наступний рік.

Розділ IV. Організація методичної роботи учителів

З метою виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності педагогічних працівників, відповідно до завдань педагогічного колективу на 2019/2020 навчальний рік, затверджених на педагогічній раді (протокол № 1 від 30.08.2019 р.) та на підставі наказу «Про

організацію методичної роботи у 2019/2020 н.р.» № 137 від 30.08.2019 р. методична робота в освітньому закладі була спрямована у 2019/2020 н.р. на реалізацію науково-методичних проблем «Активізація пізнавальної діяльності та формування ключових освітніх компетентностей учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі шляхом використання передових технологій, загальнопедагогічних та спеціальних методів», «Використання передових технологій у вихованні дитини з особливими освітніми потребами як умови формування людини громадянського суспільства».

Протягом навчального року вирішувались такі методичні завдання:

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- дотримання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання;
- використання мультимедійних технологій на уроках з усіх навчальних предметів;
- підвищення власного науково-методичного рівня, робота над самоосвітою;
- підвищення рівня позакласної роботи з навчальних предметів;
- збагачення словникового запасу та розвитку зв'язного мовлення школярів з вадами слуху та тяжкими порушеннями мовлення;
- підвищення рівня самостійності учнів на уроках та індивідуальних заняттях;
- розвиток творчих здібностей та пізнавальної активності учнів;
- розвиток рухових якостей та рухової активності учнів;
- вдосконалення навичок контролю і самоконтролю під час формування в учнів звуковимови;
- удосконалення навичок сприймання й розуміння мовлення, розвиток слухового сприймання і слухової уваги;
- застосування новітніх підходів до реабілітації слуху;
- розвиток зв'язного мовлення і слухового сприймання у дітей з кохлеарними імплантами;
- корекційна робота з дітьми, що мають тяжкі порушення мовлення і комбіновані вади.
- поповнення навчально-методичної бази, систематизацією методичних, дидактичних матеріалів;
- залучення учнів школи-інтернату до діяльності в учнівських об'єднаннях «Стежина» (1-6 класи) та «Інтерешко» (7-12 класи);
- залучення учнів школи-інтернату до діяльності в учнівському патріотичному клубі «Оберіг»;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності закладу;
- забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- підвищення іміджу закладу освіти;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом друку матеріалів у фахових виданнях;

- створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками з метою підвищення результативності освітнього процесу.
- освоєння технологій, методів, прийомів та засобів освіти в умовах дистанційного навчання.

Методична робота в поточному навчальному році була організована в таких формах:

Коллективні форми роботи:

- педагогічна рада.

Групові форми роботи:

- методичні об'єднання;
- методичний семінар;
- творчі групи.

Індивідуальні форми роботи:

- стажування;
- методичні консультації;
- робота над науково-методичною проблемою;
- творчі звіти;
- співбесіди;
- аналіз уроків;
- самоосвіта.

Працювали методичні об'єднання вчителів:

- початкових класів;
- суспільно-гуманітарного циклу;
- природничо-математичного циклу;
- трудового навчання, технологій та художньо-естетичних дисциплін;
- фізкультури, основ здоров'я та захисту Вітчизни;
- корекційно-розвиткових занять;

вихователів:

- початкових класів;
- старших класів;

класних керівників.

Заступниками директора з навчальної та виховної роботи було організовано вибори голів методичних об'єднань, які спланували роботу на навчальний рік.

Заступниками директора з навчальної та виховної роботи було узгоджено методичні теми для вчителів, які атестувались у цьому навчальному році.

Було закріплено за молодими та новопризначеними педагогами наставників для надання їм допомоги протягом навчального року.

Інструктором слухового кабінету з метою оновлення та поглиблення методичних знань, оволодіння практичними навичками дактильно-жестової мови педагогами школи було продовжено роботу постійно діючого методичного семінару.

Заступником директора з виховної роботи удосконалювалась контрольна-аналітична діяльність закладу освіти з питань організації виховної роботи, ативізовано роботу батьківського всеобучу та активу учнівських організацій і об'єднань, продовжувалась робота зі систематизації дидактичних матеріалів для роботи з дітьми, що мають вади слуху, мови та ЗПР.

Продовжувалось вивчення економічного курсу «Азбука споживача», удосконалювались форми проведення творчих звітів, було організовано роботу творчої групи з питання активізації мовної діяльності учнів шляхом залучення їх до участі в рольових іграх і гуртку анімації.

Разом з духовним наставником і батьками забезпечувались необхідні умови для формування духовних цінностей вихованців.

Заступникам директора з навчальної та виховної роботи узагальнювались матеріали з досвіду роботи педагогів школи-інтернату. Дирекція школи-інтернату постійно створювала необхідні умови для організації та удосконалення методичної роботи у навчальному закладі.

Продовжувала свою роботу експериментальна творча група педагогів із вивчення наукових засад, методичних матеріалів та передового педагогічного досвіду роботи із дітьми, що мають вади аутичного спектру.

Результати та повний аналіз методичної роботи у школі за навчальний рік відображено у наказі по школі «Про підсумки методичної роботи у 2019/2020 навчальному році».

З метою активізації роботи з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами, надання їм ранньої допомоги, проведення консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють, що виховують таких дітей, педагогічних працівників, психологів, які працюють з такими дітьми та їх батьками, на базі школи-інтернату продовжує працювати консультативний пункт. До роботи у консультативному пункті залучено вчителя-сурдопедагога, вчителя-логопеда, вчителя української жестової мови, практичного психолога школи, лікаря-ЛОРа, лікаря-педіатра, техніка з ремонту слухових апаратів.

На сайті школи створено сторінку для консультування батьків.

Рівень педагогічної майстерності вчителів та вихователів з року в рік підвищується. У цьому певну роль відіграє система методичної роботи, сконцентрованої навколо науково-методичних проблем, вирішення яких активізувало методичну діяльність кожного вчителя над індивідуально обраною темою, сприяло підвищенню рівня теоретичної та практичної підготовки. Методична робота в школі стимулює педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційних категорій.

	Категорії				Звання			Грамота	
	Спеціаліст, 9,10 розряд	II	I	вища	Старший вчитель, вихователь	Вчитель- методист	Вихователь- методист	Уон ОДА	МОНУ
Підтверджено	-	-	2	5	2	1	1	-	-
Присвоєно	-	-	2	5	-	-	-	-	-
Нагороджено	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Склад педагогічних кадрів закладу в 2019/2020 навчальному році Таблиця № 7

Всього педагогічних працівників	3 нин:	Вчителів	Дефектологів	Вихователів	Психологів	Соціальних педагогів	Керівників гуртків	Інструктор слухового кабінету	Інструкторів з фізкультури	Педагогів-організаторів
77	-	34	17	37	1	1	1	1	1	1

Кваліфікація педагогічних кадрів закладу в 2019/2020 навчальному році Таблиця № 8

Кваліфікація					Педагогічні звання				
Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст	Спеціаліст 3 неповною вищою освітою та 9 розряд	Старший учитель	Старший вихователь	Вчитель-методист	Вихователь-методист	Відмінник освіти України
46	21	5	-	5	18	3	2	3	6

**Розділ V. Отримання повної середньої освіти випускниками 10, 12 класів
Таблиця № 9**

Випускні класи	Усього випускників	Навчаються в 11 класі	Продовжують навчання	Працюють	Не працюють і не навчаються
10	5	4	1	-	-
12	5	-	5	-	-

ІНФОРМАЦІЯ

**про подальше навчання і працевлаштування випускників школи-інтернату у 2019 році
Таблиця № 10**

№	Прізвище та ім'я	Місце влаштування
1.	Голик Наталя Сергіївна	Тернопільське ВПУ сфери послуг та туризму (кралець, закрійник).
2.	Струк Надія Володимирівна	Кіцманський коледж Подільського державного аграрно-технічного університету (ветеринарна медицина).
3.	Петлюк Олег Юрійович	Тернопільське ВПУ сфери послуг та туризму (штукатур).
4.	Струтинська Олеся Миколаївна	Тернопільське ВПУ сфери послуг та туризму (флорист).

5.	Шкодзінська Анастасія Ігорівна	Тернопільське ВПУ сфери послуг та туризму (крavecь, закрійник).
6.	Кулина Наталя Миколаївна	ДНЗ Тернопільський ЦПТО (кухар, пекар, офіціант).

Всього випускників – 6 (5 осіб після 12-го класу і 1 особа після 10-го класу).

З них:

Продовжують навчання - 6

Розділ VI. Аналіз виховної роботи за 2019/2020 навчальний рік

У 2019/2020 навчальному році основні напрями виховання у школі-інтернаті були сплановані на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Положення про спеціальну школу, статуту освітнього закладу, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом МОН, молоді та спорту України від 31.10.2011 року №1243, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 року №641, Орієнтовної програми позакласної виховної роботи у школі-інтернаті для дітей зі зниженим слухом, схваленої науково-методичною радою ТОКІППО (протокол №1 від 23 лютого 2009 року), методичних рекомендацій МОН щодо організації освітнього процесу у 2019/2020 навчальному році, плану роботи школи-інтернату на 2019/2020 навчальний рік.

Адміністрацією та педагогічним колективом школи-інтернату створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямів через проведення різних форм виховної роботи під час навчальних занять і у позаурочний час, впровадження інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю школи, учнів і батьків.

У 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати над реалізацією виховної теми: «Використання передових технологій у вихованні дитини з особливими освітніми потребами, як умови формування людини громадянського суспільства». Виховна робота у школі була спрямована на вирішення науково-методичної проблеми: «Впровадження інновацій в систему виховної роботи школи як засіб розвитку особистості, соціально-педагогічної реабілітації та інтеграції у сучасне суспільство учнів з особливими освітніми потребами». Пріоритетними напрямами виховної роботи було визначено:

- створення у закладі цілісної моделі виховної роботи;
- удосконалення шляхів і методів національно-патріотичного виховання;
- активізація превентивної роботи;
- урізноманітнення форм і методів співпраці школи і сім'ї;
- інтегрування зусиль органів учнівського самоврядування, батьківської громади та педагогічного колективу при організації виховної роботи;

- забезпечення відзначення важливих пам'ятних і ювілейних дат з метою формування у вихованців школи-інтернату патріотичних почуттів, гордості за країну, у якій живемо;
- максимальне залучення учнів до участі у гуртках і заняттях за інтересами. При організації виховної діяльності педагоги школи-інтернату орієнтувалися на потреби учня в освітньому процесі та на формування в нього загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідності, чесності, справедливості, турботи, поваги до життя, поваги до себе та інших людей), соціально-політичних (свободи, демократії, поваги до рідної мови і культури, патріотизму, шанобливого ставлення до довкілля, поваги до закону, солідарності, відповідальності).

Протягом 2019/2020 начального року продовжувалася робота з виховання патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини. Традиційно в школі-інтернаті відзначалися важливі пам'ятні та ювілейні дати, а саме: День захисника України, День української писемності й мови, Дня Гідності та Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій, Дня пам'яті Героїв Крут, Дня Збройних Сил України, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня пам'яті та примирення. Протягом навчального року проводилися заходи з нагоди днів народжень видатних українських діячів літератури, культури, мистецтва. В освітньому закладі постійно проводилися заходи, спрямовані на збереження і пропаганду історико-культурної спадщини українського народу (з нагоди Дня українського козацтва, Дня Святого Миколая, Великодня тощо). Також у школі-інтернаті відбулися заходи з нагоди відзначення Міжнародного дня людей похилого віку та Всесвітнього дня інвалідів. Під час організації вищезазначених заходів педагогічні працівники дотримувалися приписів наказу Міністерства освіти і науки від 07.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо використання державної символіки в навчальних закладах України».

Протягом 2019/2020 начального року в закладі працювали спортивні секції легкої атлетики, футболу та волейболу, проходили різноманітні спортивні змагання, «Веселі старты», заходи до Дня фізичної культури та спорту та Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.

Формуючи ціннісне ставлення до суспільства і держави, утверджуючи почуття патріотизму, духовності, моральності та загальнолюдських життєвих принципів в учнівському середовищі, зберігаючи історичну пам'ять про свій народ, рідний край, його здобутки і втрати, традиції, що мають визначальне місце в суспільному процесі, було проведено:

- тематичний тиждень «Всім серцем любить Україну свою і вічні ми будемо з нею».

- З метою героїзації осіб, що віддали своє життя за незалежність України, у кожному класі під керівництвом вихователів, класних керівників та вчителів історії, проводилися колективні творчі справи (КТС), реалізовувалася робота у проектах «З Україною у серці», «У моєму серці Україна», «Наші земляки – учасники АТО», «Пам'ятай про тих, хто віддав своє життя за те, щоб існувала наша держава», «Моя родина на захисті моєї Батьківщини», «Вони нагороджені державними та урядовими нагородами».

- У зв'язку з відзначенням Дня партизанської слави проведено тиждень «Подвигу жити у віках».

- До Дня українського козацтва та Дня захисника Вітчизни вже традиційно у нашій школі організували та провели спортивне свято «Козацькі забави».

- КТС «Вивчай і знай свій рідний край» в рамках Всеукраїнського руху учнівської молоді «Моя земля – земля моїх батьків».

- Заходи з нагоди відзначення Дня Гідності та Свободи.

- Заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій: «Ціна життя», «Запали свічку».

- Зустріч учнів школи-інтернату з Уповноваженим ВР України у Тернопільській області Воловником Володимиром Несторовичем.

- Заходи з нагоди відзначення Дня Соборності України.

- Інформаційні години до дня пам'яті Героїв Крут.

- Перегляд фільму «Луганський форпост» (напередодні Дня Збройних Сил України).

- Флешмоб, присвячений вшануванню пам'яті Героїв Небесної Сотні.

- Участь у флешмобі «Зроби фото з хусткою».

- Тиждень народознавчих заходів: «Українські звичаї і традиції» (КТС «Звичаї моєї родини», виставка-конкурс українських оберегів, вечір відпочинку для старшокласників «Вечір на Андрія», свято «У гості приходить святий Миколай» та вечір коляди).

- Участь в Всеукраїнській акції «Назустріч мрії» (продаж творчих учнівських робіт з метою збору коштів для онкохворих дітей). Школа-інтернат отримала подяку від благодійного фонду «Сильні духом» за примноження шляхетних традицій доброчинності та милосердя, вагомий внесок у благородну справу, прояв громадянського сумління та найкращих людських чеснот.

- Екскурсію «Велич Тернопільської катедрі».

- Перегляд лялькових вистав християнського театру благодійного фонду ББК.

- Тиждень початкової школи.

- Для покращення процесу вивчення історії рідного краю у школі-інтернаті продовжував діяти патріотичний клуб «Оберіг» (педагог-організатор Грім А. Б., вчителі історії).

- В рамках Всеукраїнського руху «Моя земля – земля моїх батьків» учні школи-інтернату разом з класними керівниками, вихователями і батьками відвідували визначні місця нашої країни.

Заступником директора з виховної роботи, вихователями, класними керівниками, практичним психологом і соціальним педагогом у школі-інтернаті проводилася активна робота з розвитку правової свідомості, яка виявляється в усвідомленні особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади. З цією метою у листопаді 2020 року був проведений місячник правових знань і правової культури. А у грудні – участь у Всеукраїнському тижні правових знань. Заступником директора з виховної роботи Маніло О.В., практичним психологом Нестюк О.П., соціальним педагогом Домбровською Л.О. організовано зустріч учнів школи-інтернату з Центром безоплатної правової допомоги, Коростіль Марією Петрівною, тренером НТН «Ла Страда-Україна», представниками Головного управління національної поліції у Тернопільській області, спеціалістами Тернопільського міського та обласного центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

Належним чином проводилася робота із залучення учнів до занять у гуртках і заняттях за інтересами. У 2019/2020 навчальному році у школі-інтернаті діяли 11

гуртків і спортивних секцій. Для цього залучалися позашкільні установи: обласний центр технічної творчості, обласний екологічний центр, товариство ІНВАСПОРТ. Учні нашого закладу у 2019/2020 навчальному році активно відвідували спортивну школу для занять у секції плавання і досягли хороших результатів.

Налагоджена спільна робота зі службою у справах дітей Тернопільської державної адміністрації, з кримінальною поліцією з питань стану роботи з профілактики та запобігання правопорушень. Упродовж року проводилися спільні заходи з метою формування у вихованців правової культури.

У 2019/2020 навчальному році у школі-інтернаті діяла рада з профілактики правопорушень (заступник директора з виховної роботи).

Однією із задач виховної роботи школи також є **формування ціннісного ставлення до себе** (вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною). У зв'язку з цим протягом року з учнями проводились різноманітні бесіди, ігри, усні журнали, вікторини (1-8 класи), диспути, «круглі столи», дискусії, тренінги (9-12 класи). У цьому напрямку роботи необхідно відзначити роботу вихователів Єфимчук Л.А., Вінніченко М.Д., Руденької В.П., Доскоч Т.М. До проведення профілактичної роботи з попередження шкідливих звичок заступником директора з виховної роботи та практичним психологом, соціальним педагогом неодноразово запрошувалися представники обласного і міського Центрів соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді, Центру «Здоров'я», спеціалісти медичних закладів міста, тренера НТН «Ла Страда-Україна» Коростіль М.П. У закладі діяв проєкт «Безпечна школа», мета якого – створити школу дружню до дитини без приниження і образ, школу, яка сприяє збереженню гідності дитини, школу, яка виховує вміння розуміти один одного. Проведено цілий ряд заходів щодо протидії булінгу у школі. Використано також у цій роботі 17, рекомендованих МОН України, відеороликів, створених за матеріалами мотиваційних зустрічей Ніка Вуйчича з підлітками, педагогічними працівниками та батьківською громадськістю м. Києва. Велика увага приділялася питанню запобігання торгівлі людьми та виявлення різного роду насильства над дітьми.

У зв'язку із виникненням загрози поширення коронавірусу COVID-19 на виконання листів Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації від 26.02.2020р №8-1 «Про безпечне освітнє середовище», від 02.03.2020 №03-15/669-99 «Щодо запобігання поширенню на території України коронавірусу 2019-nCoV», **27 лютого 2020 року** було проведено інформаційну бесіду з колективом, а **04 березня 2020 року** з учнями школи-інтернату з метою роз'яснення, як поширюється коронавірус COVID-19, які симптоми захворювання, як діяти у випадку контакту з ймовірно хворим, та як уберегтися від зараження. У класах та холі школи обладнано інформаційні куточки. Посилені санітарно-протиепідемічні заходи: дотримання режиму провітрювання, вологого прибирання із використанням дезінфікуючих засобів, контроль за станом здоров'я вихованців та персоналу, навчання правильному миттю рук. З 12.03.2020 року у зв'язку з початком карантину, заходи з профілактики поширення COVID-19, збереження фізичного і психічного здоров'я вихованців школи-інтернату систематично проводилися вихователями та соціально-психологічною службою в онлайн-режимі і висвітлювалися на сайті закладу.

З метою активізації роботи з пропаганди здорового способу життя серед учнівської молоді, проведено місячник фізичного здоров'я і спорту. До дня

фізичної культури і спорту проводилися змагання з волейболу і футболу серед старшокласників та спортивні ігри-розваги для учнів початкової школи.

Упродовж 2019/2020 навчального року учні школи-інтернату неодноразово брали участь в обласних і Всеукраїнських спортивних змаганнях з легкої атлетики, футболу, волейболу, плавання, шашок і займали призові місця:

№ з/п	Дата	Назва змагань	Результати
1.	13.09.19 р.	Особистий чемпіонат області з шашок	Бадран О., Паньків Р. (II м.), Лях Є. (III м.)
2.	16.09.19 р.	Відкритий кубок Львова з плавання	Мороз В. (I м.)
3.	26.09.19 р.	Шкільні веселі старту (початкова школа)	
4.	11.10.19 р.	Особистий чемпіонат області з легкоатлетичного кросу	Мазурчук М. (I м.). Репак В., щербак Д., Костін І., Бачинський Я. (II м.)
5.	12-13.12.19 р	Кубок України з плавання (м. Бровари)	Мороз В. (III м.), Султанов І. (II м.), Древа А. (III м.)
6.	8-12.02.20 р.	Чемпіонат України з волейболу	(II м.)
7	16-17.02.20 р.	II етап Спартакіади «Повір у себе» з плавання	Мороз В. (II м.).

Виховними досягненнями у формуванні **ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей** є знання та розуміння особистих, родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей, уміння співпрацювати з іншими, працювати в групі та колективі, уміння прощати та просити вибачення, єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла. У зв'язку з цим у кожному класі проводилися родинні свята, бесіди, виховні заняття, конкурси.

Відповідно до плану роботи школи та за необхідності, проводилася робота з батьками (загальношкільні та класні батьківські збори, засідання ради школи-інтернату, групові та індивідуальні консультації, батьківський всеобуч, «засідання круглих столів» тощо). Проведено ряд засідань батьківського всеобучу. У вересні 2019 р. на засідання батьківського всеобучу була запрошена інспекторка Сектору ЮП ТВП ГУНП в Тернопільській області, лейтенант Гайдуцька М. П., яка провела профілактичну бесіду з батьками з метою запобігання булінгу в учнівському середовищі, ознайомила з відповідальністю за вчинення насильства згідно чинного законодавства України.

У листопаді вихователь Руденька В.П. провела з батьками 6-го класу бесіду за круглим столом на тему: «Вплив сімейних стосунків на підлітка». Спеціаліст з охорони здоров'я Пилипишин Г.М. надала рекомендації батькам щодо безпеки у побуті, батьки переглянули відео. У січні 2020 року Міщенко Я.І., вчитель початкових класів, вчитель-методист, надала рекомендації батькам з питання корекційно-розвиткової роботи з виправлення звуковимови і збагачення активного побутового словника у дітей з особливими освітніми потребами. Лікар школи-інтернату Рига О. Ю. порадила батькам як вберегтися від простудних захворювань.

Вчителька початкових класів Возна Г.В. провела засідання на тему: «Особливості спілкування дітей з вадами слуху». Інструктор слухового кабінету Банько І.І. провела для батьків практикум з вивчення жестової мови.

За період карантину вихователі, вчителі, практичний психолог та соціальний педагог провели ряд заходів з батьками в онлайн-режимі.

Виховними завданнями щодо формування **ціннісного ставлення до праці** є усвідомлення соціальної значимості праці в житті людини, повага до людей праці, формування навичок самообслуговуючої та суспільно-корисної праці. Для цього у школі проводилися різні форми виховної діяльності: чергування у класах, спальних кімнатах, у їдальні, у куточку природи, господарсько-побутова праця на території школи-інтернату, рольові ігри, бесіди, усні журнали, родинні свята. З метою профінформації та профорієнтації старшокласників заступником директора з виховної роботи, практичним психологом, соціальним педагогом та вчителями трудового навчання організовувалися зустрічі з головою Тернопільського товариства УТОГ Коцовською Н.Д. та представниками Тернопільського центру зайнятості населення. Вихователі та вчителі провели ряд екскурсій у різні установи м. Тернополя. Під час карантину у рамках тижня профорієнтації в онлайн-форматі (травень 2020 р.) проведено віртуальні екскурсії на підприємства і установи та відеопрезентації професій і спеціальностей.

Усвідомлення учнями себе як невід'ємної частини природи, виховання в учнів бережливого ставлення до природи є виховними досягненнями роботи школи щодо формування **ціннісного ставлення до природи**. У зв'язку з цим у жовтні 2020 року проведено місячник ціннісного ставлення до природи. У класах проведено ряд позакласних заходів на екологічну тематику. Найактивніше проявили себе учні під час екологічних квестів. У зимовий період проводилися акції «Допоможемо птахам» (1-6 класи). Навесні у школі-інтернаті проведено акцію «За чисте довкілля».

Ціннісне ставлення до мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері. Естетичне виховання спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектра почуттів — здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва. Важливим є сприймання об'єктів довкілля як естетичної цінності, ерудиція у галузі мистецтва (володіння системою елементарних мистецьких знань, понять, термінів, адекватне сприйняття художніх творів, творча діяльність в мистецькій сфері), власний погляд на світ, здатність радіти за інших як ознака духовної зрілості.

Використовуючи мистецтво як основний чинник естетичного виховання, педагоги школи-інтернату враховували вікові особливості школярів: **відкритість учнів початкової школи** до сприймання художніх творів, їхню емоційну мобільність та готовність з насолодою виконувати творчі завдання; **концентрацію підлітків** на пізнанні свого внутрішнього світу, а отже, використанні мистецтва як засобу духовного становлення, що проходить шлях від почуттєвого сприймання до осмислених естетичних дій; **усвідомлення старшокласниками** (вік, коли почуття набувають якісно нового характеру, переживання стають змістовнішими і доволі глибоко впливають на емоційне сприйняття життя) того факту, що мистецтво безпосередньо пов'язане з життям народу, його культурою. З цією метою у школі-інтернаті діяли гуртки та заняття за інтересами художньо-естетичного напрямку: «Дивосвіт фантазії», «Моделювання іграшок-сувенірів», хореографія, «Флористика та фітодизайн інтер'єру», художня самодіяльність, фотосправа. У 2019/2020 навчальному році учні брали активну участь у міських і обласних фестивалях

«Повір у себе». Крім того, відповідно до плану роботи школи та індивідуальних планів класних керівників, вихователів, керівників гуртків, педагога-організатора, проведено цілий ряд свят, вечорів відпочинку, виставок, конкурсів та інших заходів, які висвітлювалися на сайті школи-інтернату. Упродовж року учні під керівництвом вихователів і класних керівників відвідали багато цікавих заходів на рівні міста і області. Проводилися екскурсії по місту, у музеї, театри, кінотеатри, етноцентри, на виставки. Вихованці подорожували визначними місцями рідного краю. У період карантину проводилися віртуальні екскурсії визначними місцями України в онлайн-режимі.

З метою економічного виховання школярів та формування лідерських здібностей у 2019/20 навчальному році учні школи-інтернату продовжували вивчати азбуку споживача і ділилися своїми досягненнями під час творчих звітів класних керівників і вихователів.

Упродовж II семестру, як і у минулі роки, у кожному класі проходили творчі звіти класних керівників і вихователів з презентації виховного простору класного колективу. Така форма роботи активізувала творчу діяльність учнівських колективів і їх наставників.

У школі-інтернаті продовжували свою діяльність учнівська організація «Інтерешко» (7-12 класи) та дитяче об'єднання «Стежина» (підготовчі-6 класи).

Треба відмітити, що методи, форми виховної роботи в школі-інтернаті, способи організації внутрішкільного життя вибиралися індивідуально і обговорювалися на засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднань класних керівників і вихователів..

На допомогу педагогам у школі-інтернаті створено інформаційний банк даних матеріалів з питань організації виховної роботи. У методичному кабінеті школи зберігаються папки накопичення інформаційних матеріалів з організації виховної роботи, методичні рекомендації, методична література.

Робота щодо профілактики дитячого травматизму в школі-інтернаті організована відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в освітніх закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.12.2001 за № 1093/6284, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20.11.2001 за № 969/6160. Головна мета такої роботи – це проведення цілеспрямованої просвітницької роботи з учнями щодо попередження травматизму, виховання поважного ставлення до особистої безпеки, усвідомлення необхідності вироблення навичок із дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях. У школі-інтернаті існує система роботи з попередження дитячого травматизму, яка складається з низки цільових виховних заходів, організації тематичних місячників, тижневиків, розробки різноманітних Інструкцій, Пам'яток, Правил безпеки життєдіяльності, з оновлення та поповнення матеріалами інформаційних куточків, проведення цільових, позапланових інструктажів. В освітньому закладі оформлені тематичні стенди, які постійно оновлюються та поповнюються новими актуальними матеріалами. Перед виїздом учнів за межі школи-інтернату та проведенням масових виховних або спортивних заходів видаються накази, якими призначаються відповідальні особи за збереження життя

та здоров'я учнів, та проводяться цільові інструктажі. Записи про проведення цільових та позапланових інструктажів фіксуються у журналах інструктажів. Традиційно перед початком канікул проходять єдині уроки з безпеки життєдіяльності, на яких учні повторюють правила безпечної поведінки вдома, на вулиці, під час участі у масових заходах тощо. Протягом 2019/2020 навчального року в школі-інтернаті були організовані місячники, декади, тижневики:

- декада фізичного здоров'я і спорту та попередження дорожно-транспортних пригод (вересень).
- Тиждень електробезпеки та безпечного користування газом (жовтень).
- Тиждень безпеки життєдіяльності (листопад).
- Місячник безпеки життєдіяльності (травень).

Під час вищезазначених заходів проведено інформаційно-просвітницьку роботу та практичні заняття з правил дорожнього руху, електробезпеки, правил користування первинними засобами пожежогасіння. Питання щодо запобігання дитячому травматизму розглядалося на нарадах при директорові, батьківських зборах. Аналіз випадків дитячого травматизму протягом 2019/2020 навчального року показав, що більшість травм учні отримали на уроках фізичної культури та під час участі в спортивних заходах. Розслідування цих випадків виявило, що учні іноді бувають неуважними, безпечними, тому педагогічним працівникам під час проведення заходів треба бути більш уважними та вимогливими, постійно нагадувати дітям про безпеку.

У 2019/2020 навчальному році у школі-інтернаті діяла **соціально-психологічна служба**, яка складається з практичного психолога та соціального педагога. Протягом навчального року практичний психолог та соціальний педагог виконували науково-практичну роботу: соціально-психологічні вимірювання, консультаційну, корекційно-профілактичну та просвітницьку. Організація їхньої роботи базувалася на поєднанні таких компонентів: соціально-психологічного супроводу розвитку учнів з особливими освітніми потребами; заходів, спрямованих на реалізацію державних, регіональних програм, наказів та рішень; запиту і специфіки навчального закладу; річного, місячного планів роботи.

Науково-методичною темою, над якою протягом навчального року працювала практичний психолог школи-інтернату, була: «Психологічна підтримка учнів з особливими освітніми потребами».

Науково-методичною темою, над якою протягом навчального року працювала соціальний педагог школи-інтернату, була: «Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі»

Упродовж вересня 2019 року соціальним педагогом здійснювалося вивчення контингенту учнів школи-інтернату для складання соціального паспорту закладу та зайнятості школярів у гуртках і заняттях за інтересами.

За результатами діагностичної роботи була проведена корекційно-розвиткова та просвітницька робота, а саме:

Тренінгові заняття на тему:

- «Основи ефективного спілкування» ;
- «Обери професію!»;
- «Напередодні іспитів та ЗНО»;
- «Твої права та обов'язки»;
- «Стоп булінг!»;
- «Формування толерантних стосунків в учнівському колективі»;

Для школи активу(учнівського самоврядування):

- «Формування активної громадської позиції в учнів з особливими освітніми потребами через залучення їх до діяльності в учнівському самоврядуванні»;
- «Особливості ведення дискусії»;
- «Формування лідерських здібностей у старшокласників з вадами слуху»;

На засіданні Ради профілактики правопорушень розглядалися питання:

- «Відповідальна поведінка учнів у школі-інтернаті»;
- «Все у твоїх руках».

Відеолекторії:

- «Попередження булінгу в учнівському середовищі»;
- «Попередження жорстоко поводження з тваринами»;
- «Права та обов'язки учнів»;
- «Протидія торгівлею людьми»;
- «Правила безпечного інтернету»;

Уроки-бесіди, уроки-виховні години:

- «Мої права, мої обов'язки»;
- «Закон і ми»;
- «Молодь проти СНІДу»;
- «Кримінальна відповідальність»;
- «Мій улюблений світ без насилля»;

Проводилася робота з дітьми, позбавленими батьківського піклування.

Представники соціально-психологічної служби школи-інтернату виступали на педрадах, засіданнях МО вихователів, класних керівників, вчителів-предметників. Надавалася соціально-психологічна допомога вчителям у проведенні уроків, класним керівникам і вихователям у роботі з батьками, учнями.

Практичний психолог і соціальний педагог брали участь в обласному семінарі за участю Уляни Долиняк на тему «Голосна самотність: специфіка щоденної роботи з дитиною з досвідом травми».

Соціально-психологічна служба школи-інтернату співпрацювала у 2019/2020 навчальному році з:

- Тернопільським місцевим центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги;
- тренером МТМ «Ла Страда-Україна» *Коростіль М.П.*;
- інспектором Сектору ЮП ТВП ГУНП в Тернопільській області, лейтенантом *Гайдуцькою М.В.*;
- фахівцями Тернопільського міського та обласного центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
- Тернопільським обласним медичним центром соціально-небезпечних захворювань
- КНП "Тернопільського центру громадського здоров'я ТОР";
- МБФ "Дар життя";
- фахівцями соціальної роботи Тернопільського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

Упродовж 2019/2020 навчального року соціально-психологічна служба долучалася до проведення загальношкільних заходів:

- Заходи до Міжнародного дня миру.
- День добрих справ (вшанування людей похилого віку).
- Заходи до Міжнародного дня боротьби з курінням.
- Заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.
- Заходи до Всесвітнього дня прав людини.

- Місячник правової культури та правових знань.
- Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства.
- День безпечного інтернету.

З метою популяризації основ здорового способу життя, фізкультури і спорту, створено шкільну агітбригаду «Живчик». Випускається шкільна газета «Новини Тернопілля». У переддень різдвяних свят старшокласники школи-інтернату відвідали дітей-сиріт у Тернопільському обласному спеціалізованому будинку дитини.

Практичний психолог і соціальний педагог брали активну участь у батьківському всеобучі з питань:

- Попередження булінгу в учнівському середовищі. Відповідальність за вчинення насильства згідно чинного законодавства.
- Правова відповідальність неповнолітніх.
- Поради батькам щодо виховання дітей.
- Правила безпеки на період літніх канікул.

Профорієнтаційні консультації проводились з метою допомоги в професійному визначенні та професійному становленні випускників школи-інтернату, а також з метою надання інформації про світ професій та навчальні заклади, у яких вони можуть продовжувати навчання після закінчення школи.

З дітьми, які перебувають в СЖО (2 особи) проводилися індивідуальні бесіди, діагностика, консультування батьків та надання рекомендацій.

За навчальний рік практичний психолог та соціальний педагог відвідали уроки вчителів, що атестуються, відкриті уроки та позакласні заходи, виховні години.

У період карантину з 12.03.2020 р. по 29.05.2020р. робота соціально-психологічної служби здійснювалася в онлайн-режимі згідно індивідуального плану дистанційної роботи та висвітлювалася на сайті закладу.

Робота з **соціального захисту дітей** у школі-інтернаті організована відповідно до законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про соціальні послуги», Постанови 21 Кабінету Міністрів від 24 вересня 2008 року № 866 «Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини», Постанови Кабінету Міністрів України № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених піклування», наказів Міністерства: від 03.03.2016 № 214 «Про затвердження Плану заходів МОН з виконання Плану дій з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року», від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року». Головна мета роботи з соціального захисту – це контроль за дотриманням вимог чинного законодавства України стосовно дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей з особливими освітніми потребами. На кінець навчального року в кількісному складі учнів школи інтернату перебувають четверо учнів із числа дітей, позбавлених батьківського піклування, одна дитина-сирота. Всі учні школи-інтернату (150 осіб) – діти з особливими освітніми потребами.

Педагогічний колектив упродовж навчального року працював над створенням доброзичливого мікроклімату навколо цих учнів та дотриманням

належних умов проживання та навчання. У школі-інтернаті створені умови безпечного освітнього середовища. Усі учні нашого закладу отримують безкоштовне 5-ти разове харчування, проходять поглиблене медичне обстеження. Проводиться певна робота щодо адаптації та соціалізації новоприбулих учнів. Організована робота щодо подолання стресів, непорозумінь, які виникають у спілкуванні з однолітками, педагогами, проводяться відповідні тренінги. Стан роботи щодо соціального захисту учнів розглядався на нарадах при директорові.

У школі-інтернаті організована **робота з попередження правопорушень**. Пріоритетними в роботі педагогічного колективу з цього питання є: організація просвітницько-профілактичної, інформаційно-освітньої діяльності, спрямованої на попередження негативних явищ через формування в учнів життєвих навичок, які сприяють відповідальній, адаптованій, безпечній поведінці; проведення роботи з розвитку комунікативних навичок спілкування; утвердження основ здорового способу життя; впровадження учнівського самоврядування в освітній процес; запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості; створення безпечного демократичного правового освітнього середовища та позитивного мікроклімату в шкільному колективі; виховання в учнів самокритичного ставлення до власних вчинків. У закладі діє своєрідна система профілактичної роботи, яка складається із: щоденного обліку відвідування учнями навчальних занять; низки заходів правового, психолого-педагогічного характеру, спрямованих на формування в учнів позитивних соціальних установок, запобігання вживанню наркотичних речовин, відвернення суїцидів та формування навичок безпечних статевої стосунків; заповнення вільного часу учнів (відвідування гуртків, спортивних секцій, занять за інтересами); здійснення системного аналізу стану профілактичної роботи та правового виховання; організації чергувань по школі-інтернаті; індивідуальної роботи з учнями та їхніми батьками. При організації просвітницької роботи педагогічні працівники використовували інтерактивні педагогічні технології, зокрема, ділові та рольові ігри, тренінгові заняття. Така профілактична робота дала свої результати: упродовж зазначеного періоду учнями навчального закладу не скоєно жодного значного правопорушення. Таким чином, можна зробити висновок, що в школі-інтернаті створена цілісна виховна система, яка передбачає формування морально-духовної життєво компетентної особистості на основі громадянських, полікультурних та загальнокультурних цінностей. Вихованці нашого закладу мають високий рівень вихованості, толерантності, загальнолюдської культури; відповідально ставляться до навчання, дорученої справи, збереження свого здоров'я, природного довкілля, до різноманітних видів трудової діяльності; беруть активну участь у загальношкільних заходах, а також у заходах, які проводяться на рівні міста, області та держави; виявляють цілеспрямованість, наполегливість, принциповість, мають активну життєву позицію.

У 2020/2021 навчальному році буде продовжена робота з побудови ефективної виховної системи відповідно до основних завдань Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, реалізовувати особистісно зорієнтований, діяльнісний, системний, творчий та компетентний підходи в організації виховного процесу, розвивати та розширювати традиції освітнього закладу. Педагогічний колектив надалі буде:

- орієнтуватися на потреби учня в освітньому процесі та на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні, соціально-політичні;
- продовжувати роботу з виховання патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні

рішення, поважає гідність і права людини;

- формувати в учнів 10 ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю;
- виховувати в учнів культуру поведінки;
- розвивати художні здібності і творчу діяльність, потребу в творчій праці;
- виховувати почуття відповідальності за природу, як національне багатство;
- формувати готовність до активної екологічної діяльності;
- виховувати відповідальне ставлення до зміцнення власного здоров'я і здоров'я інших людей; - формувати навички санітарно-гігієнічних норм, режиму дня;
- розвивати потребу у здоровому способі життя;
- формувати культуру сімейних та статевих відносин.
- продовжувати роботу зі створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця;
- продовжувати профілактичну роботу, спрямовану на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки;
- запроваджувати в практику досягнення педагогічної та психологічної науки, освітніх інновацій, інформаційних технологій.

Розділ VII. Позанавчальна робота школи

1. Медичне обстеження, динаміка захворюваності дітей закладу по групах

Таблиця № 11

Класи	СНП	ЛОР-захворювання	Хірургічні захворювання					Порушення зору	Терапевтичні захворювання		Гастроентерологічні	Захворювання нирок	Кардіологічні захвор.	Ендокринні порушення
			Порушення постави	Сколіоз	Плоскостопість	Деформація грудної клітки	Грижі		Астма	Пневмонія				
1-ші	2	7	2		3			6			2		1	4
2-гі	12	2	3		1	2		4					1	3
3-ті	1	6	10		5	4	1	6			1		1	1
4-ті	6	2	2		2	1		1			1		1	3
5-ті	8	1	9		3			1			1			2
6-ті		1	4	1	3	1	1	3						1
7-мі	6		6	1	4	1	1	3			2			4
8-мі	8		8	2	2	3		4			5			4
9-ті	2	1	4		4	1		1			2			4
10-ті	11	1	4	1		2		2			4			2
11-ті	4		4		2	1		2						
12-ті	6		5		1	1	2	2			1			3
Хворіло учнів	66	21	63	4	30	17	5	33			19		4	31

Захворюваність у %	44	14	42	3	20	11	3	22			12		3	20
--------------------	----	----	----	---	----	----	---	----	--	--	----	--	---	----

Основними напрямками роботи медичного персоналу школи є зміцнення та збереження здоров'я учнів. Ефективність роботи досягається поєднанням лікувальних та профілактичних заходів, співпрацею медичного та педагогічного персоналу.

Лікувально-профілактичні заходи спрямовані на підтримання належного рівня психічної та фізичної активності, працездатності, профілактику соматичних захворювань, контроль за фізичним розвитком вихованців, станом їхнього здоров'я.

Відповідність вимогам санітарного законодавства забезпечується дотриманням санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму, а саме оптимальним співвідношенням розумового і фізичного навантаження, чергуванням навчальних занять та відпочинку, здійсненням комплексу заходів із загартування і фізичного виховання, організацією раціонального та повноцінного харчування, профілактикою травматизму, дотриманням вимог техніки безпеки.

Медичним персоналом школи спільно з педагогічним колективом та психологом проводиться санітарно-просвітницька робота з метою формування образу здорової людини, пропаганди здорового способу життя, фізичної культури та спорту, профілактики шкідливих звичок. Протягом навчального року проведено виховні заходи у рамках місячника безпеки життєдіяльності, відзначення дня боротьби зі СНІДом та туберкульозом, опрацьовано правила надання першої допомоги, проведено роз'яснювальну роботу щодо профілактики захворюваності на ковід-19, важливості профілактичних щеплень.

Медичним персоналом навчального закладу здійснюється постійний контроль за станом здоров'я учнів, проводяться огляди на наявність контагіозних шкірних захворювань та педикульозу. Протягом навчального року проводиться медикаментозна профілактика захворювань щитоподібної залози. У зимово-весняний період виконуються заходи щодо профілактики захворюваності на грип та ГРВІ з використанням полівітамінних препаратів. Вихованці школи, які мають соматичні захворювання, двічі на рік отримують курси профілактичного амбулаторного лікування.

Протягом року проводяться поглиблені медичні огляди педіатра та профілактичні огляди вузьких фахівців. На базі медичних закладів міста за потребою проводяться необхідні лабораторні та інструментальні дослідження.

Результати щорічних медичних оглядів обговорюються на засіданнях педагогічної ради школи, здійснюється розподіл вихованців за медичними групами та складається індивідуальний план оздоровлення. Лікар школи бере участь у роботі шкільної ПМПК, яка за результатами медичних, психолого-педагогічних спостережень проводить уточнення змісту, форм і методів навчання, застосування індивідуального підходу до дитини. Проводиться медично-професійне консультування вихованців з метою їхньої подальшої трудової діяльності та соціальної реабілітації.

У разі захворювання діти отримують медичну допомогу, з цією метою обладнано ізолятор. Заклад у достатній мірі забезпечений медикаментозними засобами для поточного та профілактичного лікування.

Розділ VIII. Корекційно-розвиткова робота

Уся корекційно-розвиткова робота у школі-інтернаті проводиться згідно з нормативними документами і відповідно до Державного стандарту спеціальної освіти. Розвиток слухової функції (дітей з вадами слуху), розвиток мовлення дітей з ТПМ, розвиток комунікації — це та наскрізна лінія, навколо якої будується уся корекційна робота у спеціальній школі. Підготовка дітей з вадами слуху та мовлення до повноцінного життя в сучасному суспільстві передбачає розвиток та формування розбірливого, емоційного усного мовлення, комунікативної компетентності. Інноваційні процеси в навчанні сприяють покращенню рівня корекційної допомоги учням з особливими потребами.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять для дітей зі зниженим слухом є: максимальний розвиток залишкового слуху; розширення поняття про звуки навколишнього середовища; використання полісенсорної основи сприймання навколишнього середовища задля орієнтування; постановка, корекція, автоматизація та диференціація артикуляції звуків мови з використанням залишків слуху; нормалізація тембру голосу, інтонації та ритму мовлення; створення на базі розвинутого слуху якісно нової слухо-зорової основи для сприймання ними усної мови, а також використання слухового сприймання для наближення вимови глухого до природнього звучання живої виразної мовичуючих людей. Створення слухомовного

середовища передбачає постійне вмотивоване спілкування з дитиною, яка має порушення слуху, незалежно від її можливостей сприймання і рівня мовленнєвого розвитку.

Зміст корекційно-розвиткових занять у школі реалізується через заняття «Розвиток слухового сприймання та формування вимови», фронтальні заняття, «Музично-ритмічні заняття», уроки «Лікувальної фізкультури», «Логоритміки», «Корекції розвитку», «Корекції мовлення».

У школі є лінгафонний кабінет для фронтальних занять та 5 кабінетів для індивідуальних корекційно-розвиткових занять, 3 мультимедійні проектори та 3 інтерактивні дошки. Щороку кабінети поповнюються новим дидактичним матеріалом, засобами для корекції вад мовлення.

Інструктор слухового кабінету Банько І.І. протягом року проводить аудіометричні обстеження учнів. Двічі на рік проводиться обстеження вимови звуків кожного учня, результати якого фіксуються у профілі вимови класу, який розміщується у фонетичному куточку у кожному класі.

Учні школи-інтернату забезпечені ІСА та КІ:

- 14 учнів – на одне вухо;
- 40 учнів — на обидва вуха;
- 11 учнів — мають кохлеарні імпланти.

Дирекція школи забезпечує безкоштовний ремонт індивідуальних слухових апаратів.

Усі педагоги, які працюють з дітьми з вадами слуху і ТПМ, мають добру науково-практичну підготовку, вчасно проходять відповідні курси при ТОКІППО (беруть участь у семінарах, вебінарах, тренінгах за власною ініціативою),

володіють методикою викладання відповідних предметів, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмою, здійснюють корекційно-розвиткову роботу на уроках. У школі працює методичний спецсеминар, де вчителі підвищують свій фаховий рівень.

Усі вчителі та вихователі школи працюють над збагаченням словникового запасу, формуванням правильної звуковимови, розвитком слухового сприймання та мовлення школярів з вадами слуху та тяжкими порушеннями мовлення використовуючи традиційні та інноваційні методи навчання, організують творчі звіти, тематичні свята та інші позакласні заходи. Активно використовують на заняттях комп'ютерні технології навчання звукової вимови і розвитку слухового сприймання, що забезпечує формування в учнів чіткої артикуляції; допомагають учням з вадами слуху розпізнавати звуки навколишнього середовища, орієнтуватися в умовах повсякденного життя, формують уміння користуватися своїм слухом у різних життєвих ситуаціях: розрізнити дверний дзвінок, звучання телефону, будильника, годинника, сигнали транспорту тощо. І вчителі і вихователі обов'язково проводять фонетичну зарядку, контролюють вимову звуків, граматичну будову речень, збагачують словниковий запас учнів.

Із метою забезпечення виконання корекційних завдань, програмових вимог педагога намагаються адаптовувати навчальний матеріал відповідно до можливостей учнів, здійснювати внутрішню диференціацію навчання дітей за рівнями їхнього розвитку. Вчителі створюють належні умови, пов'язані з роботою дитини в доступному для неї темпі, виконанням завдань різного ступеня складності, відстеженням зв'язку між діями учня та ймовірними результатами цих дій, запровадженням педагогічного режиму, що запобігає їх перенавантаженню.

Проблемою залишається відмова деяких старшокласників від користування індивідуальними слуховими апаратами. Кращого технічного забезпечення потребують кабінети для індивідуальних корекційно-розвиткових занять. Негативно впливає на корекційно-розвиткову роботу зменшення кількості годин для розвитку мовлення у класах з ТПМ.

Важливим є проведення роз'яснювальної роботи з батьками щодо необхідності ними контролю за використанням ІСА їх дітьми та постійним розвитком мовлення.

Щороку у школі проводиться конкурс на кращого читця віршованих творів, переможці виступають на фестивалі «Повір у себе».

Підсумкові контрольні роботи з розвитку слухового сприймання показали високий рівень засвоєння знайомих фраз і сприймання їх слухо-зорово – 78%

Проблемою залишається відмова старшокласників від ІСА, краще технічне забезпечення кабінетів для індивідуальних занять та зменшення кількості годин для розвитку слуху й мовлення.

Необхідно також покращити контроль батьків за використанням їхніми дітьми ІСА та розвитком мови.

Розділ ІХ. Охорона праці та безпека життєдіяльності

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу у школі-інтернаті знаходиться під щоденним контролем дирекції.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя й здоров'я працівників і учнів школи-інтернату в кабінетах інформатики, хімії та біології, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів. У цих кабінетах на видному місці

розміщено інструкції та пам'ятки з техніки безпеки , охорони праці. Питання техніки безпеки обов'язково вивчаються на уроках фізики, інформатики, хімії, біології, трудового навчання, фізичного виховання. Забезпечено кабінети і приміщення підвищеної небезпеки аптечками для надання першої допомоги.

У закладі розміщено постійнодіючі інформаційні куточки з безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту з матеріалами щодо запобігання травмування і загибелі людей у різних ситуаціях, Правил дорожнього руху, а також наявні схеми евакуації, що містять інформацію про місце розташування первинних засобів пожежегасіння.

У школі-інтернаті проведено ряд заходів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, а саме: місячник «Діти на дорозі!» (вересень 2019р.), «Безпечна поведінка взимку» (грудень, 2019р.) , вікторину між учнями 5 - 9 класів «Знай правила дорожнього руху» (жовтень 2019р.) ; тематичні виховні години, вікторину «Правила безпечної поведінки», конкурси малюнків, перегляди тематичних відеофільмів та відеороликів.

З метою запобігання травмування і загибелі дітей в умовах надзвичайних ситуацій, навчання дітей правилам безпеки життєдіяльності та набуття ними практичних навичок поведінки під час їх виникнення організовано екскурсії на пожежно-технічну виставку, яка діє на базі У ДСНС України у Тернопільській області.

Не проведено у квітні 2020 р. заплановане практичне відпрацювання дій згідно з планом евакуації людей на випадок виникнення надзвичайної ситуації (пожежі) у зв'язку із оголошенням карантину.

Командири формувань цивільного захисту школи-інтернату пройшли навчання та перевірку знань у Навчально-методичному центрі з ЦЗ та БЖ (вересень 2019р.) У школі-інтернаті чітко організована робота з попередження всіх видів дитячого травматизму Розроблено інструкції з питань безпеки життєдіяльності. Перед канікулами класні керівники, вихователі нагадують учням правила безпечної поведінки на дорогах, з вогнем, на воді, в громадських місцях, а перед початком навчальних занять – додаткові бесіди з попередження всіх видів дитячого травматизму, про що свідчать записи у класних журналах, журналах інструктажів.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зборах у всіх класах. Впродовж 2019/2020 навчального року випадків травматизму з тяжкими наслідками серед учнів і працівників під час освітнього процесу та праці не зареєстровано.

Розділ X. Фінансування

Тернопільська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів Тернопільської обласної ради утримується за рахунок коштів обласної бюджету. Головний розпорядник коштів- управління освіти і науки обласної адміністрації. Установа має відкриті в управлінні державного казначейства У Тернопільській обл.. реєстраційний рахунок за коштами загального фонду і три реєстраційні рахунки за коштами спеціального фонду.

Середньооблікова чисельність штатних працівників за період з початку року складає 122 чол.

У вересні 2019-травні 2020 р. установа свою фінансово-господарську діяльність здійснює відповідно до кошторисів, затверджених управлінням освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації.

Бюджет на 2020 рік складає:

- По загальному фонду -19723800,00грн;

З них:

- 13352100-на зарплату працівників;
- 2944700-нарахування на зарплату;
- 829500-видатки на харчування учнів;
- 60000-на медикаменти, дезінфікуючі;
- 451000-на господарські видатки;
- 1343200-на оплату енергоносіїв;
- 10000-оплату відрядних на курси підвищення кваліфікації вчителів ;

За вересень 2019 – травень 2020 р. надійшло асигнувань на суму-4161100,00грн.

За період з вересня 2015 р. по травень 2016 р. надійшло добровільних пожертвувань у вигляді майна на суму 223606,01(корпорація «Братерство без кордонів –Україна»-136077,36 грн , фізична особа Швачук -1885грн,ремонт власними силами-77627,55грн, КУ ТОР центр аналітичного метод.-1149,48 грн., ТОЦСССДМ-2390,62грн, РПОПГУНП-4476,00грн)

На придбання продуктів харчування у вересні 2019-травень 2020р. надійшло 470000,00грн. Середня вартість одного дня харчування дитини у вересень-грудень 2019 року-85,53грн., в січень-травень 2020 року-76,81грн.

Аналіз підсумків 2019/2020 навчального року показав, що поставленої мети щодо навчання, виховання, розвитку й реабілітації учнів в процесі діяльності педагогічного колективу в цілому було досягнуто.