

Звіт директора Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Тернопільської обласної ради про роботу освітнього закладу за підсумками 2018/2019 н. р.

Вступ

У 2018/2019 н.р. школа працювала над освітньо-виховними проблемами: **«Активізація пізнавальної діяльності та формування ключових навчальних компетентностей учнів з особливими потребами у процесі навчання та виховання шляхом використання передових технологій, загальнопедагогічних і спеціальних методів», «Використання передових технологій у вихованні дитини з особливими потребами, як умови формування людини громадянського суспільства»**. З цією метою режим дня, розклад уроків, індивідуальних занять, позакласних заходів складено так, щоб забезпечити чіткий ритм навчальної і трудової діяльності учнів, створити умови для розвитку мови, відпочинку та корекційного впливу на них.

Вся робота педагогічного колективу школи-інтернату була спрямована на виконання Освітньої програми Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Тернопільської обласної ради, яка є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова середня освіта), II (базова загальна середня освіта) та III (повна загальна середня освіта) ступенях навчання, і розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та Постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 14.01.2004 № 24 та від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03. 2013 № 410/22942, «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 16.08.2018 № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814, від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими потребами», від 26.07.2018 р. № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627», від 26.07.2018 № 813 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими потребами», від

21.06.2018 № 668 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Метою базової і повної загальної освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, інших наказів, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації.

Кількість класів всього - 20 (з них: 11 класів для дітей зі зниженим слухом, 8 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, 1 клас для дітей із затримкою психічного розвитку), а саме:

1-4 класів – 9 (з них: 4 класи – для дітей зі зниженим слухом, 5 класів – для дітей з тяжкими порушеннями мовлення);

5-10 класів – 9 (з них: 5 класів для дітей зі зниженим слухом, 3 класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, 1 для дітей із затримкою психічного розвитку);

11-12 класів – 2 (для дітей зі зниженим слухом).

Кількість учнів на кінець навчального року – 143, з них: 1-4 класи – 73 учні; 5-10 – 58 учнів; 11-12 класи – 12 учнів.

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 8,1 учнів; 5–10 кл. – 6,7 учнів; 11-12 кл. – 6 учнів.

Середня наповнюваність класів по школі складає 7,2 учні.

На підставі заяв батьків та направлень управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації у 2018/2019 навчальному році було відкрито 3 перших класи (з них: 2 класи для дітей зі зниженим слухом та 1 клас для дітей з тяжкими порушеннями мовлення), які навчались в умовах освітнього простору «Нової української школи».

Робочий навчальний план Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Тернопільської обласної ради та структура на 2018/2019 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, а також відповідно до наказу управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації від 15.08.2018 р. № 209 «Про організацію освітнього процесу в 2018/2019 навчальному році та освітні програми закладів загальної середньої освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 13.08.2018р.

№ 1/9-485 «Організаційно-методичні засади освітнього процесу у спеціальних закладах освіти в 2018/2019 навчальному році».

Робочі навчальні плани на 2018/2019 навчальний рік було складено:

для 1-х класів за навчальними планами типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 16.0.2018 р. № 917 (додаток 1);

для 2-4 класів за навчальними планами типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 р. № 693 (таблиця 8,11);

для 5-9 класів за навчальними планами типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627 (таблиця 8,11) зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 815 (таблиця 16);

для 10 класів за навчальними планами типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 813 (таблиця 4);

для 11-12 класів за навчальними планами типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 р. № 668 (таблиця 5);

Робочий навчальний план передбачав реалізацію освітніх галузей Типових навчальних планів через навчальні предмети і курси. Вони охоплювали інваріантну складову (в тому числі й корекційно-розвиткові заняття) та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації.

Інваріантна складова робочого навчального плану забезпечувала реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту. У цій частині робочого плану школи-інтернату повністю було збережено перелік освітніх галузей, навчальних предметів, та кількість годин на їх вивчення. Обсяг годин на окремі з них було збільшено.

Варіативна складова робочих навчальних планів була сформована з метою виконання навчальних програм, з урахуванням особливостей розвитку та освітніх потреб учнів зі зниженим слухом, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку, рекомендацій МОНУ, пропозицій управління освіти і науки облдержадміністрації, побажань учнів та батьків і рекомендована рішенням ради школи (протокол №5 від 13.08.2018 р.).

II. Розподіл годин варіативної складової

Із додаткових годин на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації було використано:

для I ступеня:

у 1-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 1-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 1-В класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 2-А класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 2-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 3-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української жестової мови;

у 3-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови;

у 4-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української жестової мови;

у 4-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української мови.

Разом – 9 год.

Для II ступеня:

у 5 класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення трудового навчання;

у 6-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 6-Б класі (для дітей із затримкою психічного розвитку)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 7-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 7-Б класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення трудового навчання;

у 8 класі (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

- 1 год. на вивчення української літератури;

- 1 год. на вивчення трудового навчання;

у 9-А класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 9-Б класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення зарубіжної літератури;

у 10 класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 0,5 год. на вивчення зарубіжної літератури;

- 0,5 год. на вивчення трудового навчання.

Разом – 10 год.

Для III ступеня:

у 11 класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення української літератури;

- 1 год. на вивчення технологій;

- 1 год. на вивчення інформатики;

у 12 класі (для дітей зі зниженим слухом)

- 1 год. на вивчення технологій;

Разом – 4 год.

Всього – 23 год.

Розклад навчальних занять відповідав робочому навчальному плану, вимогам ДСПіН. Сумарна кількість годин (уроків) не перевищувала тижневого гранично допустимого навантаження на одного учня. Корекційно-розвиткові заняття проводились у другій половині дня за окремим розкладом.

Розділ І. Загальні відомості про учнів

Аналіз руху учнів

Таблиця № 1

Учні на початок навчального року	Вибуло	Прибуло	Учні наприкінці навчального року
141	3	5	143
Висновки й пропозиції:	На кінець року на 7 учнів менше в порівнянні з минулим роком		

Пільгові категорії

Таблиця №2

Ступені	Пільгові категорії						
	Позбавлені батьківських прав	Під опікою	З неповних сімей	Мало-забезпечені	З багато-дітних сімей	Діти учасників АТО	Інваліди
1-ші			1	2	5		16
2-гі	1	1	6				6
3-й			4	3	5		11
4-ті			2	1	1	1	8
Разом І ступінь	1	1	13	6	11	1	41
5-ий	1	1 інт.					5
6-ий	1	1	3	1			8
7-ий			4		3	2	7
8-мі					1		3
9-ий			2		4		11
10-ті	1	1 інт.					5
Разом II ступінь	3	1	9	1	8	2	39
11-ті			4		1		7
12-й					3	1	5
Разом III ступінь			4		4	1	12
Всього I-III ступені	4	2	26	7	23	4	92
Різниця в порівнянні з минулим роком	0	0	-4	+4	-2	-3	-2
Висновки й пропозиції	У цьому навчальному році збільшилась кількість дітей із малозабезпечених сімей. Батькам у новому навчальному організовано і вчасно надавати документи про соціальний стан сім'ї						

Розділ II. Навчальні досягнення учнів

Зведена таблиця успішності учнів 3-12-х класів у 2018/2019 н.р. Таблиця №3

Клас	Кількість учнів	12-10 балів	12-7 балів	12-4 балів	Мають одну оцінку середнього рівня	Мають дві оцінки середнього рівня	Мають оцінки лише середнього рівня	Прізвище учнів, які мають оцінки початкового рівня/предмети
3-А	7	2	3	2	-	-	-	-
3-Б	9	-	5	3	-	-	-	Ковач Д. (укр.м., чит., англ.м., мат).
4-А	8	2	4	-	-	1	1	-
4-Б	8	3	1	4	-	-	-	-
5	8	-	2	6	-	-	-	-
6-А	6	-	3	3	-	-	-	-
6-Б	7	-	1	4	1	-	-	Зарубінська Ю. (математика)
7-А	7	-	3	3	-	-	-	Джерелейко М. (алгебра)
7-Б	6	-	-	2	1	3	-	-
8	8	-	3	3	-	1	-	Гуцал І. (геометрія)
9-А	7	-	2	3	1	1	-	-
9-Б	4	-	-	3	-	-	-	Паславський М. (укр. м., укр. літ.)
10	5	-	1	3	1	-	-	-
11	7	-	-	2	1	2	-	Кіш С. (англ.м., худ.культ., Кулик Д. (англ.м., алгебра, геометр.)
12	5	-	2	1	-	2	-	-
Разом	102	7	30	42	5	10	1	7
Висновки й пропозиції		<i>Учителям з учнями, що мають оцінки початкового рівня, одну чи дві оцінки середнього рівня з їхнього предмета, у наступному навчальному році працювати додатково з метою підвищення рівня їхніх навчальних досягнень</i>						

Аналіз успішності учнів 5-х класів порівняно з минулим навчальним роком Таблиця № 4

	Класи			
	4	5		
Кількість учнів	9	8		
12-10 балів	-	-		
12-7 балів	2	2		
12-4 балів	4	6		
Мають одну оцінку середнього рівня	-	-		
Мають дві оцінки середнього рівня	-	-		
Мають оцінки лише середнього рівня	3	-		
Прізвище учнів, які мають оцінки початкового рівня/предмети	-	-		
Висновки й пропозиції				

Клас	Кількість учнів у класі	Пропущено днів/годин за рік (змагання, інші причини без врахування пропусків через хворобу)	В середньому пропущено днів на одного учня
1-А	7	52/282	7/40
1-Б	10	20/120	2/12
1-В	6	28/142	5/24
2-А	10	-	-/-
2-Б	8	16/86	2/11
3-А	7	6/35	1/5
3-Б	9	52/298	6/33
4-А	8	32/172	2/22
4-Б	8	30/176	4/22
Разом I ступінь	73	236/1311	3/18
5	8	144/710	18/89
6-А	6	70/410	12/68
6-Б	7	80/457	11/65
7-А	7	128/837	18/120
7-Б	6	11/66	2/11
8	8	61/355	8/44
9-А	7	102/897	15/128
9-Б	4	55/337	14/84
10	5	70/448	14/90
Разом II ступінь	58	721/4517	12/78
11	7	32/835	5/119
12	5	17/98	3/20
Разом III ступінь	12	49/933	4/78
Разом I-III ступені	143	1006/6761	7/47
Висновки й пропозиції	В новому навчальному році посилити персональний контроль з боку батьків, дирекції та педагогічних працівників за відвідуванням учнями школи, особливо 5, 7-А, 9-А, 8-Б, 12 класів		

Розділ III. Управління навчальним закладом

Склад і кваліфікація адміністрації закладу в 2018/2019 н.р. Таблиця № 6

№ з/п	ПІБ	Посада	Рік народження	Освіта	Категорія, звання	Курсова перепідготовка	Пед-стаж	Стаж на цій посаді
1	Смачило Іван Михайлович	Директор	1949	Вища	Вища, старший вчитель	2013, № 3094	39 р.	27 р.
2	Гук Ігор Володимирович	Заступник директора з навчальної роботи	1964	Вища	Вища, старший вчитель	2016, № 12СПВ 172612, 2019 12СС/063044	33 р.	24 р.
3	Маніло Ольга Василівна	Заступник директора з виховної роботи	1959	Вища	Вища, старший вчитель	2015, № 12СПВ 172847, 2019 12СС/063022	41 р.	25 р.
4	Сохацький Дмитро Васильович	Заступник директора з АГР	1961	Середня спеціальна	-	-	-	19 р.

Планування діяльності школи-інтернату здійснюється на основі річного плану роботи школи-інтернату, складеного і обговореного колективом до початку нового навчального року.

Впродовж року вносилися додатки до річного плану школи відповідно до наказів, Інструктивних листів Міністерства освіти і науки України, Тернопільської обласної ради, наказів і рекомендацій управління освіти і науки ТОДА. Внутрішньошкільний контроль проводився відповідно до перспективних планів, результати записувались у книгах записів внутрішньошкільного контролю, які ведуться заступниками директора з навчальної та виховної роботи, директором школи-інтернату.

Для чіткої організації виконання управлінських рішень в наказах по школі-інтернаті, рішеннях педагогічних рад розроблялися системи заходів, визначалися терміни виконання, конкретні виконавці та заслуховувались на педрадах, нарадах при директорі про їх виконання.

У 2018/2019 н.р. проведено такі наради при директорові:

1. Звіт заступників директора про готовність школи-інтернату до нового 2018/2019 н.р. Ознайомлення з нормативними документами щодо організованого початку 2018/2019 н.р. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
2. Про результати проходження медичних оглядів працівниками школи-інтернату.
3. Про організацію чергування учнів, вихователів і класних керівників по школі.

4. Про результати оздоровлення учнів у літній період.
5. Про підсумки роботи з обліку працевлаштування випускників 2017/2018 навчального року.
6. Про організацію роботи гуртків і занять за інтересами у 2018/2019 навчальному році.
7. Про розподіл учнів за медичними групами для уроків фізвиховання.
8. Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в позаурочний час.
9. Про результати обстеження слухової функції та звуковимови учнів підготовчого класу.
10. Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників.
11. Про стан роботи класних керівників і вихователів 5-6 класів з формування ціннісного ставлення особистості до себе.
12. Про відвідування учнів школи.
13. Про стан ведення учнівських зошитів.
14. Про підсумки виховної роботи за I семестр 2018/2019 н.р.
15. Про стан харчування учнів у школі-інтернаті.
16. Про роботу практичного психолога з формування в учнів основ здорового способу життя і профілактики правопорушень, злочинності, бездоглядності, СНІДу, наркоманії, алкоголізму.
17. Про роль вчителів колекційної роботи у підготовці до проведення загальношкільних заходів.
18. Про роботу клубу вихідного дня та організацію дозвілля в позаурочний час.
19. Про роботу з батьками.
20. Про стан ведення зошитів взаємозв'язку.
21. Про стан роботи з охорони праці й техніки безпеки у школі.
22. Про результати атестації педагогічних працівників у 2018 році.
23. Про роботу шкільної бібліотеки.
24. Про організацію оздоровлення учнів.
25. Про планування роботи школи-інтернату на новий 2019/2020 н.р.

Видавались накази:

1. Про організацію виховної роботи у школі-інтернаті.
2. Про організацію методичної роботи у школі-інтернаті.
3. Про організацію стажування молодих та новопризначених спеціалістів.
4. Про стан викладання, рівень знань, умінь та навичок учнів 11-12 класів із зарубіжної літератури.
5. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів 1-5 класів із природознавства.
6. Про виконання начальних програм у I семестрі, стан ведення класних журналів учителями школи.

7. Про стан діяльності учнівських організацій і об'єднань у школі-інтернаті.
8. Про стан корекційно-розвиткової роботи на загальноосвітніх уроках у 9-12 класах.
9. Про стан викладання літературного читання у 2-4 класах.
10. Про стан викладання, рівень знань, умінь та навичок учнів 6-11 класів з географії.
11. Про стан викладання лікувальної фізкультури в 1-4 класах.
12. Про виконання навчальних програм у 2018/2019 навчальному році.
13. Про організацію оздоровлення учнів у літній період.
14. Про підсумки стажування молодих і новопризначених педпрацівників.
15. Про підсумки методичної роботи у 2018/2019 навчальному році.

На засіданнях педагогічної ради розглядались такі питання:

1. Підсумки роботи педагогічного колективу школи-інтернату за 2017/2018 навчальний рік та завдання на 2018/2019 навчальний рік.
2. Затвердження плану роботи школи-інтернату на 2018/2019 навчальний рік.
3. Затвердження структури 2018/2019 навчального року (тривалість навчального року, семестрів, канікул).
4. Про затвердження змісту варіативної частини навчального плану.
5. Про соціальний захист дітей пільгового контингенту.
6. Про впровадження інноваційно-проектних технологій у виховній роботі школи-інтернату для формування особистості громадянина з особливими освітніми потребами.
7. Про стан роботи з обліку працевлаштування (продовження навчання) випускників школи-інтернату.
8. Про стан роботи з РСС і формування вимови на корекційних заняттях у 1-4 класах.
9. Стан здоров'я вихованців школи за результатами медичних оглядів.
10. Про стан викладання, рівень знань, умінь та навичок учнів 6-12 класів з біології.
11. Про стан роботи з попередження дитячого травматизму.
12. Про випуск та перевід учнів до наступних класів. Нагородження кращих учнів школи-інтернату.

Розділ IV. Організація методичної роботи

З метою виконання Закону України «Про освіту», підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності педагогічних працівників, відповідно до завдань педколективу на 2018/2019 навчальний рік, затверджених на педагогічній раді (протокол № 1 від 30.08.2018 р.) та на підставі наказу «Про підсумки методичної роботи за 2017/2018 н.р.» № 102 від 25.06.2018 р.

методична робота в освітньому закладі була спрямована у 2018/2019 н.р. на реалізацію науково-методичних проблем «Активізація пізнавальної діяльності

та формування ключових освітніх компетентностей учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі шляхом використання передових технологій, загальнопедагогічних та спеціальних методів», «Впровадження інновацій в систему виховної роботи школи як засіб розвитку особистості, соціально-педагогічної реабілітації та інтеграції у сучасне суспільство учнів з особливими освітніми потребами».

Протягом навчального року вирішувались такі методичні завдання:

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- дотримання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання;
- використання мультимедійних технологій на уроках з усіх навчальних предметів;
- підвищення власного науково-методичного рівня, робота над самоосвітою;
- підвищення рівня позакласної роботи з навчальних предметів;
- збагачення словникового запасу та розвитку зв'язного мовлення школярів з вадами слуху та тяжкими порушеннями мовлення;
- підвищення рівня самостійності учнів на уроках та індивідуальних заняттях;
- розвиток творчих здібностей та пізнавальної активності учнів;
- розвиток рухових якостей та рухової активності учнів;
- вдосконалення навичок контролю і самоконтролю під час формування в учнів звуковимови;
- удосконалення навичок сприймання й розуміння мовлення, розвиток слухового сприймання і слухової уваги;
- застосування новітніх підходів до реабілітації слуху;
- розвиток зв'язного мовлення і слухового сприймання у дітей з кохлеарними імплантами;
- корекційна робота з дітьми, що мають тяжкі порушення мовлення і комбіновані вади.
- поповнення навчально-методичної бази, систематизацією методичних, дидактичних матеріалів;
- залучення учнів школи-інтернату до діяльності в учнівських об'єднаннях «Стежина» (підг.-6 класи) та «Інтерешко» (7-12 класи);
- залучення учнів школи-інтернату до діяльності в учнівському патріотичному клубі «Оберіг»;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності закладу;
- забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;

- підвищення іміджу закладу освіти;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом друку матеріалів у фахових виданнях;
- створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками з метою підвищення результативності освітнього процесу.

Методична робота в поточному навчальному році була організована в таких формах:

Колективні форми роботи:

- педагогічна рада.

Групові форми роботи:

- методичні об'єднання;
- методичний семінар;
- творчі групи.

Індивідуальні форми роботи:

- стажування;
- методичні консультації;
- робота над науково-методичною проблемою;
- творчі звіти;
- співбесіди;
- аналіз уроків;
- самоосвіта.

Працювали методичні об'єднання вчителів:

- початкових класів;
- суспільно-гуманітарного циклу;
- природничо-математичного циклу;
- трудового навчання, технологій та художньо-естетичних дисциплін;
- фізкультури, основ здоров'я та захисту Вітчизни;
- корекційно-розвиткових занять;

вихователів:

- початкових класів;
- старших класів;

класних керівників.

Заступниками директора з навчальної та виховної роботи було організовано вибори голів методичних об'єднань, які спланували роботу на навчальний рік.

Заступниками директора з навчальної та виховної роботи було узгоджено методичні теми для вчителів, які атестувались у цьому навчальному році.

Було закріплено за молодими та новопризначеними педагогами наставників для надання їм допомоги протягом навчального року.

Інструктором слухового кабінету з метою оновлення та поглиблення методичних знань, оволодіння практичними навичками дактильно-жестової

мови педагогами школи було продовжено роботу постійно діючого методичного семінару.

Заступником директора з виховної роботи удосконалювалась контрольна-аналітична діяльність закладу освіти з питань організації виховної роботи, ативізовано роботу батьківського всеобучу та активу учнівських організацій і об'єднань, продовжувалась робота зі систематизації дидактичних матеріалів для роботи з дітьми, що мають вади слуху, мови та ЗПР.

Продовжувалось вивчення економічного курсу «Азбука споживача», удосконалювались форми проведення творчих звітів, було організувано роботу творчої групи з питання активізації мовної діяльності учнів шляхом залучення їх до участі в рольових іграх і гуртку анімації.

Разом з духовним наставником і батьками забезпечувались необхідні умови для формування духовних цінностей вихованців.

Заступникам директора з навчальної та виховної роботи узагальнювались матеріали з досвіду роботи педагогів школи-інтернату. Дирекція школи-інтернату постійно створювала необхідні умови для організації та удосконалення методичної роботи у навчальному закладі.

Продовжувала свою роботу експериментальна творча група педагогів із вивчення наукових засад, методичних матеріалів та передового педагогічного досвіду роботи із дітьми, що мають вади аутичного спектру.

Результати та повний аналіз методичної роботи у школі за навчальний рік відображено у наказі по школі «Про підсумки методичної роботи у 2018/2019 навчальному році».

З метою активізації роботи з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами, надання їм ранньої допомоги, проведення консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють, що виховують таких дітей, педагогічних працівників, психологів, які працюють з такими дітьми та їх батьками, на базі школи-інтернату продовжує працювати консультативний пункт. До роботи у консультативному пункті залучено вчителя-сурдопедагога, вчителя-логопеда, вчителя української жестової мови, практичного психолога школи, лікаря-ЛОРа, лікаря-педіатра, техніка з ремонту слухових апаратів.

На сайті школи створено сторінку для консультування батьків.

Рівень педагогічної майстерності вчителів та вихователів з року в рік підвищується. У цьому певну роль відіграє система методичної роботи, сконцентрованої навколо науково-методичних проблем, вирішення яких активізувало методичну діяльність кожного вчителя над індивідуально обраною темою, сприяло підвищенню рівня теоретичної та практичної підготовки. Методична робота в школі стимулює педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційних категорій.

	Категорії				Звання			Грамота	
	Спеціаліст, 9,10 розряд	II	I	вища	Старший вчитель, вихователь	Вчитель- методист	Вихователь- методист	Уон ОДА	МОНУ
Підтверджено	4	1	6	7	4	-	2	-	-
Присвоєно	-	1	-	6	1	-	-	-	-
Нагороджено								-	-

Склад педагогічних кадрів закладу в 2017/2018 навчальному році Таблиця №9

Всього педагогічних працівників	З них:	Вчителів	Дефектологів	Вихователів	Психологів	Соціальних педагогів	Керівників гуртків	Інструктор слухового кабінету	Інструкторів з фізкультури	Педагогів-організаторів
78	-	41	18	36	1	-	1	1	1	1

**Кваліфікація педагогічних кадрів закладу в 2016/2017 навчальному році
Таблиця №10**

Кваліфікація					Педагогічні звання				
Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст	Спеціаліст з неповною вищою освітою та 9 розряд	Старший учитель	Старший вихователь	Вчитель-методист	Вихователь-методист	Відмінник освіти України
41	33	11	1	6	20	3	2	3	6

**Розділ V. Отримання повної середньої освіти випускниками 10, 12 класів
Таблиця №11**

Випускні класи	Усього випускників	Навчаються в 11 класі	Продовжують навчання	Працюють	Не працюють і не навчаються
10	8	7	1	-	-
12	11	-	9	2	-

ІНФОРМАЦІЯ

про подальше навчання і працевлаштування випускників Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Тернопільської обласної ради у 2018 році

№	Прізвище та ім'я	Місце влаштування
1.	Гуска Вадим	Спеціальний навчально-виховний центр для нечуючих, слабочуючих дітей та молоді ім. Івана Павла II, м. Люблін (сільський туризм і готельно-ресторанний бізнес).
2.	Мелих Валентина	Тернопільське ВПУ сфери послуг та туризму (кравець, закрійник)
3.	Новак Оксана	Тернопільський медичний коледж (сестринська справа).
4.	Посмітюх Анна-Марія	Спеціальний навчально-виховний центр для нечуючих, слабочуючих дітей та молоді ім. Івана Павла II, м. Люблін (сільський туризм і готельно-ресторанний бізнес).
5.	Рудзевич Іван	ТНПУ ім. В. Гнатюка, факультет фізичного виховання (педагогіка).
6.	Смакоус Тарас	Підсобний робітник на будівництві.
7.	Генсірук Денис	Підсобний робітник на будівництві.
8.	Губіцька Наталія	Курси манікюру.
9.	Калита Вадим	Тернопільське ВПУ сфери послуг та туризму (кравець, закрійник)
10.	Черкавський Максим	Спеціальний навчально-виховний центр для нечуючих, слабочуючих дітей та молоді ім. Івана Павла II, м. Люблін (сільський туризм і готельно-ресторанний бізнес).
11.	Хом'як Назар	ТНПУ ім. В. Гнатюка, факультет мистецтв, кафедра дизайну.
12.	Кашевка Олена	Підгаєцький аграрний ліцей (кухар)

Розділ VI. АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Виховна робота у 2018/2019 навчальному році була спланована і проводилася відповідно до Програми для учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Орієнтовної програми позакласної виховної роботи у школі-інтернаті для дітей

зі зниженим слухом, схваленої науково-методичною радою Тернопільського комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол №1 від 23 лютого 2009 року), Концепції виховання дітей та молоді у національній системі виховання, Концепції громадянського виховання, Державної національної програми «Освіта. Україна ХХІ століття», Національної доктрини розвитку освіти, «Концепції превентивного виховання дітей і молоді», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої Наказом МОН України від 16.06.2015 №641, листа МОН України «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини у 2018/2019 навчальному році».

Педагогічний колектив у 2018/2019 навчальному році працював над темою:

«Використання передових технологій у вихованні дитини з особливими освітніми потребами, як умови формування людини громадянського суспільства».

Виховна робота у школі була спрямована на вирішення науково-методичної проблеми: «Впровадження інновацій в систему виховної роботи школи як засіб розвитку особистості, соціально-педагогічної реабілітації та інтеграції у сучасне суспільство учнів з особливими освітніми потребами».

Основними принципами виховання стали:

- демократизація виховання;
- гуманізація виховання;
- напрямок на здоров'язбереження;
- активність;
- самодіяльність і творча ініціатива;
- єдність навчання і виховання;
- диференціація родинного і суспільного виховання;
- особистісно-орієнтований підхід у вихованні;
- єдність національного-патріотичного і загальнолюдського виховання.

Виходячи із можливостей школи виховний процес був спрямований на **виконання наступних завдань:**

- формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;
- формування здоров'язберігаючих компетенцій усіх учасників навчально-виховного процесу, реалізація здоров'язберігаючих проектів у школі-інтернаті;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;

- формування здатності учнів до самореалізації у подальшому житті.

Згідно з річним планом роботи школи-інтернату педагогічний колектив у 2018-2019 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу та реалізації поставленої мети. Головна увага була спрямована на формування в учнів активної життєвої позиції, на збереження власного життя і здоров'я, на виховання моральності і культури поведінки.

В ході виховної діяльності в шкільному колективі проводилася роз'яснювальна робота з питань профілактики злочинності та профілактики шкідливих звичок серед школярів. Увічнювалася пам'ять жертв голодоморів і репресій в Україні, відзначалися державні свята та пам'ятні дати з історії України та її славних синів, політичних і громадських діячів.

Враховуючи завдання національного виховання, визначені в Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховна робота була організована й проводилася в різних формах і напрямках:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до людей;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

Формуючи ціннісне ставлення до суспільства і держави утверджуючи почуття патріотизму, духовності, моральності та загальнолюдських життєвих принципів в учнівському середовищі, зберігаючи історичну пам'ять про свій народ, рідний край, його здобутки і втрати, традиції, що мають визначальне місце в суспільному процесі, було проведено:

- тематичний тиждень «Всім серцем любіть Україну свою і вічні ми будемо з нею!»,

під час якого відбулися заходи інформаційно-просвітницького змісту, висвітлення питань українського державотворення із наголосом на відзначення особи воїна-захисника України, вшанування пам'яті загиблих в АТО.

- З метою героїзації осіб, що віддали своє життя за незалежність України, у кожному класі під керівництвом вихователів, класних керівників та вчителів історії проводилися колективні творчі справи (КТС), реалізовувалася робота у проектах «З Україною у серці», «У моєму серці Україна», «Наші земляки – учасники АТО», «Пам'ятай про тих, хто віддав своє життя за те, щоб існувала наша держава», «Моя родина на захисті моєї Батьківщини», «Вони нагороджені державними та урядовими нагородами».

- У зв'язку з відзначенням Дня партизанської слави проведено тиждень «Роки над пам'яттю невіддані».

- Участь в акції «Лист пораненому».

- Козацькі забави та зустріч з учасниками бойових дій до Дня українського козацтва та Дня захисника Вітчизни.

- Участь у волонтерських акціях з упорядкування місць, пов'язаних з історією та культурою українського народу, приурочених до пам'ятних дат, що відзначаються на державному рівні, зокрема козацьких та стрілецьких могил, поховань воїнів УПА, меморіалів полеглих у Другій світовій війні, могил і пам'ятних знаків героїв «Небесної сотні», учасників АТО.
- КТС «Вивчай і знай свій рідний край» в рамках Всеукраїнського руху учнівської молоді «Моя земля – земля моїх батьків».
- Заходи з нагоди відзначення Дня Гідності.
- Заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій «Ціна життя». Акція «Запали свічку»
- Заходи до Дня соборності та свободи України «Соборна мати Україна, одна на всіх як оберіг».
- Заходи до Дня пам'яті героїв Крут «Під Крутами сніг і пронизливий вітер у сінні голосить, ридає й гуде».
- Тиждень патріотичного виховання. Заходи з нагоди вшанування пам'яті Небесної сотні.

Також з метою увічнення великої людської, громадянської і національної відваги та самовідданості, сили духу і стійкості громадян, вшанування подвигу Героїв Небесної Сотні, які віддали своє життя під час Революції гідності, захищаючи ідеали демократії, відстоюючи права і свободи людини у школі були організовані та проведені: Уроки пам'яті «Небесна сотня. Юні ангели» (педагог-організатор Грім А. Б.). Учні переглянули документальний фільм «Десять юних ангелів», які поклали свої голови за майбутнє України. Було організовано флеш-моб, під час якого вчителі та учні хвилиною мовчання вшанували пам'ять людей різного віку, які загинули під час Революції гідності.

- У грудні 2018 року проведено місячник національно-патріотичного виховання, в рамках якого пройшов Тиждень народознавства «Українські звичаї і традиції».
- У квітні в школі пройшла дуже цікава серія заходів "Великодній кошик", під час яких учні різного віку ознайомлювались із традиціями підготовки українців до Великодніх свят.

- Упродовж травня 2019 року у кожному класі проведено ряд заходів, приурочених Дню пам'яті та примирення, Дню Перемоги. Метою проведення було гідне вшанування подвигу українського народу, увінчання пам'яті про загиблих воїнів, жертв війни, воєнних злочинів, депортацій та злочинів проти людяності, скоєних у роки війни. Проведено екскурсії у парк Слави (вихователі, вчителі). Всі ці заходи сприяли підвищенню національної самосвідомості учнів, почуття патріотизму і поліпшенню вивчення учнями героїчного минулого українського народу у період II Світової війни.

Для покращення процесу вивчення історії рідного краю у школі-інтернаті продовжував діяти патріотичний клуб «Оберіг» (педагог-організатор Грім А. Б., вчителі історії). В рамках Всеукраїнського руху «Моя земля – земля моїх батьків» учні школи-інтернату разом з класними керівниками, вихователями і батьками відвідували визначні місця нашої країни.

Заступником директора з виховної роботи, вихователями, класними керівниками, практичним психологом у школі проводилась активна робота з розвитку правової свідомості, яка виявляється в усвідомленні особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади. З цією метою у листопаді 2018 навчального року був проведений місячник правових знань і правової культури. А у грудні – Всеукраїнський тиждень правових знань. Заступником директора з виховної роботи Маніло О.В. і практичним психологом Домбровською Л.О. організовано зустріч учнів школи-інтернату з начальником служби у справах дітей Тернопільської облдержадміністрації Дроздом Р.О., Центром безоплатної правової допомоги, Коростіль Марією Петрівною, тренером НТМ «Ла Страда – Україна», Головним правлінням національної поліції у Тернопільській області, Тернопільським міським та обласним центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

Належним чином проводилась робота із залучення учнів до занять у гуртках і заняттях за інтересами. У 2018/2019 навчальному році у школі-інтернаті діяли 9 гуртків і спортивних секцій. Для цього залучалися позашкільні установи: обласний центр технічної творчості, обласний екологічний центр, товариство ІНВАСПОРТ. Учні нашого закладу у цьому навчальному році активно відвідували спортивну школу для занять у секції плавання і досягли хороших результатів. Маємо переможців Всеукраїнських змагань з волейболу, плавання, і шахів.

Налагоджена спільна робота зі службою у справах дітей Тернопільської державної адміністрації, з кримінальною міліцією з питань стану роботи з профілактики та запобігання правопорушень. Упродовж року проводилися спільні заходи з метою формування у вихованців правової культури. У кінці навчального року Служба у справах дітей Тернопільської ОДА разом ГУНП у Тернопільській області 20 травня організували у школі-інтернаті зустріч з учнями початкової і середньої школи, під час якої діти отримали багато приємних і корисних вражень. А 03 червня 2019 року на запрошення Служби у справах дітей Тернопільської ОДА у ТРЦ «Подolia» наші вихованці також візьмуть участь у заходах, приурочених Дню захисту дітей.

У 2018/2019 навчальному році школі-інтернаті діяла рада з профілактики правопорушень (заступник директора з виховної роботи).

Однією із задач виховної роботи школи також є формування ціннісного ставлення до себе (вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною). У зв'язку з цим протягом року з учнями проводились різноманітні бесіди, ігри, усні журнали, вікторини (1-8 класи), диспути, «круглі столи», дискусії, тренінги (9-12 класи). У цьому напрямку роботи необхідно візначити роботу вихователів Єфимчук Л.А. та Мацейків О.А. До проведення профілактичної роботи з попередження шкідливих звичок заступником директора з виховної роботи та практичним психологом педагогом неодноразово запрошувалися представники обласного і міського Центрів соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді, Центру «Здоров'я»,

спеціалісти медичних закладів міста, тренера Коростіль М.П., методиста-психолога ТОКІППО, тренера НТМ «Ла Страда – Україна». У закладі діяв проект «Безпечна школа», мета якого – створити школу дружню до дитини без приниження і образ, школу, яка сприяє збереженню гідності дитини, школу, яка виховує вміння розуміти один одного. Проведено цілий ряд заходів щодо протидії боулінгу у школі. Використано також у цій роботі 17, рекомендованих МОН України відеороликів, створених за матеріалами мотиваційних зустрічей Ніка Вуйчича з підлітками, педагогічними працівниками та батьківською громадськістю м. Києва. Велика увага приділялася питанню запобігання торгівлі людьми та виявлення різного роду насильства над дітьми.

З метою активізації роботи з пропаганди здорового способу життя серед учнівської молоді, проведено місячник «Увага! Діти на дорозі!» та в рамках проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності» був проведений «Тиждень електробезпеки», тематичну виставку малюнків (вчителі ОБЖ). До дня фізичної культури і спорту проводились змагання з волейболу і футболу серед старшокласників та спортивні ігри-розваги для учнів початкової школи.

Упродовж року учні школи-інтернату неодноразово брали участь в обласних і Всеукраїнських спортивних змаганнях з легкої атлетики, футболу, волейболу, плавання, шашок і займали призові місця. Під час літніх канікул переможці спортивних змагань будуть нагороджені путівками.

Виховними досягненнями у формуванні ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей є знання та розуміння особистих, родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей, уміння співпрацювати з іншими, працювати в групі та колективі, уміння прощати та просити вибачення, єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла. У зв'язку з цим у кожному класі проводилися родинні свята, бесіди, виховні заняття, конкурси. У січні з ініціативи учнівського самоврядування та за підтримки батьків традиційно проведено солодку ярмарку. Виручені гроші були використані для відвідування жінки похилого віку Мірошніченко Г.М. А також група старшокласників відвідала дітей-сиріт у Тернопільському обласному спеціалізованому будинку дитини з солодкими подарунками та розвиваючими іграми.

Виховними завданнями щодо формування ціннісного ставлення до праці є усвідомлення соціальної значимості праці в житті людини, повага до людей праці, навички самообслуговуючої та суспільно-корисної праці. Для цього у школі проводилися різні форми виховної діяльності: чергування у класах, спальних кімнатах, у їдальні, у куточку природи, господарсько-побутова праця на території школи-інтернату, рольові ігри, бесіди, усні журнали родинні свята. З метою профінформації та профорієнтації старшокласників заступником директора з виховної роботи, практичним психологом та вчителями трудового навчання організовувалися зустрічі з головою Тернопільського товариства УТОГ Коцовською Н.Д. та представниками Тернопільського центру зайнятості населення. Вихователі та вчителі провели ряд екскурсій у різні установи м. Тернополя. У травні 2019 року у школі-інтернаті проведено тиждень профорієнтації. Для презентації професій, які можна здобути після закінчення школи-інтернату у м. Тернополі

вчитель трудового навчання Сліпченко С.М. організувала зустріч учнів з викладачами і студентами професійно-технічних закладів нашого міста.

Усвідомлення учнями себе як невід'ємної частини природи, виховання в учнів бережливого ставлення до природи є виховними досягненнями роботи школи щодо формування ціннісного ставлення до природи. У зв'язку з цим у жовтні 2019 навчального року проведено місячник ціннісного ставлення до природи. Найактивніше проявили себе учні під час екологічних квестів.

У зимовий період проводилися акції «Допоможемо птахам» (1-6 класи). Навесні у школі-інтернаті проведено акцію «За чисте довкілля».

Одним із виховних завдань школи є формування ціннісного ставлення до культури і мистецтва — це знання учня про види мистецтва та засоби їх виразності, його здатність виражати власне ставлення до мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері та самореалізації. З цією метою у школі-інтернаті діяли гуртки та заняття за інтересами художньо-естетичного напрямку: «Дивосвіт фантазії», «Моделювання іграшок-сувенірів», хореографія, «Флористика та фітодизайн інтер'єру», гурток анімації, художня самодіяльність. У цьому навчальному році учні брали активну участь у міських і обласних фестивалях «Повір у себе», регіональному фестивалі «Барви життя». Крім того, відповідно до плану роботи школи та індивідуальних планів класних керівників, вихователів, керівників гуртків, педагога-організатора, проведено цілий ряд свят, вечорів відпочинку, виставок, конкурсів та інших заходів, які висвітлювалися на сайті школи-інтернату. 16 травня учні-старшокласники знову долучилися до дефіле «Теплий дотик», який уже вкотре організувала тернопільська дизайнер Оксана Чмиленко. На цьому заході Олеся Струтинська вдуге мала можливість виконувати пісні разом з тернопільськими співачками Іриною Борисюк та Наталею Гураль.

Упродовж року учні під керівництвом вихователів і класних керівників відвідали багато цікавих заходів на рівні міста і області. Проводилися екскурсії по місту, у музеї, театри, кінотеатри, етноцентри, на виставки. Вихованці подорожували визначними місцями рідного краю. У квітні 2019 року учні школи-інтернату взяли участь у Всеукраїнському конкурсі малюнка на тему «Моя країна – Україна», за що були нагороджені грамотою. Вся ця інформація висвітлювалася на сайті навчального закладу.

З метою економічного виховання школярів та формування лідерських здібностей у 2018/19

навчальному році продовжувалася співпраця з підприємцем м. Тернополя Тарасом Демкурою, який подарував учням навчальні посібники «Азбука споживача» та мотиваційні картки «Містер-Лідер». Учні 8-го класу під керівництвом вихователів Реник Н.П. та Волошин Л.Ф. продовжували вивчати азбуку споживача і ділилися своїми досягненнями під час творчого звіту класного керівника і вихователів.

Упродовж II семестру, як і у минулі роки, у кожному класі проходили творчі звіти класних керівників і вихователів з презентації виховного простору класного колективу. Така форма роботи активізувала творчу діяльність учнівських колективів і їх наставників.

Відповідно до плану роботи школи та за необхідності, проводилася робота з батьками (загальношкільні та класні батьківські збори, засідання ради школи-інтернату, групові та індивідуальні консультації, батьківський всеобуч, «засідання круглих столів» і ін.).

У школі-інтернаті продовжували свою діяльність учнівська організація «Інтерешко» (7-12 класи) та дитяче об'єднання «Стежина» (підготовчі-6 класи). Щодо діяльності учнівської організації «Інтерешко», у наступному навчальному році слід активізувати роботу навчального сектору та сектору дисципліни і порядку.

Треба відмітити, що методи, форми виховної роботи в школі, способи організації внутрішкільного життя вибиралися індивідуально і обговорювалися на засіданнях методичних об'єднань класних керівників і вихователів..

На допомогу педагогам у школі-інтернаті створено інформаційний банк даних матеріалів з питань організації виховної роботи. У методичному кабінеті школи зберігаються папки накопичення інформаційних матеріалів з організації виховної роботи, методичні рекомендації, методична література.

Враховуючи пріоритетні напрямки діяльності соціально-психологічної служби у 2018/2019 навчальному році, практичний психолог Домбровська Л.О., класні керівники і вихователі проводили діагностичну, профілактичну, просвітницьку, корекційно-відновлювальну, розвивальну, консультаційну роботу. Особлива увага приділялася дітям під час входження в нові періоди життя. Учні, у яких виникали труднощі в процесі соціалізації й адаптації, надавалася консультаційна допомога, проводилися корекційно-розвивальні заняття з урахуванням особистих відмінностей. Заняття сприяли формуванню позитивного емоційного стану, розвитку здібностей, допомагали оволодіти необхідними поведінковими формами, що сприяло кращому входженню в нові умови. В результаті проведених заходів спостерігалися позитивні зміни в поведінці й діяльності учнів, психологічному кліматі учнівського середовища, покращилася міжособистісна взаємодія серед усіх учасників навчально-виховного процесу.

Виховання в школі здійснювалося на кращих народних та сімейних традиціях. Педагогічний колектив, спираючись на багатовіковий досвід українського народу, намагався виховувати морально здорове покоління, працював над створенням атмосфери емоційної захищеності, тепла, любові, забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, вивчення родоводу, прилучення дітей до народних звичаїв, обрядів, виховання в них національної свідомості і самосвідомості.

Соціальний захист

Упродовж 2018/2019 навчального року здійснювався соціальний супровід Струтинської Олесі, учениці 10-го класу, дитини, позбавленої батьківського піклування. Струтинська Олеся з 01 червня 2019 року у зв'язку з випуском зі школи, оприділена на проживання у літній період до Тернопільського комунального соціального гуртожитку для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Придбані речі першої необхідності. Також зібрані і

подані документи до ОТГ смт. Козлів для внесення її до списку на отримання соціального житла. Піднято клопотання перед адміністрацією ТВПУ сфери послуг та туризму про зачислення випускниці на навчання у цей заклад. З 10 по 19 червня 2019 року Олеся Струтинська буде відпочивати у християнському таборі Рівненської області (підстава – лист адміністрації табору та згода учениці). З 20 червня по 13 липня 2019 року Струтинська Олеся буде оздоровлюватися у санаторії «Медобори» за бюджетні кошти.

Розділ VII. Позанавчальна робота школи

Медичне обстеження, динаміка захворюваності дітей закладу по групах

Таблиця №13

Класи	ЛОР-захворювання	Хірургічні захворювання					Порушення зору	Терапевтичні захворювання		Гастроентерологічні	Захворювання нирок	Кардіологічні захвор.	Ендокринні порушення
		Порушення постави	Сколіоз	Плоскостопість	Деформація грудної клітки	Пупкова грижа		Астма	Пневмонія				
1-ші	13	1		3			4		1		1	1	1
2-гі	1	7		7	3		5			1		1	1
3-ті	7	1		5			3					1	5
4-ті	8	9		6			6						2
5-ті	1	5		2	1		1					1	2
6-ті	6	10		7		1	3			2			6
7-мі	8		1	1	4		4			2			2
8-мі	4	6		5	1		1						4
9-ті	11	10		3	3		2			5	1		2
10-ті	5	5		3	1		1			1		1	
11-ті	7	6		1	1	1	1			1			2
12-ті	5	5		1						1		1	3
Хворіло учнів	76	65	1	44	14	2	31		1	13	2	6	30
Захворюваність у %	53,1	45,5	0,7	30,7	9,8	1,4	21,7		0,7	9,1	1,4	4,2	20,9

Основними напрямками роботи медичного персоналу школи є зміцнення та збереження здоров'я учнів. Ефективність роботи досягається поєднанням лікувальних та профілактичних заходів, співпрацею медичного та педагогічного персоналу.

Лікувально-профілактичні заходи спрямовані на підтримання належного рівня психічної та фізичної активності, працездатності, профілактику соматичних захворювань, контроль за фізичним розвитком вихованців, станом їхнього здоров'я.

Відповідність вимогам санітарного законодавства забезпечується дотриманням санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму, а саме оптимальним співвідношенням розумового і фізичного навантаження, чергуванням навчальних занять та відпочинку, здійсненням комплексу заходів із загартування і фізичного виховання, організацією раціонального та повноцінного харчування, профілактикою травматизму, дотриманням вимог техніки безпеки.

Медичним персоналом школи спільно з педагогічним колективом та психологом проводиться санітарно-просвітницька робота з метою формування образу здорової людини, пропаганди здорового способу життя, фізичної культури та спорту, профілактики шкідливих звичок. Протягом навчального року проведено виховні заходи у рамках місячника безпеки життєдіяльності, відзначення дня боротьби зі СНІДом та туберкульозом, опрацьовано правила надання першої допомоги. Лікарем школи проведено батьківські збори на тему профілактики захворювання на кір, бесіди з батьками та учнями щодо організації раціонального харчування.

Медичним персоналом навчального закладу здійснюється постійний контроль за станом здоров'я учнів, проводяться огляди на наявність контагіозних шкірних захворювань та педикульозу. Протягом навчального року проводиться медикаментозна профілактика захворювань щитоподібної залози та гельмінтозів. В зимово-весняний період виконуються заходи щодо профілактики захворюваності на грип та ГРВІ з використанням полівітамінних препаратів. Вихованці школи, які мають соматичні захворювання, двічі на рік отримують курси профілактичного амбулаторного лікування.

Протягом року проводяться поглиблені медичні огляди педіатра та профілактичні огляди вузьких фахівців. На базі медичних закладів міста за потребою проводяться необхідні лабораторні та інструментальні дослідження.

Результати щорічних медичних оглядів обговорюються на засіданнях педагогічної ради школи, здійснюється розподіл вихованців за медичними групами та складається індивідуальний план оздоровлення. Лікар школи бере участь у роботі шкільної ПМПК, яка за результатами медичних, психолого-педагогічних спостережень проводить уточнення змісту, форм і методів навчання, застосування індивідуального підходу до дитини. Проводиться медично-професійне консультування вихованців з метою їхньої подальшої трудової діяльності та соціальної реабілітації.

У разі захворювання діти отримують медичну допомогу, з цією метою обладнано ізолятор. Заклад у достатній мірі забезпечений медикаментозними засобами для поточного та профілактичного лікування.

Розділ VIII. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх закладів та інших нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем дирекції школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьовані програми вступного, первинного, повторного інструктажів. Систематично відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки комісією поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять та акти на спортивні споруди. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці.

Особливої уваги в сучасних умовах потребує виховання фізично -, психічно - і духовно здорових учнів, навчання їх здоровому способу життя, принципам збереження життя. Значну увагу з боку дирекції школи приділяються питанням запобігання нещасних випадків з учнями як під час освітнього процесу, так і в побуті.

В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями, вихователями.

Для профілактики запобігання дитячого травматизму є систематичне й регулярне інструктування учнів з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці, проведення бесід, практичних занять, рольових ігор, конкурсів малюнків з усіх напрямків життєдіяльності. Традиційною є участь учасників освітнього процесу школи в тижнях, місячниках присвячених різним напрямкам безпеки життєдіяльності, проведенні Дня цивільного захисту тощо.

Відповідно до існуючих вимог ця робота обліковується на відповідних сторінках журналів.

Налагоджена інформаційно-консультативна робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я дітей. Питання профілактики дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки, безпечної поведінки з електричними і газовими приладами, попередження побутового травматизму, про ризики для дітей при спілкуванні з природою, рекомендації щодо уникнення інфекційних захворювань, отруєнь,

попадання під вплив криміногенних особистостей щорічно входять до порядку денного батьківських зборів.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Розділ IX. Корекційно-розвиткова робота

Уся корекційно-розвиткова робота у школі-інтернаті проводиться згідно з нормативними документами і відповідно до Державного стандарту спеціальної освіти. Вона підпорядкована головному завданню — корекція фізичної вади, адаптація та інтеграція дітей з вадами слуху у суспільстві чуючих.

Здійснюється корекційно-розвиткова робота на загальноосвітніх уроках, корекційно-розвиткових заняттях та в позаурочний час.

У школі працює лінгафонний кабінет, обладнаний сучасними комп'ютерними установками, у якому проводяться фронтальні заняття та 5 кабінетів для індивідуальних корекційно-розвиткових занять. Щороку кабінети поповнюються новим дидактичним матеріалом, засобами для корекції вад мовлення.

Інструктор слухового кабінету Банько І.І. протягом року проводить аудіометричні обстеження учнів.

Учні школи-інтернату забезпечені ІСА та КІ:

- 15 учнів – на одне вухо;
- 45 учнів — на обидва вуха;
- 8 учнів — мають кохлеарні імпланти;
- 1 учень користується шкільним індивідуальним слуховим апаратом.

Дирекція школи забезпечує безкоштовний ремонт слухових апаратів.

У школі працює методичний спецсемінар, де вчителі підвищують свій фаховий рівень. Також педагоги беруть участь у дефектологічних та логопедичних вебінарах, семінарах, тренінгах.

Усі вчителі та вихователі школи працюють над збагаченням словникового запасу, формуванням правильної звуковимови, розвитком слухового сприймання та мовлення школярів з вадами слуху та тяжкими порушеннями мовлення використовуючи традиційні та інноваційні методи навчання, організовують творчі звіти, тематичні свята та інші позакласні заходи. Активно використовують на заняттях комп'ютерні технології навчання звукової вимови і розвитку слухового сприймання, що забезпечує формування в учнів чіткої артикуляції, звуковимови та навичок слухового сприймання усного мовлення. Розвивають у школярів навички соціальної взаємодії, свідомого практичного застосування комунікативних умінь та використання залишкового слуху.

Підсумкові контрольні заняття з розвитку слухового сприймання показали високий рівень засвоєння знайомих фраз і сприймання їх слухо-зорово – 79 %.

Проблемою залишається відмова деяких старшокласників від користування індивідуальними слуховими апаратами. Кращого технічного забезпечення потребують кабінети для індивідуальних корекційно-розвиткових занять. Негативно впливає на корекційно-розвиткову роботу зменшення кількості годин для розвитку слуху і мовлення.

Важливим є проведення роз'яснювальної роботи з батьками щодо необхідності ними контролю за використанням ІСА їх дітьми та постійним розвитком мовлення.

Х Фінансування

Тернопільська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів Тернопільської обласної ради утримується за рахунок коштів обласного бюджету. Установа має відкриті в управлінні державного казначейства у Тернопільській обл. три реєстраційні рахунки за коштами загального фонду і чотири реєстраційні рахунки за коштами спеціального фонду, один реєстраційний рахунок для виплати лікарняних.

Середньооблікова чисельність штатних працівників за період з початку року складає 126 чол.

У 2019 р. установа свою фінансово-господарську діяльність здійснює відповідно до кошторисів, затверджених управлінням освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації.

Бюджет на 2019 рік(Субвенція) складає-12184900грн :

- 9991700-на зарплату педпрацівників;
- 2193200- на нарахування на зарплату;

Бюджет на 2019 рік(Дотація) складає:

- По загальному фонду -6212300,00грн;

З них:

- 2653400-на зарплату працівників;
- 583800-нарахування на зарплату;
- 1350000-видатки на харчування учнів(18000 дітодн *75);
- 60900-на медикаменти, дезінфікуючі;
- 255000-на господарські видатки;
- 1239000-на оплату енергоносіїв;
- 50000-оплата послуг (крім комунальних);
- 3000-видатки на відрядження;
- 15800-оздоровлення ;
- 1200- виплата на особисті потреби Струтинської О.;
- 200-інші видатки;

За січень – травень(27.05.2019 р.) надійшло асигнувань на суму-8620000,00грн.

За період з вересня 2018р. по травень 2019 р. надійшло добровільних пожертвувань у вигляді майна на суму 123353,92 (корпорація «Братерство без кордонів – Україна», ТОЦССДМ - миючі засоби, канцелярія, продукти харчування, господарські товари, рушники, м'які меблі, необоротні активи, лікарські засоби, спортінвентар, посуда, унітази, рушники)
На придбання продуктів харчування у 01-05 місяцях (по 27.05.2019р.) надійшло 680000,00 грн. Середня вартість одного дня харчування дитини у першому кварталі 2019 року-84,76 грн.

Розділ XI Зміцнення матеріально-технічної бази школи-інтернату

1. Проведено косметичний ремонт спальних кімнат, класів, коридорів, їдальні, навчального та спортивного корпусів.
2. Проведено ремонт спортивного майданчика.
3. Придбано комплект меблів для класних кімнат.
4. Заготовлено овочі на зимовий період.
5. Поновлено проектну документацію на пожежну сигналізацію.